

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第217期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年9月27日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

杨学祥 李 胜

**编委会副主任:**

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李 胜

**主 编:**

刘 宁

**副主编:**

文天骄 李 丽

**编 辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

- 清华大学: 彰显脱贫攻坚清华力量, 开启乡村振兴新征程 2
- 北京师范大学: 相聚北京 递进前行——“国培计划(2021)”  
陕西省幼儿园优秀园长递进研修项目 9

### 【继教专访】

- 刘广送: 北大继续教育这十年 15

### 【理论前沿】

- 经济快速发展下高校继续教育工作的思考 25
- 基于数据挖掘技术的中美继续教育比较研究 25



## 【行业动态】

### 清华大学：彰显脱贫攻坚清华力量，开启乡村振兴新征程

2022-9-8 来源：清华大学新闻网

**编者按：**中国共产党清华大学第十五次党员代表大会即将召开，这是在学校开启新百年第二个十年新征程、全校师生员工以实际行动迎接党的二十大的重要时刻召开的一次重要会议，肩负着汇聚智慧、形成共识、统筹规划、引领发展的重要使命，既要全面总结过去五年学校党的建设和事业发展取得的成绩和经验，也要认真分析新形势新问题，为学校新百年新阶段实现高质量发展谋定方向、擘画蓝图。

为迎接学校第十五次党代会的召开，我们特推出“我们奋进的五年·发展成就巡礼”系列报道，多维度、立体化地呈现学校各单位近年来事业进步的新面貌，展现新时代清华人爱国奉献、追求卓越的精气神，总结凝练改革发展的好经验。

2021年2月25日上午，全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。习近平总书记出席大会并发表重要讲话，大会对全国脱贫攻坚先进个人和集体进行表彰，清华大学继续教育学院荣获“全国脱贫攻坚先进集体”。4月19日，习近平总书记考察清华时，在座谈会上专门提到了清华的这些成绩，这是对清华大学主动承担社会责任、服务国家和社会的充分肯定。



### 2021年2月荣获全国脱贫攻坚先进集体

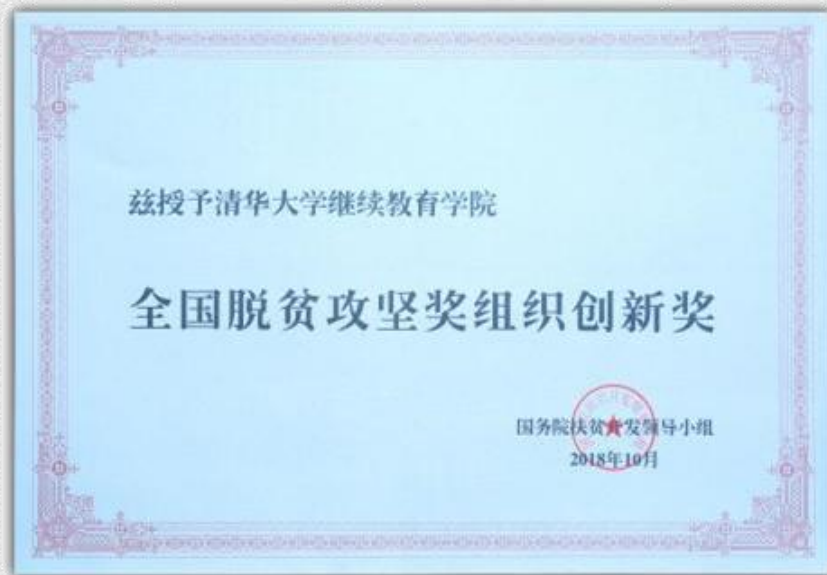
党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，把脱贫攻坚作为全面建成小康社会的底线任务和标志性指标，做出一系列重大部署，举全党全国全社会之力推进。实施乡村振兴战略是党的十九大提出的重大战略举措，习近平总书记多次强调，脱贫攻坚取得胜利后，要全面推进乡村振兴，这是“三农”工作重心的历史性转移。2017年7月召开的清华大学第十四次党代会报告中强调，一所大学能在一个国家的历史上占据重要位置，不仅是因为它的学术能力，更是因为它的服务精神和为国家民族作出的实际贡献。作为一所长期得到国家和社会重点支持的大学，清华大学主动服务国家战略，不断增强社会服务能力。在学校党委的坚强领导和大力支持下，继续教育学院认真学习习近平总书记关于脱贫攻坚和乡村振兴的重要论述，积极投身脱贫攻坚和乡村振兴的伟大实践，把教育帮扶作为学院主动服务国家战略、履行社会责任的一项重要工作，为决战决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会和建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。

#### 一、坚持精准扶贫理念，决战决胜脱贫攻坚

继续教育学院围绕脱贫攻坚目标，聚集清华优势资源，贯彻精准扶贫理念，创新教育帮扶举措，积极为决战决胜脱贫攻坚贡献力量。学院大力推进远程教学站平台建设，重点面向地方基层干部、乡村教师和产业带头人等关键人才，通过远程和面授相结合持续开展专题学习，帮助基层干部转变思想观念，提升乡村教师教学水平，培育一批产业骨干人才，为贫困地区培养“带不走”的人才队伍，



从 2017 年至 2020 年累计 262.2 余万人次参加学习。“清华大学之所以在我们安远家喻户晓、深入人心，是因为它开展的教育扶贫取得了实实在在的成效，深深地印在了 40 万安远老区人民的心中。”江西省赣州市安远县委党校原常务副校长唐伟仁的话，是对清华大学教育扶贫工作最大的肯定与信任。2018 年，继续教育学院作为唯一的高校单位荣获全国脱贫攻坚奖组织创新奖。



2018 年 10 月荣获全国脱贫攻坚奖组织创新奖



2017 年 7 月，美术学院教授李睦为乡村美术教师授课



## 二、巩固拓展脱贫成果，有效衔接乡村振兴

继续教育学院认真总结教育扶贫的实践创造，把教育扶贫中形成的体制机制和措施办法有效延续到乡村振兴人才培养中来，面向乡村各领域人才开展专题学习，助力地方巩固脱贫成果和实施乡村振兴。2019年6月学院在教育扶贫远程教学站的基础上，启动建设乡村振兴远程教学站，搭建人才学习平台。截至2022年7月，共计514个市县区加入乡村振兴远程教学站学习平台，涵盖了革命老区、民族地区和边疆地区。先后为全国人大机关、中央纪委国家监委、中国农业银行、东方航空等30多个部委和央企定点帮扶县区建立远程教学站，全国人大机关、中国慈善联合会先后致函清华和学校党委，对清华教育帮扶工作给予高度评价和衷心感谢。从2019年开始，碧桂园国强公益基金会持续每年捐助支持清华乡村振兴人才培养项目。



2019年6月，清华大学乡村振兴远程教学站启动



2022年4月，公共管理学院教授、副院长，中国农村研究院副院长  
王亚华授课“中国三农形势与乡村振兴”

### 三、优先服务南涧发展，助力乡村人才振兴

继续教育学院始终坚持优先服务南涧发展，把帮扶南涧作为重中之重，安排专门团队负责落实，高质量完成各项帮扶任务。2008年学院在南涧县教师进修学校建立教育扶贫远程教学站，搭建起清华和南涧交流沟通的桥梁。自2013年起，学校启动定点帮扶南涧工作，继续教育学院加大帮扶力度，提高帮扶目标，在基层干部和乡村教师培训的基础上，强化对产业人才培养。截至2022年7月累计开展各类学习168期，培训各类人才27万人次；筹集247.5万元捐助南涧家庭经济困难学生；为南涧乡村教师捐赠1000台护眼灯；持续多年指导和组织清华青年教师和学生赴南涧开展暑期社会实践。长期的教育帮扶有效增强了南涧社会经济发展能力，为南涧打赢脱贫攻坚战，全面实施乡村振兴和高质量发展积蓄了人才力量。



2018年10月，云南南涧干部培训



2020年9月，云南南涧二中学生参加科普讲坛第一讲学习

#### 四、创新学习组织方式，全面推进乡村人才培养

2020年疫情发生以来，学院坚持“停课不停学”，充分发挥在线技术优势和教学站的组织力量，积极探索在线学习模式，创新学习组织方式，至2022年7月，累计培训各类人才超过1000万人次。在香港伟新教育基金的支持下，学院依托教学站组织力量，面向乡村教师捐赠5万台护眼灯，鼓励教师积极投入乡村教育事业。学院积极总结疫情防控以来的探索实践，指导教学站面向各领域建立分布式网络课堂，提升在线学习组织能力，构建学习组织体系。持续优化课程体系，丰富内容生态，培育乡村人才学习课程体系。学院以学习习近平总书记系列





讲话精神为核心，开发组织终身学习云课程振兴系列和党史学习教育课程；聚焦乡村产业，策划组织领头雁培养计划；积极传播清华教育理念，重点面向乡村美术、体育、音乐和英语短缺学科师资培训，改善乡村体育和艺术教育薄弱的现状。发挥雨课堂在线优势，组织清华老教授面向乡村师生开展伟新科普讲座，为乡村学校提供优质课程资源。2021年8月“基于远程教学站的乡村振兴人才培养探索和实践”荣获清华大学教学成果一等奖，2022年6月该项目荣获北京市教育教学成果奖一等奖。



2021年5月，云党课第八、九讲在贵州遵义开讲



2021年9月，广西贺州教学站组织乡村教师发放护眼灯活动

消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是中国特色社会主义的本质要求，是中国共产党的重要历史使命。解决发展不平衡不充分问题、缩小城乡区域发展差距、实现人的全面发展和全体人民共同富裕仍然任重道远。继续教育学院将弘扬脱贫攻坚精神，乘势而上，接续奋斗，以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态，为乡村人才振兴和社会进步作出继教努力，贡献清华力量。

（作者：朱维博，清华大学继续教育学院乡村振兴人才学习中心主任）

## 北京师范大学：相聚北京 递进前行——“国培计划（2021）”

### 陕西省幼儿园优秀园长递进研修项目

2022-9-12 来源：北京师范大学继续教育与教师培训学院

“国培计划（2021）”——陕西省幼儿园优秀园长递进研修项目，是受陕西省教育厅委托，由北京师范大学继续教育与教师培训学院学前教育研修中心具体负责实施。第二阶段集中培训于2022年8月9日-18日在北京师范大学昌平校



园组织实施。本项目网络研修全程贯穿与线下集中培训相互映照，相得益彰，助力优秀园长全面发展。

第二阶段递进研修项目为期十天，课程聚焦“通识教育与专业素养”、“办园思想与园所科学规划”、“园所教科研探究”、“园本课程与教师成长”等模块，通过递进研修，进一步凝练研修成果，探究与实践相契合的路径，多角度探究园所教科研实践，深层助力优秀园长的专业影响力的发挥。

### 一、星空读书会 接力共成长

星空读书会是班级的一个特色活动，从第一阶段培训伊始，我们就开展了共读好书的的活动，希望营造分享共学的“星空”氛围，打造同伴互助的研讨空间，激发自主意识，发展自主能力，让改变和成长看得见，达到共学成长的培育效果。开展读书会期间，我们也曾多次搭建线上共学平台，通过“读书”联结多个地区的学员互学互助。8月9日晚，陕西学员刚踏入北师大昌平校园，就赶上中原名师班“星空读书会”分享交流活动，好学的学员们放下行囊，立即参与其中，放下身体疲惫，感受心灵洗礼，接力学习之桨，起锚快乐远航。一位学员讲到：“长达三个多小时的分享会，我们是旁听者，但也是参与者，更是收获者。班主任赵老师随机派加的‘夜宵’真可谓精神大餐，让我们与书为伴、流连忘返”。



### 二、专家讲座 同频共振

北京师范大学冯晓霞教授以《关注教育过程 抓住质量核心》为主题作开篇讲座，从“为什么强调重点关注保育教育过程、为什么严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量、为什么要将师幼互动作为二级关键指标”三个层面展开话题，引领学员深度理解了《幼儿园保育教育质量评估指南》的内涵，学员们跟随冯教授的脉络，聆听着、思考着、比照着、领悟着……



山东大学幼教服务中心主任，山东首届学前教育科研十大名园长张卫东老师为大家带来《主动防范理念下的幼儿园安全实践》，张园长为我们分享了她的团队多年来的研究成果——一套具体细致、规范科学的全覆盖式、无缝隙的“安全防范防范体系”。并通过全国各地发生的真实案例，帮助大家分析如何进行危险源辨识，如何有效控制安全事故的发生，如何精细化的进行安全管理，如何通过多种形式开展安全教育，以及如何增强法律风险防范意识。再次为大家敲响了校园安全警钟，提醒大家时刻树立安全第一的意识，增强安全工作的责任感和敏锐性，为孩子的健康成长保驾护航！



首都师范大学副教授刘昊老师阐述了教师如何进行游戏观察。为学员开拓了对幼儿观察的视角和深度，只有科学准确分析，珍惜幼儿的行为表象，读懂幼儿的内心世界，才能对幼儿进行有效的帮扶与支持。教育部国培专家库入库心理专家、国家级心理咨询师张渝鸿老师用生动有趣、诙谐风趣的语言，让学员直观了解压力管理与心理调试的方法，同时通过积极有效的互动方式，让大家现场体验了压力释放的快乐。



为提升园所管理水平，学习先进的办园理念，拓展办园思路，我们邀请北京市丰台一幼总园长朱继文引领学员一起探寻高质量幼儿园发展之路。朱园长以《办园思想的内核是办高质量的幼儿园》为主题，通过思考如何激发身边的人（教师、幼儿）有创新型思维？引发思考，从高质量幼儿园的七个样态、儿童、教师、文化三个不同视角下的高质量幼儿园认识观两个大的方面，结合生活的案例剖析高质量幼儿园的深刻内涵。围绕《园所科学规划与发展》主题，从幼儿园的文化建设和课程建设两方面通过大量的案例，拓展幼儿发展规划的重点目标、思路和视野；从目标、反思、乐于助人、喜欢追问四个方面，分析高质量幼儿园的建设路径。

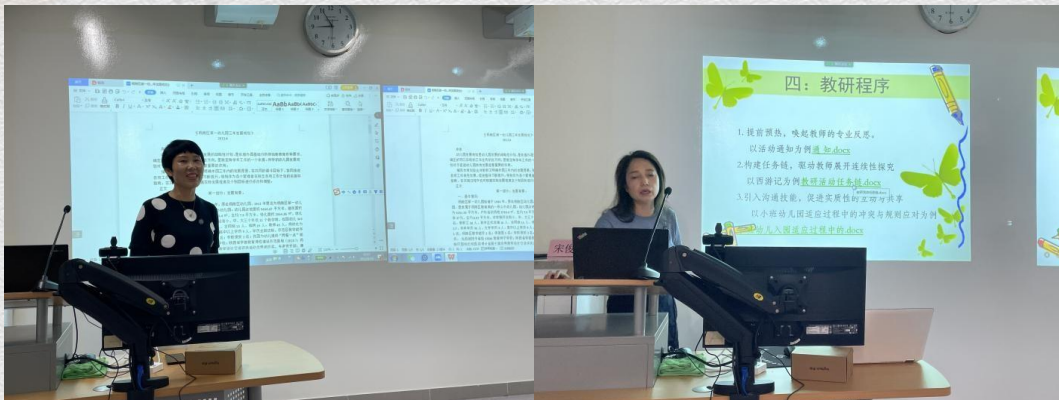


教科研能力提升是本次培训重点研修模块，通过专题讲座、小组研修等方式，旨在促进学员对科研和教研有科学的认知，激发学员的探究意识和问题意识，进而提升教科研实践能力。本课程模块主要安排有专题学习和小组研修两个环节。科研主题由教育学博士、中国教育科学研究院研究员、曾获政府津贴拔尖人才杨润勇老师引领大家学习；园本教研方面的研修，由北京市海淀区的学科带头人、中国科学院幼儿园教研中心吴采红主任和北京市顺义区教育研究和教师研修中心学前教研室王晓鸿主任引领指导。



### 三、工作坊研修 聚力前行

除精彩的专家讲座外，第二阶段我们更注重学员之间分享共学，彼此交流、探索，结合自身经验与专家引领共同碰撞出不一样的火花。我们安排学员开展主题式小组研修活动，在不同的模块下，基于训前研修作业，结合此次培训专题讲座的引领，小组间积极开展研讨，通过学员代表分享、同伴互助、自主反思等学习方式，将培训所学应用、融合于已有实践探索中，促发对自身实践探索的深度思考，对训前研修作业进行修订与完善，高度凝炼研修成果。





#### 四、文娱活动 快乐生活

8月12日，项目组组织国培班学员开展了文艺汇演活动，庆祝北京师范大学120岁生日快乐，并喜迎党的“二十大”的胜利召开。来自宁夏、新疆兵团、陕西、湖北等地的国培班学员欢聚一堂，以别具一格的方式展示幼教同仁的独特美丽和魅力，送祝福，喜相迎，各省市幼教同仁相识北师大，团结友爱、协作共力。本培训班学员积极参与汇演，倾情奉献了陕北民歌《山丹丹花开红艳艳》。文艺汇演活动充分展现了培训学员同心向党、砥砺奋进的良好精神风貌，凝聚共识、凝聚人心。大家纷纷表示要把在北京师范大学国培班的所学、所感化为前进的动力，不断探索，坚持创新，为学前教育事业的发展贡献力量。



#### 五、“第三阶段研修”结束也是新的开始

递进研修结束，学员们意犹未尽，纷纷表示返岗后要加强联系。班长贺晓菲园长说：“大家不要有伤感，我们把北师大之约当我们陕西园长班培训的一个起点，它不是结束，而是开始，交流的开始，学习的开始，成长的开始，成为朋友的开始，我们都在一起，我们是一个集体。”

学员们热爱好学，独创“第三阶段研修”，班委团队表示要担负组织工作，希望大家积极配合，返岗后创造条件，组织园所间的分享与研讨活动，将班集体



在北师大的缘分和情谊保持下去，更要将在北师大校园浸润而得的和谐、共进、向上的求学精神延续下去，不变色、不褪色，持续加深。



## 【继教专访】

### 刘广送：北大继续教育这十年

来源：中国教育在线

这十年，北京大学继续教育发生了历史性变革，实现了跨越式发展——取消合作办学，停止学历继续教育，实行管办分离，建立完整的制度体系，无限趋向无纸化办公的非学历继续教育管理服务信息系统……北大继教的每一步历程，都被看作是风向标，北大继教为何会实现如此大的跨越式发展？其原因和实施效果如何？中国教育在线副总编白瑜对话北京大学继续教育部副部长刘广送，为您揭开谜底。

### 北大继续教育十年历史性变革与成就





**白瑜：**这十年，北大继续教育取得了长足发展，实现了跨越式发展，您能详细谈谈北大继教的标志性变化和成就吗？

**刘广送：**北大继续教育早在 1918 年蔡元培先生开办平民夜校的时候就开始了，到现在已经 100 多年了。

党的十八大以来的这十年，是我们国家进入由富起来到强起来的新时代。

2012 年党的十八大胜利召开，为继续教育事业健康稳定发展提出了新要求，给出了新任务，带来了新机遇。北京大学认真学习会议精神，落实会议要求，积极进取，锐意改革，扎实推进各项工作。北大继续教育发生了巨大变化，为国家培养大量人才，现仅列举几项主要工作变化。

### **2013 年：管办分离**

2013 年，北京大学继续教育完成彻底的管办分离，完成“一部一院”机构设置（一部是继续教育部，一院是继续教育学院）。早在 2000 年北京大学继续教育部成立，实现初步的管办分离，成人教育学院、远程教育办公室挂靠在继续教育部。2004 年成立北京大学培训中心，与网络教育学院、成人教育学院一起成为继续教育直属教学实体。当时，部、院领导存在兼职现象，直到 2013 年，三家实体整合成为继续教育学院，部、院在人财物各方面分开，彻底实现管办分离。

### **2015 年：停止合作办学**

2015 年底，北京大学非学历继续教育迈出坚定的一步：果断停止合作办学。

经过短暂的清理、整顿，非学历继续教育办学秩序井然，学校实际收益没有下降，而是迅速提升。

北京大学早年开始合作办学时，主要考虑学校在招生方面并不擅长，交由专业机构去做会好一些，但后来发现合作办学带来的一些风险和问题也挺多。

停止合作办学之后，表面看收入损失过半，但是学校的实际收益并未受影响，因为合作办学时，有大相当大的一部分收益被合作方拿走了，同时还有可能会造成一些秩序混乱等负面的问题。长此以往，学校是难以承受的。

按照目前教育部文件精神，如果是进行一些教学设计和课程讲授或者是科研方面的合作是允许的，能够让学校在一些专业领域更强更大，更好服务国家发展战略。



所以，合作办学在教学科研方面可以尝试，但在招生方面还是保持谨慎或踩刹车以规避风险为好。

### **2018年：停止学历继续教育招生**

在高等教育普及化的背景下，北大学历继续教育逐步完成历史使命，同时为积极响应教育部相关文件精神，2018年1月1日起，校本部全面停止学历继续教育招生。这一消息在2017年披露并被媒体炒作之后，也对兄弟高校产生一定影响。

### **2018年：建立完整的制度体系**

2018年，北京大学出台了继续教育督导管理办法和表彰奖励管理办法，学校拨付了专门经费支持这两项工作。再加上不断修订并完善的《北京大学非学历继续教育管理办法》等，应当说已经建立了较为完整的制度体系。

### **2018年：非学历继续教育管理服务信息系统上线**

2018年，北京大学非学历继续教育管理服务信息系统上线，这是一个受到普遍好评的系统。它不仅是无限趋向无纸化办公的技术革新，更是对立项、广告、开班、督导、结业、评估、财务流转、数据统计等各个环节设计了严谨、严密、流畅的衔接、运转流程，对提高管理效率、提升教育教学质量，发挥了重要作用。它的设计框架和理念，也被不少兄弟高校借鉴采用。

## **北大继续教育十年经验**

**白瑜：**北京大学继续教育这十年的经验主要有哪些？

**刘广送：**为了更好地适应社会经济发展，实现北大优质教育资源社会共享，提高服务的质量和效益，经过不断探索，不断研究，不断创新完善，北京大学继续教育经过多年积累，不断创新，已经形成了北京大学独有的办学特色，主要表现在以下几方面：

**一是正确的政治方向是高校继续教育的生命线。**

习近平总书记2018年在北京大学师生座谈会上提到，“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人才的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”

**二是鲜明的中国特色是高校继续教育的基本属性。**



“人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。”这也是习近平总书记的嘱托。我们要始终坚持中国特色办学思路，将继续教育根植于中国土壤，适应于中国基本国情，立足于中国教育现状，办具有中国特色的继续教育，办服务于国家发展战略和推动经济社会发展进步的继续教育。

北京大学继续教育坚持立足于本校实际和学习者需求，依本校师资，结合学科特点，开展继续教育，围绕国家战略，向社会培养和输送大量人才。

### 三是扎实的科研底蕴是高校继续教育的灵魂、根基和重要内容。

离开了学术研究，继续教育就是无根之树，无源之水。多年办学经验告诉我们，深厚的基础理论研究，世界前沿的科研成果，应该是，也必须是继续教育教授的主要内容。“名校、名师、名课”不能是虚名，必须是真才实学才能够为广大学员所选择和接纳。

不仅如此，继续教育能够促进科研道路走得更广、更远，从继续教育中得到实践需求，在科研中寻找解决之道，从理论再到实践，再从实践到理论，两者互相作用，相互促进，给高校科研更加鲜活的生命力和核心竞争力。

### 四是不断创新是高校继续教育的发展动力。

创新是解决问题的良药。2020年新冠疫情突然袭来，全国的线下继续教育都遭受到了前所未有的影响。北大积极开展在线教育试水，将名校、名师、名课搬到线上，解决时空难题，扩大继续教育受益群体，极大地缓解了疫情中人们的焦虑，燃起了人们的学习热情。

### 五是足够的重视是高校继续教育的发展保证。

高校继续教育需要国家方针政策的支持与引导，也需要高校的高度重视、科学决策、资源投入，同时也需要继续教育战线教职员工的辛勤工作、热情服务、精彩讲授、默默付出。

### 六是紧密地对接国家发展战略是继续教育的快车道。

及时反馈和响应中央重大决策部署，立足学校目标定位和优势资源，主动融入重点区域和重点行业，进一步释放学术活力，提升学科整体水平，为继续教育事业的快速、全面发展夯实基础。

### 七是不断总结提升，百尺竿头更进一步。



2018年10月28日上午，北京大学继续教育100周年纪念座谈会举行。50多位专家学者、院系负责人和职能部门领导、教师代表出席会议，共同探讨了百年来北京大学和我国高校继续教育的重要意义、使命责任和新时代继续教育的发展趋势。

时任北京大学校长的郝平回顾了100年来北大继续教育的发展历程，充分肯定了从蔡元培校长举办校役夜班开始，到新中国成立和改革开放以来，北大继续教育为学习大国建设作出的贡献。郝平表示，继续教育不仅是成人教育、终身教育、“后”教育，更是未来教育，是“前瞻”教育。他对继续教育发展提出了希望：要坚持规范办学，严格管理，进一步推进北大继续教育工作制度化、规范化、精细化，切实维护好北大权益，爱护北大声誉；**要服务国家重大战略需求，提升继续教育的质量和层次，为落实科教兴国战略、人才强国战略提供直接和有力支撑**；要深入贯彻落实全国教育大会精神，将发展继续教育与学校“双一流”建设紧密结合，坚持育人为本、立德树人，大力推进继续教育改革创新，努力办好人民满意的继续教育，把继续教育事业做强做大做好。

## 25年，继教人的教育情怀

**白瑜**：您作为从事继教多年的教育工作者，对教育倾注了大量心血和感情，能说说自己的教育情怀吗？回想自己从事教育的岁月，哪些事情让您难以忘记？

**刘广送**：我自从入职以来，一直工作在继续教育战线，已经25年。

提起情怀，我先讲一个事情，很多年前我们还在举办成人脱产班的时候，我曾经接待过一新生，女孩儿。她普通高考被一个排名比较靠后的大学录取，但她放弃上那所大学，选择了来我校上成人脱产班，我问她为什么，不明白普通高等教育和成人高等教育的区别吗？她说知道，但她就是想来北京大学读书，就是为了满足自己的名校情结。她觉得通过高考，自己不可能被北大录取，能读北大成人脱产班，也是可以的，同样可以享受北大的教育资源。

她的名字，我已经忘记，当时她的坚定神情让我记忆犹新。她和很多人一样，对名校存在朴素的向往，而学历继续教育恰好满足了这种向往，这也是教育公平的一个方面吧。我相信名校光环的笼罩，能够带给一些学生额外的动力加成。

关于学历继续教育与普通高等教育的区别，我跟同事们也讨论过，从生源来讲基本就是高考落榜生跟高考尖子生的区别，想要通过培养达到相同的学术水准，



很难，甚至可以说是不可能完成的任务。但是，从学校给学生带来的提升程度来看，学历继续教育要大于普通高等教育。从全面提升国民素质的角度来考虑，普通高校举办学历继续教育有着不可或缺的重要性。

还有一个印象深刻的事情，北京市学历继续教育收费标准基本从我参加工作以来，就没再调整过，二十四、五年了。而这些年来，人民生活水平提高的程度、物价上涨的程度，大家都明白的。学历继续教育学费却还在维持 20 多年前的标准，这已经严重不能满足保证和提高教学质量的需要，到了非调整不可的程度。

但是各院校的一批继教人，为什么还选择坚持呢？就是一种责任担当，一种深深的育人情怀，就是因为继续教育被人需要，能让学习者成长自己，提升能力，成为国家建设者中的一员。

关于非学历继续教育，我认为全日制教育主要是在培养“社会主义接班人”，他们成为社会主义建设者还需要经历一定的实践考验，其中有一部分还会流失到国外去，难以直接服务于社会主义建设，而非学历继续教育主要面向高级管理人才、专业技术人员和各级公务人员等社会主义建设者，还有很大一部分是社会成功人士。面向他们开展的非学历继续教育才是最快、最直接产生效果的一种教育方式和全社会在职人员必不可少的知识更新、素质提升渠道。无论对于满足受教育者的名校情结、红色家国情怀，还是推介高校科研成果、传承先进文化、传播大学精神，非学历继续教育都是方便快捷、不可或缺、无可替代的重要阵地。

另一个方面，相对于基础教育加上高等教育一般也就 20 年左右而言，非学历继续教育则是覆盖人们终身的教育形式。我一直把继续教育看成是完善我国终身教育体系的最后一块拼图。我很欣慰地看到，国家教育部开始认真梳理这一领域的脉络，开始重新设计新的发展蓝图。

能让一个人终身受益，这是我从事这一工作并且坚持多年的一个重要原因。出于热爱，出于责任和担当，必须全力以赴，认认真真做好每项工作。

## 继续教育如何高质量发展

**白瑜：**从北大经验来看，继续教育如何规范发展、高质量发展？

**刘广送：**除了前面在介绍经验等部分已经分享的内容以外，我还想强调两点：



一是学校层面必须明确继续教育归根结底是教育，是一种比较特殊的学校教育，有一定的市场属性，但更要遵循教育规律，强调公益属性。比如说，北京大学继续教育跟研究生教育、本科生教育一起，始终是归属于教务长系统内统管的一个教育组成部分。

二是严格、严密的制度体系，以及扎实有效的落实和监督检查，是维护继续教育办学秩序、保证继续教育办学质量的必备要素。

白瑜：确实是这样，高校无论是开展本科教育，还是做非学历继续教育，都应该回归教育的初心。

刘广送：这是毫无疑问的，如果要是说把它当成一个挣钱工具的话，必然会走向歧途，也会是一个短期行为。

### 管办分离对继续教育发展的作用

白瑜：北大是最早进行管办分离的院校，您觉得管办分离对继续教育发展有哪些促进作用？

刘广送：北大的管办分离是从2000年开始的，那时候北大成立了继续教育部，负责继续教育管理工作。

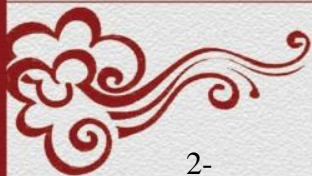
2013年，培训中心、网络教育学院、成人教育学院三个实体合并为继续教育学院，形成一部一院的机构设置，继续教育部和继续教育学院之间在人财物等方面实现了彻底的管办分离，继续教育部变成了一个纯粹的机关。

管办分离，在不同机构之间实现业务环节的审核流程，能够有效避免逐利倾向，恰当把握办学定位，有效回避办学风险，维护学校办学声誉，可以说管办分离是继续教育科学、健康、迅速发展的必由道路、切实保障。无论办学规模较大还是较小的高校，都应当像教育部23号文要求的那样，采取恰当方式最终实现管办分离。

### 如何看待当下继续教育政策变化

白瑜：您是如何看待从去年到今年出台的一系列继续教育政策？这些政策对继续教育院校的影响是什么？

刘广送：教育部23号文是我们期待已久的一个文件，并且我也有幸参与了文件修订过程的研讨。这个文件出台的时机恰当，内容准确，必然成为今后相当长时间内我国非学历继续教育发展的纲领性文件。随后的26号文，以及202



2-

2 号文主导的对照检查、办学风险核查，是对全国非学历继续教育领域的一次认真梳理。相信相关工作完成之后，非学历继续教育必将迎来海晏河清、百花齐放的新的发 展里程。

非常赞同取消函授、夜大、网络教育的区别，统一为学历继续教育。随着时代发展和新技术的普及运用，曾经发挥重要作用，且区别明显的三种教育形式，已经没有了继续划江而治的必要性，合而为一是顺应时代的正确选择。当然，三教合一之后，学历继续教育如何定位、收费几何等等一系列问题，还要进一步探索。

**白 瑜：**如何看待教育部关于校外教学点相关政策？

**刘广送：**我理解教育部相关政策是可以合规建校外教学点，但是**不能把教学权办学权放了，否则将形成办学权转移。**

北京大学在没有停止学历继续教育前，我也去过很多外地的教学点。我记得我们在做函授教育时，我们的老师都是从学校派过去的，成本非常高。

北大继续教育部去往教学点，就是负责去查教学和考试，查在教学点教学的是不是学校派来的老师，教学质量如何，考试是不是合规等等问 题。

假如把办学权交给当地去办，随便请一个老师教学，却还挂高校的牌子，如何保障教学质量和考试的合规性？

对于后来网络教育也是如此，一些院校的教学点就是挂了一个牌子，进行招生教学，有的学校连网络教学平台和课件都没有。我曾见到有的高校采用其他院校的课件，名称都不换，这让学生看着什么感觉？

**白 瑜：**去年，北京大学发布了《北京大学非学历继续教育管理办法（征求意见稿）》，其背景和要求是什么？效果怎么样？

**刘广送：**最主要的背景是更好贯彻教育部 23 号文件要求。我们欣喜地看到 23 号文在一定程度上体现了我校的一些做法，但在认真学习、深入研究 23 号文之后，我们认为还是需要向文件靠拢，我们对学校继续教育的管理办法进行了认真的梳理和修改。



修订内容方面有几个重要的改变，一是明确继续教育的性质意义，二是明确北京大学继续教育的办学方针，三是合作办学方面借鉴教育部文件（教职成厅函[2021]23号）写法，明确较严格的合作办学批准、操作程序。

下一步，要根据教育部要求，出台严格的合作办学审批流程等具体事宜，适当开展非学历继续教育合作办学。

目前，我们的管理办法正在提交校长办公会审议过程中。

## 北大非学历继续教育特色项目与经验

**白瑜：**您能介绍北大的非学历继续教育有特色的一些项目吗？

**刘广送：**北大非学历继续教育项目实在是太多了，我们继续教育部是不负责项目开发的，我们更多的工作是对院系开发出来的项目进行风险评估。

比如说招生对象，是不是跟教学定位匹配？假如所招学员是行政事业单位的，收费却很高，那是不允许的。

社会科学是北大的强项，有很多精品、特色项目，仅举几个例子。

北京大学是中组部教育部确定的**首批全国干部教育培训高校基地**，学校成立高校基地领导工作小组并下设办公室，学校党委组织部作为牵头单位，继续教育部作为监管部门，教学工作由继续教育学院实施，光华管理学院等教学单位参与基地教学任务。截止2021年，仅中央和国家机关司局级干部来北大参加学习的就有11800多人次。

我记得，以前“中央司局级干部选学”项目，在学员自由选择课程的时候，北京大学被选择的课程占有所有被选高校课程的一多半。这可能跟学科优势有关，北大推出来的这些课程受到干部们普遍的欢迎。

马克思主义学院有一个“**毛泽东管理思想研修**”的培训项目，是面向民营企业开展毛泽东思想培训课程，也是属于课程思政、思政课程，是非常好的项目。

光华管理学院的很多项目也非常好，因为光华投入很多，他们建立了比较强大的团队，教学方面也以本院的师资力量为主。

北大在**经济、金融、法律、政治、文化、历史、考古、教育、医学**等各个专业领域都有特色项目。现在比较热门的碳中和等方面，也有些项目做了很好的尝试。





北大培训项目的特点是一方面立足于自身优势，另一方面紧跟国家发展战略。

对于培训项目，北大有一个规定：在自主招生方面不允许跨专业领域，比如光华管理学院不能办一个法律方面的培训项目；法学院不能办教育学类的培训项目，教育学院不能做一个政府管理方面的项目。

对此规定，各个院系非常认可，均立足于本学科，贴近国家发展战略去开发项目，既发挥了自身优势，也对学科建设起到很大促进作用。

所有的项目并非是院系觉得什么项目可以招来人，可以赚来钱就办，必须是设了门槛儿的。一方面避免过度竞争，另一方面也让继续教育更好地为学科发展作出贡献。如果大家都无序竞争，后果不堪设想，不但混乱，而且会跟学科发展越来越远，其生存发展空间也将逐渐缩小。

### 如何看待高等学历继续教育广告管理

**白瑜：**对《教育部办公厅等五部门关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》您是怎么看的？

**刘广送：**这个管理通知对于整治一些广告发布方面的一些乱象，比如虚假、夸大广告宣传问题和冒充高校进行招生的一些团体或个人都将形成打击和威慑。

有些团体或个人通过虚假宣传，把生源抓在手里，然后再塞给某些院校，以此谋利，这种“无权代理”必将得到遏制。

**白瑜：**为配合教育部《教育部办公厅等五部门关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》，方便院校规范招生宣传，中国教育在线开发了“阳光继教”频道，目前已经有四川大学、西南大学、山东中医药大学、山东理工大学等等诸多院校入驻此平台，授权中国教育在线发布招生宣传信息。

由于目前正是招生旺季，加之中国教育常年流量比较大(高考期间流量大峰值可达1.97亿)，所以深受院校青睐。

我们还打算建非学历继续教育招生咨询平台，帮助高校自主招生，自主办学，消除中间环节和信息差，希望将来能为北大的非学历继续教育做一些实实在在的事情。



刘广送：我们其实也有这方面的考虑，我们部门正在内部调整，可能下一步会形成一个科室专门负责项目推广。我们不只是管理，还要为办学单位服务，帮助他们推介自己的项目，形成北大继续教育统一规范优质的教育品牌。让大众一有培训需求就能想到北大的项目，或者先去看看北大有哪些核心的东西。

白瑜：谢谢刘部长，今天受益匪浅，希望以后能经常和您交流，给网友提供更多有价值的信息。

## 【理论前沿】

### 经济快速发展下高校继续教育工作的思考

【摘要】本文在分析高校继续教育工作概念、内容、特征的基础上，总结了我国高校继续教育工作的的发展历程，立足于国际层面分析了我国高校继续教育和国外发达国家之间的差距，同时总结了我国当下高校继续教育的发展成果。结合国内的高校继续教育现状，对其中出现的继续教育的理论深度不足、继续教育经费的来源渠道单一，资金不足、师资力量不足三大问题进行了分析，并在文后提出了加强继续教育队伍建设、加强继续教育的培训与课程、加强教师培训、建立高校继续教育工作的培训，加强学习环境的四项解决策略，以便为今后高校继续教育工作的落实提供帮助。

【关键词】高校继续教育；现状；问题；工作策略；

【分类号】G724

【链接】

[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XDSM202219088&uniplatform=NZKPT&v=IrG0lR2my0hcgW3ZwGEtA4HcKTnrdaP94DxNzFboAya18XpwqaBeNnsS78\\_aZx3g](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XDSM202219088&uniplatform=NZKPT&v=IrG0lR2my0hcgW3ZwGEtA4HcKTnrdaP94DxNzFboAya18XpwqaBeNnsS78_aZx3g)



## 基于数据挖掘技术的中美继续教育比较研究

**【摘要】** 中国和美国两国在根本上由于政治制度、经济脉络、文化走向等都存在本质上的差异，导致两国在开展继续教育时也存在较大的不同。通过开展定性的研究，挖掘两国继续教育的异同，再通过定量的数据挖掘的方法，在针对相关主体进行调研的基础上，进行横向和纵向的分析和比较。在针对两国继续教育发展基础、开展现状、未来途径进行比较的前提下，进一步针对我国继续教育发展进行思考，在立足国情的背景下，推陈出新，借鉴和参考美国的经验，进而更好地为我国继续教育体系的建构提供借鉴和参考。

**【关键词】** 数据挖掘；中美；继续教育；比较；

**【分类号】** G729.2；G729.712

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JIXE202210004&uniplatform=NZKPT&v=bGGDjZyQ9Ji5j7aM46pFl1lfvqJJfZFLzT4luYeRQ7M1Dy0ABx4Nn5J8ica5h-vp>