

燕园网讯

2020年第8期 总第97期



目 录

■ 新闻动态

淬炼七种能力 解决实际问题——北大年轻干部学习习近平总书记重要讲话精神	4
北京大学深入学习习近平总书记在主持中央政治局第二十三次集体学习时的重要讲话精神	10
弘扬伟大抗疫精神 勇担北大人的时代重任——学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上重要讲话	13
推动各项社会事业增添新动力、开创新局面——习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话在北大引发热烈反响	16
以更昂扬姿态投入到改革开放的历史使命中——北大师生热议习近平总书记在深圳特区建立 40 周年庆祝大会上的讲话	25
两位北大校友获深圳经济特区建立 40 周年创新创业人物和先进模范人物表彰	33
北大六人荣获第十六届中国青年科技奖	37
“中国马克思主义理论教育一百年理论研讨会”在北京大学举行	40
北大考古：扎根中国大地的育人实践	42
北京大学课程思政建设研讨沙龙举行	48

■ 网教之声

终身学习推进可持续发展路径及实现：从秩序共存到螺旋上升	51
-----------------------------	----



■ 北大人物

暴靖：“防护服”下最美的逆行者 ----- 64

谢铮：把学问做在全球健康的田野里 ----- 69

■ 学者谈读书

于殿利：阅读是人类生存之道 ----- 76

莫言：读书最直接的办法就是看经典 ----- 78

■ 好文共赏

岁华荏苒此重阳|戊戌六君子之林旭、杨深秀、杨锐诗赋 ----- 80

■ 史苑钩沉

新文化运动与民族复兴的正确道路 ----- 84

■ 大美北大

爱在北大，遇见初秋 ----- 88

■ 学员心声

参加毕业典礼有感 ----- 96



编辑寄语

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

封面图片来源：北大微信公众号

10月10日，习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调，提高解决实际问题能力是应对当前复杂形势、完成艰巨任务的迫切需要，也是年轻干部成长的必然要求。北京大学融媒体中心约请五位北大年轻干部结合工作实际撰写学习心得，畅谈学习习总书记重要讲话精神的感受和体会。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

书不仅能改变一个人的命运，而是能改变人类的命运；书不仅决定了一个人的知识水平，而且决定了一个民族、一个国家，甚至是全人类的知识水平。现在，书出得越来越多，但是读的人越来越少？网上阅读算不算阅读？现在读书时间是不是真的少了？本期学者谈读书栏目莫言将带领我们一起探讨上述问题。

本期大美北大栏目给大家带来了燕园初秋的美景，快去一睹为快吧！



■ 新闻动态

淬炼七种能力 解决实际问题——北大年轻干部学习习近平总书记重要讲话精神

10月10日，习近平总书记中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调，提高解决实际问题能力是应对当前复杂形势、完成艰巨任务的迫切需要，也是年轻干部成长的必然要求。北京大学融媒体中心约请五位北大年轻干部结合工作实际撰写学习心得，畅谈学习习总书记重要讲话精神的感受和体会。

以青年为本 不断提升青年群众工作能力

北京大学团委副书记 鞠晓

共青团是为党做青年群众工作的组织。习近平总书记指出：“青年在哪里，团组织就建在哪里；青年有什么需求，团组织就要开展有针对性的工作。”团的干部只有深深植根于青年之中，充分依靠、信任青年，一切工作为了青年，才能不断提升青年群众工作能力，使团

组织成为广大青年遇到困难时想得起、找得到、靠得住的力量。

要成为青年值得信赖的贴心人，首先要以青年为本，充分信任青年。当代青年是可爱、可信、可为的圆梦新一代。新冠疫情肆虐，数十名北大学生发起“高原鹅行动”，为湖北抗疫筹款筹物；一批批“90后”医疗队员白衣执甲，逆行而上，与时间赛跑，与病魔较量，不抛弃，不放弃，为患者带去生的希望；疫情防控常态化背景下，近百名北大青年志愿者倾情奉献服贸会，与祖国逐梦同行，用微笑与关爱擦亮了北京的“金名片”。这些青年用行动证明，他们站得住脚、立得住身、定得住心，是值得信赖的。

二是要从实际出发，密切联系青年。青年是引领风气之先的力量。毛主席曾以“青年团的工作要照顾青年的特点”为题，提醒青年团不能脱离青年群众。



做好青年工作要兼顾原则性与灵活性，在青年中逐渐树立威信，通过引导青年参与实践活动，使青年了解党的宗旨，认同团的号召，只有真正了解，才能相信；心有所信，方能行远。2019年以来，在学校党委领导下，北大团委协调组织思想政治实践课程，广大青年在团旗引领下，走出大学围墙，走进社会大课堂，真正撸起袖子，俯下身子，读“基层书”“群众书”“国情书”，真正了解基层，读懂国情，在知行中领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三是要学会倾听青年，把青年的安危冷暖挂在心上。当代青年对网络空间具有天然的亲近感，是互联网的“原住民”。这就要求我们既要学会倾听青年的网言网语，在碎片化的互联网话语逻辑中发现青年的“急难愁盼”；也要经常走下互联网，走进食堂、宿舍、课堂、运动场，把与青年“键对键”，变成同青年“心贴心”“面对面”“手拉手”，以关心和关爱为青年成长赋能，在同广大青年的密切交往中提高工作本领。近

年来，北大团干部的思政育人“工具箱”不断扩容，“五四青春长跑”“燕园戏曲节”“美育文化月”、驻楼辅导员、心理工作坊，一系列暖心举措横到边、竖到底，全覆盖，方便了学生生活，更让学生在需要的时候能找到组织、感受到温暖。

把握“一个核心” 守好“两道大门” 做到“三个扎实”

北京大学党委组织部副处级组织
员 曹冠英

10月10日，习近平总书记在秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话，强调年轻干部要提高“七种能力”。作为学校管理职能部门的工作人员，我们要谨记总书记教诲，不断锤炼本领，提升政治能力，用过硬的素质勇于担当、不辱使命。

提高政治能力要把握“一个核心”，那就是坚定的政治方向。学校党委一直高度重视干部队伍的政治能力建设，出台了《关于加强党的政治建设的若干措施》作为制度遵循，在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，邱水平书记以“政治能力建设”为题讲授专题党课，给全



校中层干部以深刻的精神洗礼。我们要练就一双慧眼，做任何工作之前，首先考虑的就是政治方向对不对？政治高度够不够？政治站位准不准？坚定的政治方向才是事业推进的稳固基石。

提高政治能力要守好“两道大门”。第一道大门是政治规矩，“不以规矩，不能成方圆”，从事管理服务工作更要把规矩挺在前面，每项工作背后一定是有多项规矩的支撑，吃透了规矩，办事才能牢靠。第二道大门是政治定力，我们要清醒地认识到，正是这种党的集中统一领导的制度优势，才能让我们取得抗击新冠肺炎疫情斗争重大战略成果、让中国成为全世界最有力的经济和新技术革命引擎、让人民的生活幸福安康，对个人而言，忠诚于党和人民，在任何风浪面前，都要坚守政治定力。

提高政治能力要做到“三个扎实”。一是扎实的日常学习，“非学无以广才，非志无以成学”，学识可以强劲“筋骨”，提升服务党员群众的能力，更坚定地走好脚下的道路。二是扎实的斗争本领，北大师生思想活跃，难免有一些师生在言论或行为上“打擦边球”，但是提倡自由的学术氛围绝不是动摇政治方向，

我们要把学术行为和攻击行为严格区分开来，勇于斗争、善于斗争。三是扎实的工作作风，政治能力的建设非一朝一夕之功，要春风化雨润物无声，自信谋发展、加班打硬仗，任何工作绝不“掉链子”，以钢铁般的工作作风造就经得起检验的工作成果。

砺炼“七色光谱” 塑造本领硬核

北京大学政研室深改办主任 陈威

习近平总书记在中青年干部培训班开班式上发表的重要讲话，高屋建瓴、语重心长、鞭辟入里，如同思想的“三棱镜”，通透解析了干事能力的“七色光谱”，让人醍醐灌顶，十分“解渴”，为年轻干部的成长提供了根本遵循和奋进动力。

总书记提出的七种能力，是马克思主义辩证唯物论的智慧结晶。我理解的是，七种能力就像七色光谱，可以从“波长”和“频率”两个物理特征来把握：政治能力是“红光”，波长最长、穿透最远，是思想、是统领；抓落实能力是“紫光”，频率最高、能量最强，是行动、是保障。调查研究、科学决策、改革攻坚、应急处突、群众工作五种能力是“橙黄绿青蓝”，是红紫调和、波频



搭配、思行合一。七种能力聚成了干事创业的“阳光”，驱霾散雾，克难革新。要永葆赤诚品格，打好政治底色。小平同志讲：“到什么时候都得讲政治。”作为政研室的干部，必须立得正、研得深，把新思想学精悟透，对中央部署烂熟于心，什么时候都要跟着党走、扎稳脚跟，头脑清醒、明辨是非，把对党的忠诚、对北大的热爱注入笔头、写进格子、落实到字里行间。

要精研五般武艺，练好做事本色。毛主席指出：“一切恐慌中最根本、最可怕的是‘本领恐慌’”。在北大做政策研究，更应时时惶恐，宁可一日不寝、不能一日不学。要兢兢业业、努力钻研、开拓创新，在任务中、在文稿里、在问题上反复磨、反复炼，提升调查研究、科学决策、改革攻坚、应急处突、群众工作五项本领，锤炼不怕苦不畏难不服输的干事精神，成为敢干会干能干善干的合格干部。

要锻造刚性执行，当好称职角色。马克思曾言：“一个行动胜过一打纲领。”执行力是干部的“硬核”所在。做学校改革发展研究，不能等不能靠不能停。要有问答问、无问设问、处处寻问，眼

观六路、耳听八方，“上天入地、动手迈脚”，做到有问必答、有答必准，当好情报员和参谋兵，努力为学校献计献策。要踏石留印、抓铁有痕、锲而不舍地落实任务，在日常小事中练韧性、在攻坚克难中壮筋骨，在一次次执行中淬炼思想、历练政治、锻炼实践，真正锻造成钢。

谋事干事要坚持问题导向

北京大学学生工作部教育宣传办公室主任 王艳超

习近平总书记指出：“党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，其中一条很重要的经验就是坚持问题导向。”发现问题、研究问题、解决问题，始终是推动一个国家、一个民族向前发展的重要动力。

问题即矛盾，寓于一切事物之中。问题导向思维，既是世界观又是方法论，也是指导干部想干事、能干事、干成事的底层逻辑。想干事便要勇于直面问题，能干事就是不断解决问题，干成事尤需努力破解难题。年轻干部要把实际问题作为打开工作局面的突破口，多琢磨事，少琢磨人，多务实谋事，少苦心



谋人，多在干事创业中得大兼小，少在勾心斗角中瓦釜雷鸣。

事上谋实，真发现问题——守初心，有所为。“大历十才子只有一个进士”，学历高不必然代表能力强。青年干部社会阅历少，斗志心气高，更须俯下身子、放下架子、收起帽子，深入到广大青年学生中，倾听青年所思所想，不驰于空想，不骛于虚声。正是因为真正心系人民、谋事之实，习近平总书记才能够像走亲戚一样，坐在困难群众的炕上，详细询问他们一年下来有多少收入，粮食够不够吃，过冬的棉被有没有，取暖的煤炭够不够烧，小孩上学远不远，看病方便不方便……“时代楷模”黄大年不愿申报院士，“我没有时间，评院士要花很多时间整理东西，还是把手头的事情先做好”，一心只为提升国家地球物理学的研究水平，这正是事上谋实的生动写照。干部成长无捷径可走，只有经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼，才能真正锻造成为烈火真金。

事上明辨，真研究问题——有所信，方行远。在外部不确定因素增多、党和国家事业发展的关键时刻，高校思政工作者尤其要头脑特别清醒、立场特别坚

定，要有“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”的战略定力。“沧海横流，方显英雄本色。”面对时代之问、青年之问，年轻干部既要坚持用马克思主义观察问题、研究问题，以更加宽阔的眼界审视马克思主义在当代发展的现实基础和实践需要，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，也要在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨，更好地承担起应对时代和环境变化、服务党和国家工作大局的重任，不负党和人民的重托。

事上磨砺，真解决问题——迎难上，立得住。“人才自古要养成，放使干霄战风雨。”越是困难大、矛盾多的地方，越是形势严峻、情况复杂的关口，越能练胆魄、磨意志、长才干。面对疫情带来的前所未有的挑战，在学校党委部署下，21名专职辅导员深入学生宿舍开展“敲门行动”，对接45家用人单位，联动2442名学生，开展多轮次线上线下帮扶，用一个个就业机会叩开学生心门，“既挂帅又出征”，以行动暖人心、强信心，稳就业、保民生。身处大有可为的新时代，年轻干部要主动投身到新时代的伟大实践中去，多经历“风吹浪



打”，多捧“烫手山芋”，多当几回“热锅上的蚂蚁”，在危机困难面前敢于挺身而出，迎难而上。

屈原作《天问》，彷徨山泽，呵壁问天，对天地、自然和人世等一切事物现象嗟号发问。毛泽东同志曾讲：“学个孔夫子的‘每事问’，任凭什么才力小也能解决问题。”中华民族伟大复兴，面临更多新问题、新挑战，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，更需要年轻干部坚持问题导向，在危机中育新机，于变局中开新局。

肩负职责使命 锤炼过硬本领

北京大学历史学系团委书记

刘东奇

“年轻干部要起而行之、勇挑重担，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，经风雨、见世面，真刀真枪锤炼能力，以过硬本领展现作为、不辱使命。”习近平总书记在2020年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表了重要讲话，作为高校共青团干部，在认真学习和深刻领会讲话精神的同时，一定牢记习近平总书记的殷殷嘱托，不断提高解决实际问题能力，团结带领广大青年学生坚定

地听党话、跟党走，做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

问题是时代的声音，人心是最大的政治。总书记在讲话中强调坚持问题导向。作为共青团干部，应把解决实际问题作为打开工作局面的突破口，解答青年疑惑，回应青年关切，服务青年需求。通过推动团学组织改革发展，切实增强学生组织的政治底色和组织活力，培养一批素质高、能力强的学生骨干，建设一批有活力、接地气的学生组织，教育引导青年学生勤于审大势、善于观大局、勇于谋大事，在百年未有之大变局中看清时代发展主旋律，紧跟国家建设新征程，找准青年历史定位与责任。

政治能力是第一位的。总书记要求年轻干部要有过硬的政治能力。高校作为意识形态的前沿阵地，肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。作为共青团干部，应把握正确政治方向，坚持党旗所指就是团旗所向，加强对学生的思想政治引领，落实立德树人根本任务；着力提高政治敏锐性和政治鉴别力，在大是大非面前保持清醒头脑，及时发现和妥善处理学生群体中的苗头性问题；自觉加强政治历



练,把加强作风建设作为共青团工作的立身之本;注重提高马克思主义理论水平,利用好团校、团组织生活等工作平台,用马克思主义中国化的最新成果武装青年。

“无论是干事创业还是攻坚克难,不仅需要宽肩膀,也需要铁肩膀;不仅需要政治过硬,也需要本领高强。”身处大有可为的新时代,青年团干部要不

断提高解决实际问题能力,在经风雨、见世面中壮筋骨、长才干,坚决做好党的助手和后备军,以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态推进共青团改革攻坚,和广大青年一起积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践。

编辑: 麦洛

来源: 北大新闻网

北京大学深入学习习近平总书记在主持中央政治局第二十三次集体学习时的重要讲话精神

9月28日下午,中共中央政治局就我国考古最新发现及其意义为题举行第二十三次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调,当今中国正经历广泛而深刻的社会变革,也正进行着坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践创新。我们的实践创新必须建立在历史发展规律之上,必须行进在历史正确方向之上。要高度重视考古工作,努力建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学,更好地认识源远流长、博大精深的中华文明,为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供坚强支撑。

9月29日,北京大学党委常委会专题传达学习了习近平总书记重要讲话精神以及做好考古和历史研究工作的重要指示,围绕北京大学考古学科建设、提升科学研究与历史文化遗产保护能力、培养壮大考古队伍、加强考古成果与历史研究成果的传播并不断增强青年一代文化自信等问题进行了深入研讨。校党委书记邱水平主持常委会并就相关工作提出要求。

会议指出,以习近平同志为核心的党中央高度重视考古工作,总书记的重要讲话为我国考古事业的发展指明了



方向，也为北大考古学科的建设提供了强大动力，是新时代北大考古学科守正创新、开拓前进的根本遵循。考古学科在北大“双一流”建设的总体布局中占有重要位置，是学校重点支持的基础学科之一。北大要认真学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，继承优良传统，创新发展路径，要紧紧围绕重大历史问题、重大考古项目，发挥好北大学科体系完备的综合优势，打造一流师资队伍，努力开创考古学科发展的新境界；要始终坚持立德树人根本任务，发挥好以史育人的作用，既要培养好高素质的专业考古人才，让中国考古事业后继有人、人才辈出，又要加强对全校学生的历史教育，增强民族凝聚力、民族自豪感；要奋发有为，为推进我国考古事业取得更多成果，弘扬中华优秀传统文化、展示中国文明、增强文化自信贡献北大力量。

北大考古文博学院师生备受鼓舞、倍感振奋。9月29日，学院党委行政主持召开教师代表座谈会、学生代表座谈会和陕西周原遗址田野考古实习师生座谈会。学院领导班子成员、各专业学术带头人、教师党支部书记、青年教师

代表、各年级学生代表在校内，田野考古实习全体师生在考古发掘现场参会，共同学习总书记重要讲话精神，畅谈学习心得，探讨北大考古学科发展的新任务、新方向、新路径，并全面部署贯彻落实工作。参会师生一致表示，考古文博学院将以总书记的重要讲话精神为指导，牢记立德树人使命，推进“凝心铸魂——师德师风暨教研能力升华计划”，加大考古人才培养基础能力建设力度；继续推动中华文明文物基因库、中华文明价值体系的考古学阐释、北大考古教材书系、文化遗产保护指标等重大工程建设，做好中华文明探源工程和考古中国等重大项目的研究及服务保障工作，进一步发挥北大考古学科的引领作用，努力为党和国家的考古事业交出一份满意的北大答卷。

北大考古学科有着厚重的历史积淀。1922年，北京大学国学门下成立考古学研究室；1952年成立考古专业。今天的北大考古文博学院基础设施完整、学科覆盖面宽、教研力量雄厚。宿白、严文明、李伯谦等一批享誉中外的著名学者不断耕耘，他们筚路蓝缕、艰苦奋斗、励精图治，为中国考古学术事业的发展



培养了大批优秀专业人才，为学科发展作出了重要贡献。

近年来，北大考古取得了一系列重大成果。考古文博学院承担了“中华文明探源工程”“指南针计划”等多项重要研究课题；多次荣获“全国十大考古新发现”和“国家文物局田野考古奖”。

2020年5月5日，北大考古文博学院与河南省文物考古研究院联合发掘的河南淮阳平粮台城址，与湖北省文物考古研究所等单位合作发掘的湖北随州枣树林春秋曾国贵族墓地，入选“2019年度全国十大考古新发现”。自1990年国家文物局开始评选年度十大考古发现以来，北大考古师生参与的重要考古发现已达34项，位居全国高校首位。

多年来，北京大学一直致力于考古学后备人才的发现与培养，从2008年起，连续举办12届中学生考古暑期课堂。2000多名优秀中学生在北大考古的指引下，走向田野，共同感受中华先民的智慧与荣光，完成真正的古代文明之

旅，他们中的很多人坚定地把考古作为毕生志业。在今年的高考“强基计划”招生中，北大考古学作为A+学科受到广大考生的青睐，一大批优秀学子通过“强基计划”实现了自己的考古梦想。今年北大考古文博学院录取的本科新生人数为历年之最，其中还包括不少港澳台学生和留学生。来自台湾省台北市第一女子中学的庄佳蓉同学因为观看了《我在故宫修文物》，深深地被其中精巧的文物和专注的修复专家吸引，在谈到自己的选择时，她说：“我未来想在北京故宫做文物修复工作，当老师傅的徒弟，延续千年的技术，传承中华民族灿烂的文明。”

编辑：麦洛

责编：白杨、山石、悠然

来源：北大新闻网



弘扬伟大抗疫精神 勇担北大人的时代重任——学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上重要讲话

2020年金秋，燕园醒来。

清晨的朗朗读书声、课间时分急促的车铃声、用餐时的谈笑声……百廿学府终于恢复了往日的生机。这份生机，因为一场依然在寰球严重肆虐的新冠肺炎疫情而显得来之不易。

中国是最早遭遇新冠肺炎疫情的国家，也曾经是可怕的“风暴眼”。面对突如其来的危机，中国迅速打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，用1个多月的时间初步遏制疫情蔓延势头，用2个月左右的时间将本土每日新增病例控制在个位数以内，用3个月左右的时间取得武汉保卫战、湖北保卫战的决定性成果，进而又接连打了几场局部地区聚集性疫情歼灭战，夺取了全国抗疫斗争重大战略成果。

“在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。”2020年9

月8日，在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，习近平总书记用5个铿锵有力的词语总结了伟大抗疫精神——这是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承，也是当代中国精神在大灾大难面前的生动诠释。

伟大的精神从来都不是抽象的存在，它落于大灾大难前千千万万个挺身而出、慷慨前行的普通人身上。危急时刻，又见遍地英雄——北大人是这部荡气回肠的英雄赞歌中的动人缩影。

1月26日，大年初二。北大医学人在疫情最复杂、情况最危急的时刻迅速组成了第一批援鄂医疗队驰援武汉。在这之后的72个日日夜夜，400余名北大医学人白衣执甲战江城，他们代表着北京大学乃至全国最顶尖的医疗水平，为疫区群众送去了生命的希望。“不写名字，就写‘别怕’！我是谁不重要，患者们看到了就没那么恐惧了。”暴婧是北京大学人民医院呼吸内科驰援武汉的一名普通医生，刚刚完成为期一年



“组团式”援藏任务的她回到家时，女儿紧紧抱着不肯撒手，生怕一转身妈妈又走了。江城告急，暴婧选择再一次远行，面对患者时这位冷静坚强的女战士将最深的牵挂深埋于心底。和她一样，400 余名北大援鄂医疗队员每人背后都有着让人感动的故事，每个人都是自己小家的顶梁柱，在祖国和人民最需要的时刻，他们选择义无反顾。

在抗疫前线的北大人中，有在“非典”时期就被人民群众称为“定海神针”的北大校友钟南山院士，也有参与过多次重大救援任务、经验丰富的中年骨干，还有一大批成长于新世纪、收获总书记回信鼓励的“90 后”青年医护人员。在这场没有硝烟的战斗中，他们用血肉之躯筑起阻击病毒的钢铁长城，用“健康所系、性命相托”的医者誓言践行了伟大抗疫精神。

在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，北京大学校友钟南山院士获国家勋章，北大教师获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、先进集体，全国优秀共产党员等多项荣誉称号。这是党和国家对北大人抗疫贡献的最高肯定。

在白衣战士奋勇抗疫的同时，北大人认真落实党中央的决策部署，坚持疫情防控不松懈、教学科研不停步、改革发展不放松，在抗疫的各条战线上坚守岗位、戮力同心，交出了一份让人满意的答卷。

北大教师和科研人员秉承着尊重科学、实事求是的精神，为抗击新冠肺炎疫情贡献了卓越的智慧成果。他们克服种种困难，在基础研究、抗体筛选和药物研究等方面取得了重要突破；他们围绕疫情防控管理的方方面面，开展全链条、多学科的深度研究及交叉研究，向中央和上级部门报送了防控政策建议 100 多篇；他们探索开展抗疫国际合作，通过线上会议积极传播中国抗疫经验，组织力量把我国最权威的新冠病毒防控和治疗专业文献翻译成外文，为国际抗疫提供参考；他们在“云端”构筑思政育人、教学育人、服务育人、文化育人、环境育人“五位一体”的育人体系，全校 3500 多名教师，通过在线会议、网络课堂、慕课等多种形式，开设了 6400 多门次的在线课程，努力把疫情的不利影响降到最低，切实做到停课不停教、不停学、不停研。



在疫情防控的人民战争中，年轻的北大学子扛起了与国家民族同呼吸共命运的责任与担当。他们中有坚守校园第一时间投身实验室进行科研攻关的“学术新秀”，有发挥专业知识编写疫情数据分析系统的“数据大咖”，有利用小语种专业特长为负责采购或对接世界各国医疗物资人员提供义务翻译的“语言天使”，有从大年初一就主动请缨随医生父亲共同战斗在地方人民医院防控一线的“准医生”，还有更多的是在街道乡间拿起测温枪、扛起消毒喷雾器的基层志愿者。年轻的北大人代表着青春中国的崛起力量，他们在远离象牙塔的人性历练中，以实际行动为“举国同心”“命运与共”的抗疫精神作注。

值得铭记的还有那些在疫情防控紧要关头坚守各自岗位，为保障学校正常教学科研秩序，为守护燕园的一方宁静而默默付出的教职员工，还有那些在医疗资源最为紧张的时刻，跨越五湖四海、寰宇九州为母校寄来珍贵防疫物资的北大校友……聚沙成塔，积水成渊，北大人的凡人善举汇聚成抗疫的磅礴力量，换来了今日燕园的天朗气清。

在这场同疫情的斗争中，北大人心系国家、勇担重任，紧密团结、同舟共济，交出了一份出色的时代答卷，充分展示了北大精神、北大力量、北大担当，用实际行动诠释了伟大的抗疫精神。

精神是一个民族赖以长久生存的灵魂。习近平总书记强调：“唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”当前，世界百年未有之大变局加速演进，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，北京大学也正处在创建“双一流”的重要阶段。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，我们要把学习贯彻习近平总书记在抗击疫情表彰大会上的重要讲话精神，和学习贯彻总书记关于教育的重要论述、总书记视察北大重要讲话精神结合起来，大力弘扬伟大抗疫精神，全面总结梳理北大疫情防控经验，切实做好常态化疫情防控工作，努力做好“十四五”规划和“双一流”建设新一轮规划的编制工作，推动学校内涵发展，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，努力培养更多更好的社会主义合格建设者和可靠接



班人，不断开创新时代北大改革发展新局面。

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

推动各项社会事业增添新动力、开创新局面——习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话在北大引发热烈反响

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 9 月 22 日下午在京主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并发表重要讲话，就“十四五”时期经济社会发展听取意见和建议。他强调，各级党委和政府要抓好落实工作，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，扎实推进社会主义文化建设，大力发展卫生健康事业，加快体育强国建设，推动各项社会事业增添新动力、开创新局面，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。北京大学校长郝平教授，北京大学医学部常务副主任、北京大学第三医院院长乔杰院士等 10 位教育、文化、卫生、体育领域专家和代表先后发言，就教育改革和发展、文化传承和创新、卫生人才队伍建设、全面建设体

育强国等提出意见和建议。此外，还有多位北大教师参加了座谈会，现场聆听总书记的重要讲话。

9 月 23 日上午，北京大学党委书记邱水平主持召开党委常委会会议，专题传达学习习近平总书记重要讲话精神。邱水平指出，习近平总书记在讲话中就培养担当民族复兴大任的时代新人、坚定文化自信、发展卫生健康事业等问题作出了深刻论述，对当前和今后一段时期我国教育、文化、卫生、体育领域的重点工作提出了明确要求，与高等学校工作的联系非常紧密，我们一定要深刻学习领会总书记的重要讲话精神，并贯彻落实到学校的各项具体工作中。要增强“标杆”意识，加强党对高校的全面领导，强化思想政治引领，推



动学校人才培养、科学研究、社会服务等各方面工作再上新台阶，不辜负党中央和习近平总书记的厚望，不辜负全国人民的期待，在“双一流”建设中取得新的更大成绩。

郝平表示，自己作为教育领域的代表参加座谈会并发言，向总书记汇报了相关的情况和建议，并现场聆听了总书记的重要讲话，倍感振奋，备受鼓舞。总书记在讲话中强调，教育是国之大计、党之大计，要从党和国家事业发展全局的高度推动教育事业的进一步发展，为包括高校在内的教育系统制定实施“十四五”规划提供了基本遵循。习近平总书记到中央工作以来，先后6次莅临北大，5次给北大师生校友回信，体现了总书记对北京大学的高度重视和亲切关怀。北京大学将始终坚守立德树人的根本任务，肩负起自己的历史使命，扎根中国大地办大学，加强对学生的“四史”教育，促进学生德智体美劳全面发展，为国家培养出更多高水平的拔尖创新型领军人才。同时，北大也要勇挑重担，服务国家重大战略需求，针对关键技术特别是“卡脖子”问题加大科研攻关力度，争取早日取得突破性进展。

习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话在北大校内引起强烈反响。大家认为，总书记的讲话高屋建瓴，为各项社会事业发展指明了方向，也为北大的“双一流”建设提供了强大动力。大家表示，要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索深化教育改革的新路子，培养教育文化卫生体育事业发展所需各类优秀人才，为教育改革和发展、文化传承和创新、全面推进健康中国建设、全面建设体育强国提供坚强的人才保障。

培养时代新人，提升青年人才创新力

“培养担当民族复兴大任的时代新人。教育是国之大计、党之大计。”习近平总书记指出，“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。

“教书育人是教师本职所在，‘得天下英才而育之’不仅是北大教师的荣幸，更是责任和使命。”中国科学院院



士、北京国际数学中心主任田刚教授在收看总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会的重要讲话后说，“北大数学学科汇聚了全国最顶尖的数学人才，一直以来我们都保持着院士、学科带头人投身教学一线给学生上课、指导学生开展科研的优良传统。北大教师在潜心学术研究的同时，也在人才培养上倾注了很多心力，做了很多探索，为国家培养了一大批思想活跃、富有创新精神的优秀人才，产出了一系列世界领先的科研成果。数学是自然科学的基础，解决‘卡脖子’问题离不开数学，数学等基础研究与国家实力、科技进步密不可分。我们要继续努力，尊重人才培养规律和科学研究规律，营造良性竞争同时又能容忍失败的教学研究环境，给予优秀人才特别是青年人才足够的耐心和宽容，不断提升青年人才的创新力，增加科学研究的原创力，积极回应国家战略发展需求，为我国的人才培养、科技发展作出更大贡献。”

“习近平总书记强调高校要勇挑重担，聚焦国家战略需求，瞄准关键核心技术加快攻关。我一直在一线从事科研工作，深以为然。”中国科学院院士、

北京石墨烯研究院院长、北京大学化学与分子工程学院刘忠范教授认为，我们不能满足于发论文、追求影响因子，应做点真正有价值的东西。“或者上书架，或者上货架，”他说，“上书架很难，只有原创性的工作才能写进教科书；而上货架也非常难，从实验室里的发明创造到真正的实用性技术和产品还有很长的路要走，需要前行的勇气和不屈不挠的坚持。实际上，‘卡脖子’技术是熬出来的。”回首自己的科研之路，刘忠范感慨不已：“早些年我从事石墨烯新材料的基础研究，近年来开始做真正具有实用价值的石墨烯产业核心技术研发工作，对科技创新有了更深的体会和感悟。”他坚定地说：“勇敢地迈出第一步，让科研成果走出实验室，为国计民生服务，才能感受到真正的成就感。为推进石墨烯新材料的产业化进程，我创建了北京石墨烯研究院，正走在蓬勃发展的快车道上。我们在石墨烯薄膜材料的规模化制备技术和装备研发方面不断取得突破，在石墨烯的杀手铜级应用探索上也频传捷报。尽管石墨烯的产业化之路充满挑战，但我们信心满满，对未来充满期待。”



北大习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长王浦劬教授认为：“习近平总书记的重要讲话，阐明了教育事业在微观层面对于培养青年学生健全人格、促进人的全面发展的关键作用，也在中观层面指出了优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构同新发展格局相适应的重要意义，还在宏观层面就高校聚焦国家战略需要、优化教育发展空间格局、强化教育发展动力等重大建设主题作出具体指示，极大激励了我们广大教育工作者的奋斗动力和奉献精神。”他表示，作为一名高校教师，将以教育为终生的志业和德业，以培养学生、建设学科、钻研学术为一体三面的人生事业，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，发挥自身专业特长，不断为建设高质量的社会主义人才培养体系，构建“世界一流”的学科体系、学术体系和话语体系，为党和国家各项事业的发展贡献智识成果。

“总书记特别强调了教育综合改革的意义，指出要重视教育发展的系统性、整体性和协同性。”北大教育学院党委书记、院长阎凤桥教授说，“从1985年中央颁布关于教育体制改革的

决定后，我国就开启了教育改革的征程，为了打破过去僵硬体制的束缚，政府不断下放权力，以提高各方面办学的积极性和主动性，取得了可喜的成绩。由于教育活动与社会其它方面存在着密切的联系，单一改革、局部改革、分散改革的成效已经不明显。接下来的教育改革就是要按照总书记的指示，关注和解决系统性、整体性和协同性的问题，使教育与其它社会部分更好地衔接。”

“当前我国的教育发展仍然处于关键的战略机遇期，教育工作者应当积极拥抱变化，面向未来，引导学生与社会的发展同频共振。”北大考古文博学院院长雷兴山教授认为，五千年的文明是培育学生的沃土，新时代考古学的新使命是凝炼文明基因，构建价值体系，厚植文化自信，助力民族复兴，在中华民族伟大复兴的宏大叙事中，优秀的文化遗产可发挥引领风尚、教育人民、服务社会、推动社会发展的巨大作用。我们一定以总书记的讲话精神为指引，守望学科初心，为国考古，为党育人。

“立德树人不仅是一所大学，同时也是一名大学教师的使命所在。”北京大学学科建设办公室主任、物理学院王新强



教授认为，培养爱国爱党、了解中国历史文明传承并具有民族自信、能够引领国际未来发展的社会主义合格接班人是高等教育工作者的根本任务，也是北大教职员工自始至终坚持的标准。面对国家的战略需求，要瞄准关键核心技术，加快科技攻关，尽快实现能够满足国家战略需求和能够改变世界战略格局的科研成果，为国家科技快速发展添砖加瓦。我们同时要加强基础研究，深化科研交叉融合，为祖国的发展和人民的幸福而努力奋斗。

“习总书记把教育提高到国之大事、党之大计的高度，并提出坚持优先发展教育事业，这为‘十四五’时期我国各项事业的发展指明了方向，我们作为教育工作者深感任重而道远。习总书记还就文化、卫生健康、体育等方面发表了高屋建瓴的指导意见，可以概括为：以教育为本，以文化兴邦，以健康为中心，以体育为抓手，推动构建人类命运共同体，”北大经济学院杜丽群教授说，“习总书记强调要把立德树人作为教育的根本任务，对人才培养目标、结构和模式提出具体明确的要求，特别提到教育在培育和践行社会主义核心价值观

观中的地位和作用，更加坚定了我们的责任和担当意识。”

“我深感教育关系到国家民族的发展和未来，是关乎国家全局发展的大业。”北京大学附属中学校长王铮认为，目前普遍存在的基础教育中社会和家长焦虑，需要价值观的引领和法制道德的规范，需要全社会的大教育观。“总书记提出‘把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用’，为我们全社会的大教育观指明了方向。”

坚定文化自信，提高国家文化软实力

“把文化建设摆在更加突出位置。”座谈会上，习近平总书记强调，要坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不断铸就中华文化新辉煌，建设社会主义文化强国。

“中国的哲学社会科学已经到了对中国社会发展经验、特别是深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学术研究的新阶段，我们需要从哲学与社会科学上进行研究与总结，为中国特色的学科体系、知识体系、话语体系的建构提供学术基础。”北大哲学系宗教



学系主任、马克思主义学院院长仰海峰教授认为,我们既需要培养能够讲好中国故事的人文社会科学理论人才,又要培养能够在未来科技领域进行创造性变革的科技人才,推动知识创新和人才建设,为中华民族的伟大复兴提供智力支撑。因此,一要坚持立德树人宗旨,二要坚持原创性探索,三要立足中国大地,培养符合新时代中国特色社会主义建设需要的顶尖人才。

参加座谈会的北大中国语言文学系张颐武教授说,总书记重要讲话在国际国内环境发生重大变化的新情况下对教文卫体领域的状况进行了分析,指出了未来发展的方向。在文化方面有针对性地提出了一系列重要论述,其中关于坚定“四个自信”,繁荣发展文化事业和文化产业,提高社会文明程度,发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用等方面的论述,清晰地指出了文化发展的未来路径和目标,对文化在当前状况下的发展有重要的意义,凸显了当前环境下文化具有的凝聚人心的重要意义。

“大学之道,在‘止于至善’,要敬畏教育规律,尊重教育规律。培育人

才,首先要培育真诚健康、有理想有信念的‘人’,要充分发挥人文精神传承、日常交流的重要‘活化’作用。”北大人文社会科学研究院院长邓小南教授认为,文明如水,润物无声。要以中华文明的精神滋养代代心灵,在丰富开阔的精神生活中,涵育学术,激活思想,促进人才队伍健康成长,培养一代代能守正能创新的人才。“面向未来,就是面向未知。一流大学要为国家为民族贡献知识和思想。要聚焦国家重大战略需求,为学者提供凝聚心力、专注学术的充分条件,提供思考、创造的充分时间和空间;要鼓励青年学生的向上意识、好奇心、想象力,在探索过程中激发青年学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。”邓小南说。

“习近平总书记的重要讲话,有助于我们解决困扰文化发展的两个矛盾:一是文化的传承与创新,二是文化的主体与多样。”北大艺术学院院长彭锋教授指出,“创造性转换和创新性发展,不是简单的推陈出新,而是要找到一种新的方式来解决传承与创新的矛盾。解决传承与创新矛盾的方式本身需要创造性,而不是遵循某种抽象的、一成不



变的规律。这也有助于我们解决文化的主体与多样的矛盾。”彭锋说，社会主义核心价值观是新时代文化的主体，文化建设的发展必然带来文化的繁荣和多样。社会主义核心价值观是文化繁荣的底线。“这条底线能够让文化在发展中更加有力地走向繁荣和多样。”

“用中华优秀传统文化为学生的思想心灵打底，不断铸就中华文化的新辉煌，正是民族复兴的根基所在。”听了总书记重要讲话，北京大学附属小学校长尹超非常兴奋：“北大附小以传承中华优秀传统文化为己任，通过‘以美育德’的环境文化、‘学玩合一’的课堂文化、‘情理智中’的管理文化，树立了新时期传承优秀文化、塑造时代新人的样本。我们会遵照总书记要求，进一步丰富中华优秀传统文化的内涵，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史融入生动活泼的教育教学实践中，通过学、思、行、悟等方式，寓教于乐，寓学于趣，全面涵养孩子的德性，提升孩子的能力，努力培养实现中国梦的接班人，力争在持久的文化传承中积蓄力量，奋勇前行！”

保障人民健康，实现良性协调发展

“大力发展卫生健康事业。”习近平总书记指出，研究谋划“十四五”时期卫生健康发展，要站位全局、着眼长远，聚焦面临的老难题和新挑战，拿出实招硬招，全面推进健康中国建设。

在座谈会上发言并聆听总书记重要讲话的中国工程院院士、北大医学部常务副主任、北京大学第三医院院长乔杰教授深受鼓舞：“总书记在座谈会上对医务工作者的肯定给了我们很大鼓励。”她表示，北医三院将继续深入推进公立医院现代化管理，加强医疗制度体系建设，加强科技创新的基础研究、资源配置以及成果产出等全链条的落地，同时依托抗疫经验，完善公共卫生事件的机制体系，建立“平战结合”的模式，进一步巩固发展目前医院单体多院区医疗集团化模式，加快优质医疗资源扩容和区域均质化。“作为北京大学的教学医院之一，北医三院将一如既往地努力培养德才兼备、技术过硬的高水平医学人才，脚踏实地致力于守护人民健康、加强科技创新以及人才培养，为构建人类卫生健康共同体尽最大的努力。”



“习近平总书记重要讲话对当前应对新冠肺炎疫情以及今后疾病预防控制和健康促进有十分重要的意义。”北大公共卫生学院院长孟庆跃教授感受颇深：“今年新冠肺炎疫情在全球蔓延的背景下，更加突出了公共卫生安全的重要性。”习总书记强调要深入开展爱国卫生运动，孟庆跃非常振奋：“从新中国成立初期开展爱国卫生运动以来，爱国卫生运动对促进人民健康、提高人民平均期望寿命等发挥了不可替代的作用。总书记现在提出‘深入开展爱国卫生运动’，很有深意。在新时代，我们要在原来爱国卫生运动的历史积累上，创新组织方式、创新发展内涵，把每个人都动员起来，把环境卫生治理好，提高人民健康素养，落实预防为主方针，实现健康中国目标！”

“从召开全国卫生与健康大会、印发《“健康中国 2030”规划纲要》、明确建设健康中国的大政方针和行动纲领，到此次疫情中坚持人民至上、生命至上的救治理念，党中央始终把维护人民健康摆在突出位置，这也使我们医务工作者深受鼓舞。”北大人民医院党委书记赵越表示：“作为医务工作者，我

们将坚守医者初心，牢记使命担当，用实际行动践行‘健康所系、性命相托’的誓言，强化公立医院的公益性，提高应急保障能力，提升医疗服务质量，为人民生命健康筑起坚固防线。”

“习近平总书记在讲话中充分肯定了医药卫生体系在新冠疫情防控中的作用，作为感染科医生我深受鼓舞。”北大第一医院感染疾病科主任、中华医学学会感染病学分会主任委员王贵强刚从云南指导疫情防控工作返京。“我在此次疫情中全方位参与了疫情防治工作，包括到新疆等地参与医疗救治、作为核心专家参与诊疗方案编写、受外交部和卫健委委托向国际社会介绍中国诊疗方案和经历以及培训和科普工作等。在新冠肺炎救治中，亲身感受到了‘人民至上，生命至上’的执政理念，我们为救治新冠患者不惜代价！”他对总书记提出要“建立稳定的公共卫生事业投入机制，加快理顺体制机制、完善基础设施、提升专业能力”深有体会：“我作为中华医学学会感染病学分会主任委员，自 2017 年至 2019 年开展了‘全国感染科主任和骨干医师培训项目’，累计培训 5000 余人。我希望能



够脚踏实地地为传染病防治相关的能力建设贡献力量。”王贵强说，传染病防治和各综合医院的感染疾病科和传染病院承担着应对传染病疫情的公共卫生责任，是公共卫生的重要组成部分，应得到足够的重视和发展。“此次疫情中，全国感染科医护人员第一时间冲在了抗疫一线，在常态化疫情防控状态下，感染科医生仍然奋战在一线。希望能够加强综合医院大感染病学科建设，尤其是基层医疗机构在应对感染性疾病、传染病能力建设。常态化疫情防治需要一支专业队伍，综合医院感染疾病科、临床微生物、医院感染控制和公共卫生是常态化传染病疫情防治的重要力量，平时承担各种感染性疾病的诊断和治疗、抗菌药物合理应用以及医院感染控制等任务，出现传染病疫情则可以第一时间发挥作用，应该强调‘平战结合’的理念，建立相应的能力。”

建设体育强国，提高人民健康水平

“加快体育强国建设。”习近平总书记强调，“十四五”时期，要科学研判体育发展面临的新形势，坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，深化改革创新，不断开创体育事业发展新局面。

“体育教研部组织全体教职员工认真研读学习了习近平总书记的重要讲话，尤其是关于体育的论述，让北大体育人备受鼓舞！”北大体育教研部主任钱俊伟副教授说，习近平总书记时刻关心着学校体育事业的发展，要求坚持健康第一的教育理念，曾多次在调研和讲话中强调“文明其精神，野蛮其体魄”，并在2018年9月10日的全国教育工作会议上提出了“四位一体”的体育育人要求，即“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，这从哲学层面提出了体育对人的改造的意义，让学生成为在生理、心理和社会文化素质方面和谐发展的国之栋梁。“我们将深度挖掘传承好‘完全人格，首在体育’的优良体育教育传统，结合新时期北大‘德才兼备、体魄健全’的育人目标，扎实做好‘强体魄’和健康校园系列工作，让师生拥有健康的人生，感受到体育带来的更多获得感和幸福感！”

北大体育教研部直属党支部书记王东敏副教授说：“近年来体育教研部瞄准体育科学前沿，将体育强国建设的国家战略需求和国际科学前沿相结合，大力推进‘冬奥科研’重点攻关，



在体育科学研究上有较大突破，”她兴奋地说，“习总书记强调全力做好东京奥运会备战参赛工作，我们正在积极推进校园冰雪运动的普及与开展，鼓励同学们更多参与冰雪运动，依托校内社团自发组建北大冰雪代表队、冰球队、冰壶队，他们在高校各类冰雪赛事中为北大赢得了一次又一次的荣誉，北大也走在了高校冰雪运动的前列！我们还举办

北大‘冰雪课堂’，全力做好北京冬奥会、冬残奥会的备战服务工作，助力实现办赛精彩、参赛出彩的目标。”

文字：陈振云 张宁 韩芳

编辑：麦洛

责编：山石、白杨、悠然

来源：北大新闻网

以更昂扬姿态投入到改革开放的历史使命中——北大师生热议习近平总书记在深圳特区建立 40 周年庆祝大会上的讲话

编者按：改革开放是中华民族伟大复兴的里程碑，深圳是中国改革开放的试金石。习近平总书记在深圳经济特区建立 40 周年庆祝大会上的讲话，是深圳经验的总结，也为深圳在更高起点上全面推进改革开放指明了方向。多年来，北大以深圳研究生院为前沿阵地，立足深圳，辐射大湾区，积极投身改革开放的伟大实践。南国的春雷无时不牵动着燕园，总书记的讲话极大鼓舞了北大师生。师生们的热议之声，是对深圳成功之路的喝彩，也是对投身深圳中国特色

社会主义先行试验区建设的响应，更是对民族复兴之路的憧憬。现选登如下。

10 月 14 日，深圳特区建立 40 周年庆祝大会隆重举行，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话。他高度肯定了深圳建设发展取得的丰硕成果，全面总结了经济特区 40 年改革开放、创新发展积累的宝贵经验，对在更高起点上推进改革开放、推动经济特区工作开创新局面提出了明确要求。总书记的讲话擘画了经济特区新的发展目标，发出了新时代改革开放



再出发的动员令，引起了北大师生的强烈反响。

勇立潮头，40年艰辛探索缔造世界奇迹

回首1979年，南海之滨，虎崖山下，蛇口一声炮响，深圳发展的新篇章由此开启。在社会主义国家建立经济特区，这是一项前无古人的事业。“深圳是改革开放后党和人民一手缔造的崭新城市，是中国特色社会主义在一张白纸上的精彩演绎。深圳广大干部群众披荆斩棘、埋头苦干，用40年时间走过了国外一些国际化大都市上百年走完的历程。这是中国人民创造的世界发展史上的一个奇迹。”习近平总书记以“奇迹”一词道出了深圳40年中发生的翻天覆地的变化。

北京大学党委书记邱水平受邀在庆祝大会现场参会，会后他立即组织北京大学深圳研究生院广大师生学习总书记重要讲话精神。“在现场聆听总书记的重要讲话，倍感振奋，深受鼓舞。深圳特区建设伟大成绩的取得，充分证明了以习近平同志为核心的党中央英明领导的伟大作用，充分体现了坚定不移走中国特色社会主义道路战略定位的重要意义，充分阐释了中国共产党坚持以人民为中心、坚定不移向第二个百年奋斗目标团

结奋进的伟大魄力。”邱水平要求北京大学和深圳研究生院领导班子认真组织学习讲话精神，深入研究、积极落实习近平总书记对深圳特区建设提出的指示要求。“总书记特别指出，特区建设要坚持发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力。北京大学要坚持立德树人根本任务，坚定不移地为党和国家培养合格的社会主义事业建设者和接班人，为深圳经济特区的发展建设提供支持，为早日实现中华民族伟大复兴贡献力量。”

北京大学校长郝平表示，习近平总书记在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上的重要讲话，为我国改革开放和创新事业的发展擘画了新的蓝图，也为高校加快推进“双一流”建设进一步明确了方向指引。“我们要深入学习总书记重要讲话精神，加快推进北大扎根中国大地办大学的生动实践，永葆‘闯’的精神、‘创’的劲头、‘干’的作风，勇担时代使命，深化改革创新，更加积极主动地服务和融入国家战略，为我国改革开放和社会主义现代化建设培养造就一批堪当大任的时代新人。”



北京大学常务副校长、医学部主任、深圳研究生院院长詹启敏院士表示，聆听了总书记在深圳特区成立 40 周年庆祝大会上的讲话，深圳研究生院全体师生深感鼓舞，更加坚定了勇担使命、科学报国的理想信念。詹启敏认为，深研院是北京大学在深圳的一面旗帜，也是在粤港澳大湾区布局中的重要力量。“未来，我们将进一步统筹资源，务实发展，努力把深研院打造成为面向世界、面向未来的国际化校园，成为北京大学和中国高等教育综合改革的前沿窗口，以及带动深圳高等教育事业和科技创新跨越发展的重要引领者。”

北京大学校务委员会副主任、汇丰商学院院长海闻教授感慨道：“40 年沧桑巨变，深圳从一座边陲之地的小渔村发展为现代化的国际大都市；20 载春华秋实，北大深圳研究生院也从无到有，成长为具有国内外影响力的北大国际化校区。”他表示，深研院的师生将更加积极地参与深圳特区社会经济建设，为深圳的经济转型与发展建言献策。“总书记的重要讲话充分肯定了深圳改革与开放的成果，让我们深受鼓舞，更感到责任在肩。深研院将以更加开放和包容的

态度，坚持国际标准，大胆改革，积极创新，不断提高科研与教学水平，培养尖端人才，为深圳特区和大湾区的发展倾注北大人的智慧力量！”

“总书记的讲话就是指导新时期特区发展的行动指南，”经济学院党委书记崔建华教授认为，“其中有两点给我留下了深刻的印象：一是以新理念促发展，通过质量、效率、动力等方面的变革，使经济发展质量更高、更有效率、更加公平、更可持续、更加安全；二是要让深圳特区扛起更大的责任，走在改革创新的前列，形成一批可复制可推广的重大制度创新成果。深圳特区的发展既是改革开放的伟大成就，也是新时代新发展的重要途径，过去的 40 年是辉煌的，未来也必将更加灿烂。”

法学院党委书记郭雳教授认为，从经济特区到先行示范，深圳 40 年的变迁充分诠释了改革释放活力、开放孕育新机、发展拓展道路、经验辐射全国的“春天的故事”。“北京大学要在这一进程中积极作为、主动担当，通过一系列举措深度融入特区的发展建设。要弘扬改革创新精神，不断增强干事创业、解决问



题的决心和能力，助力特区和祖国在新时代更好更快向前发展！”

人口研究所所长陈功教授深有感触地说，深圳经济特区建立 40 周年庆祝大会，是在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次重要会议。习近平总书记的讲话振奋人心，为动员全党全社会开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军注入了强大力量。总书记的讲话充分肯定深圳等经济特区的成功实践和伟大创举，深刻指出了深圳 40 年来的五大历史性跨越，全面总结经济特区改革开放、创新发展积累的十条宝贵经验，明确了新时代经济特区建设必须坚持的基本原则和工作要求，为我国在更高起点上推进改革开放、推动高质量发展、构建新发展格局指明了方向，将有力推进国家治理体系和治理能力现代化、实现中华民族伟大复兴。

北京大学文化产业研究院副院长、艺术学院向勇教授表示，深圳经济特区 40 年的发展实践具有重大的文化意义，极大地解放了中国人的创造力和想象力，推动了中国经济社会从物质力向文化力的创新转型，培育了开放包容、锐意进

取、兼容并蓄的中国精神，向世界贡献了发展中国家多元发展的中国方案，充分彰显了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

北京大学光华管理学院应用经济系唐遥副教授认为，总书记的讲话肯定了既往改革的成绩和经验，强调了进一步改革的必要性。“深化各个特区的改革和开放，表明了我们国家会进一步确立市场在资源配置中的决定性作用，彰显了我国在复杂的国际环境下坚持对外开放的决心。深圳特区对于改革开放的深入探索，对于解决十九大提出的经济和社会发展不平衡的问题起着关键的作用。”

“深圳速度”让年轻的北大学子实实在在地感受到了改革开放的伟力。元培学院 2017 级本科生肖正康认为，在新冠肺炎肆虐海外、世界进入动荡变革期的背景下，中国的深圳经验指出了一条“踏平坎坷成大道、越是艰险越向前”的征途。“在举世动荡的大环境中岿然不动、锐意进取、敢为天下先，以自身强劲的发展势头辐射全域发展格局，既是对深圳特区 40 年建设史、发展史的生动诠释，更是中国坚定不移在合作中求发



展、构建共商共建共享共赢新格局的庄严承诺。我们这些当代中国青年必将接过前辈手中传下的火炬，矢志不渝、不惧风雨、勇挑重担，让青春之花绽放在社会主义现代化物质文明与精神文明建设的最前线，绽放在党和人民最需要的地方。”肖正康说。

勇为人先，以务实行动在更高起点上改革创新

在深圳特区建立40周年庆祝大会上，习近平总书记强调，当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。深圳要建设好中国特色社会主义先行示范区，创建社会主义现代化强国的城市范例，提高贯彻落实新发展理念能力和水平，形成全面深化改革、全面扩大开放新格局，推进粤港澳大湾区建设，丰富“一国两制”事业发展新实践，率先实现社会主义现代化。

国家发展研究院党委书记余淼杰教授认真学习了总书记的讲话，“倍感振奋，深受启迪”，他用八个字概括了自己的学习感受。“总书记的讲话非常务实。当今我国面临着百年未有之大变局，面

对错综复杂的国际形势，必须坚持全面深化改革，保持和推动经济特区工作创新局面。”余淼杰认为，深圳在进一步深化改革开放的过程中要重视制度规则的集成创新，切实落地党中央国务院建设深圳中国特色社会主义先行示范区综合改革试点的《实施方案》，在2025年实现“早期收获”，到2035年得以全面收官。“改革的核心重在推进要素的市场化配置，深圳要做好土地、资本、人才、数据各类要素的市场化配置改革。扩大土地供给，降低各类生产要素投入成本，加大企业研发创新，发展数字导向、知识密集的高附加值产业，培育高附加值服务业。开放的关键在于深化粤港澳大湾区一体化，要主动对接海南自贸港建设，推动东盟与海上丝绸之路沿线经济体区域经贸合作，实现多元化的开放布局，构建高水平的双向立体全面开放新格局。”余淼杰非常赞同总书记提出的“进一步改善营商环境，营造亲清新型政商关系”的理念，他认为，在全面深化改革的过程中要注重发挥市场有效配置资源优势，发挥政府有效调控能力，在二次分配中更加注重公平，让各



阶层老百姓都能在特区建设中获益，彰显社会主义制度的优越性。

北京大学政府管理学院常务副院长燕继荣教授表示，深圳经济特区建立40周年庆祝大会现在召开具有标志性的意义。“今年我们遇到了两个困难，一是国际格局、国际关系的重大改变，二是新冠肺炎疫情在全球大流行。在这种情况下，国际社会高度关注中国的立场和态度，难免会质疑我们基于改革开放政策的全球化进程是否会继续下去。”燕继荣认为，召开深圳特区成立40周年庆祝大会，就是公开向世界宣布，中国的改革开放政策，以及基于改革开放政策所推进的全球化进程、构建人类命运共同体的理念是不会改变的。“深圳是我国改革开放成果的一个展示窗口，香港、澳门回归以后，建设好深圳更是具有示范效应。深圳经过40年的发展，积累了丰富的经验，有非常好的基础和很大的发展潜力，今后仍然可以在高新技术、金融、城市建设、社会治理等很多方面起到示范引领作用。”燕继荣表示。

“总书记在讲话中提出必须要以更大的政治勇气和智慧深化重要领域和关键环节改革，更加注重改革的系统性、

整体性、协同性，这个论断既是对特区设立以来的历史经验的总结，也是对特区现在和未来进一步发展的要求，更是对当前和未来整个中国特色社会主义事业发展的要求，”马克思主义学院程美东教授认为，“目前，我们所面临的国际和国内环境都呈现出很多的新特点，我们所面临的压力和挑战都不比改革开放初期小。相对于改革开放初期，我们现在改革的负担更重、头绪更多、任务更为艰巨、阻力更大，改革开放初期由于自然倒逼而形成的没有退路、人心所向的改革局面在今天很难呈现。因此，今天我们改革的自觉性、主动性、系统性需要加强，规避风险的意识需要加强，周密部署、审慎决策的能力需要更加提高，这一切都决定了今天中国的改革开放的决策者需要有更大的政治勇气和智慧。”

北京大学中国语言文学系副主任宋亚云副教授认为，习近平总书记提出的两点更高要求令人印象深刻：一是经济特区处于改革开放最前沿，加强党的全面领导和党的建设有着更高要求。二是中国特色社会主义是物质文明和精神文明全面发展的社会主义，经济特区要坚



持“两手抓、两手都要硬”，在物质文明建设和精神文明建设上都要交出优异答卷。这两点有着深刻的内在逻辑和重要的现实意义。加强党的全面领导和党的建设是建设中国特色社会主义的前提和保障，是思想的动力，行动的指南；物质文明建设和精神文明建设是党的英明坚强领导和党建工作常抓不懈的具体体现和自然结果。深圳作为有着深远影响的成功经济特区，在经济建设方面走在了时代和世界前列，但在文化建设、精神创造方面，还需要进一步吸收优秀传统文化和现代文明、当代先进文化的精髓，使得深圳这座年轻而充满活力的城市能够焕发出更加绚丽的光彩，成为改革开放最为成功的范例之一。

经济学院冯科副教授认为，总书记明确了深圳在第二个一百年奋斗目标中肩负着粤港澳大湾区乃至在全国的技术进步和制度创新中引领辐射带动的任务。

“深圳的重点应该在创新，特别是新一代信息技术的创新，尤其要重视资本与高技能人才相结合的创新，兼顾人民群众均富的目标，兼顾发展与环境相容的目标。既要在新时代改革开放的新阶段构建全新的国际区域经济开放创新格局，

也要联系港澳带动国际国内经济双循环，同时还要肩负起全面深化改革的历史性任务。”冯科表示，作为北京大学的一名学者，他将深刻领会总书记的讲话精神，积极把握深圳乃至粤港澳大湾区的二次改革开放的历史性伟大机遇，充分发挥专业特长，积极为特区发展作出应有的贡献。

工学院副院长邹如强教授表示，总书记在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上的讲话中提到，要加大基础研究和应用基础研究投入力度，发挥深圳产学研深度融合优势，主动融入全球创新网络。“作为科研工作者，总书记的讲话让我们深受鼓舞和启发。在学习深圳产学研发展经验的同时，要加快促进高校与企业融通创新，将相应的科研成果和技术转化应用，进行有效产学研结合，更好地造福人民。不仅要有‘中国速度’，更要有‘中国技术’。”

外国语学院西班牙语专业2018级本科生徐沛琳表示，深圳作为改革开放之初面向世界的开放窗口，敢为人先、奋为人先，由一座小小渔村转变成具有全球影响力的国际大都市，靠的是思想破冰、求变创新。她对总书记强调的“一花



独放不是春，百花齐放春满园”印象深刻。“总书记指出，经济特区建设40年的实践离不开世界各国的共同参与，也为各国创造了广阔的发展空间、分享了发展利益。欢迎世界各国更多地参与中国经济特区的改革开放发展，构建共商共建共享共赢新格局。作为一名西班牙语专业的本科生，我将结合专业所学，不断提高学识水平，增强能力素养，脚踏实地，响应号召，争取为特区发展建设贡献力量。”

勇担重任，为新时代经济特区发展贡献北大力量

深圳是改革开放后党和人民一手缔造的崭新城市，是中国特色社会主义在一张白纸上的精彩演绎。40年间，有无数北大人选择深圳这个改革开放的前哨。2001年1月，北京大学与深圳市人民政府共同创办北京大学深圳研究生院，进一步深化了北大与深圳的合作关系。如今，深圳研究生院依托北大、立足深圳，逐步成为扎根深圳的北京大学研究型国际化校区、北京大学创建世界一流大学战略的重要组成部分。曾经西丽湖畔荒芜的芦苇地，如今已是一片郁郁葱葱。

深圳研究生院党委书记谭文长教授认为，习近平总书记的重要讲话指出，经济特区是党和国家为推进改革开放和社会主义现代化建设进行的伟大创举，党的领导是始终保持经济特区建设正确方向的根本保证，也是深圳经济特区40年取得伟大成就的首要经验。“作为在深圳异地办学的校区，在经济特区改革开放再出发的关键节点上，深研院要坚持党的领导，增强‘四个意识’，坚定‘四个自信’，做到‘两个维护’，改革不停顿，开放不止步，在新时代新机遇面前，敢为人先，先试先行，创新教育模式，锐意进取，走内涵式发展的道路，为粤港澳大湾区建设贡献北大力量。”

深圳研究生院常务副院长杨震教授认为，深圳经济特区40年改革开放、创新发展积累的宝贵经验，对新时代经济特区建设具有重要指导意义，也为深研院在经济特区办学、办好学提供了生动的样本。“总书记在讲话中提到，必须坚持发展是硬道理，坚持敢闯敢试、敢为人先，以思想破冰引领改革突围。如今粤港澳大湾区、社会主义先行示范区建设，为我们的办学提出了新要求、带来了新机遇，下一步我们要以时不我待的



精神开拓进取，为北大在深圳的战略发展注入新内核，提供新动力。”

“总书记高度赞扬并激励了深圳人，也将建设中国特色社会主义的历史使命赋予深圳人。”环境与能源学院吴华南副研究员为自己是新深圳人感到骄傲。身为党员和环境科研工作者，他的内心充满了责任感和使命感。“科研工作者在工作中更应该坚持‘拓荒牛’的精神，从国家和人民的实际需求出发开展创新工作；积极主动地为人与自然和谐发展出谋划策，在坚持原则的基础上求新求变，做好生态文明建设的践行者。同时，利用自身国际化背景和工作条件，做好特区建设的宣传员，让世界更好地了解深圳、更加热爱中国。”

北京大学国际法学院2020级硕士生王磊以亲身经历讲述了他眼中的“深圳变迁”。他说道：“因为父母常年在广东东莞打工，所以自小跟着父母在东莞生

活了很长一段时间。以往一直听着父母和他们的亲朋好友说深圳有多么繁荣，但那时候家里经济条件不好，我只是在电视上看到深圳的繁华景象。后来抱着对深圳的憧憬考入了北京大学深圳研究生院，在这里开始了解了深圳的文化以及它的发展。”王磊感慨于特区40年来迅速发展的历程，他表示，作为北京大学深圳研究生院的学子，他将认真学习科学文化知识，以北大人的智慧和汗水为这座城市的发展作出自己的贡献。“我为能和这座伟大城市、这所伟大大学一起成长而骄傲，我愿尽自己的努力与深圳和北大续写传奇故事。”

文字：韩芳 张宁 陈振云

摄影：新华网

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网

两位北大校友获深圳经济特区建立40周年创新创业人物和先进模范人物表彰

2020年10月14日上午，深圳经济特区建立40周年庆祝大会在广东省深圳

市隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席并发表重

要讲话。



大会现场

深圳经济特区的沧桑巨变，离不开一代又一代特区建设者的拼搏奋斗。值此40周年之际，为表彰先进、鼓舞斗志，进一步激发全市人民干事创业热情，全面推进粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区建设，深圳市委、市政府决定对万捷等40名深圳经济特区建立40周年创新创业人物和先进模范人物进行表彰。

其中，有两位北大校友获得表彰，他们是：深圳国际仲裁院党组书记、院长，北京大学1987级法律系本科校友刘晓春；深圳奥比中光科技有限公司董事长、1998级力学系本科校友黄源浩。

刘晓春

深圳国际仲裁院党组书记、院长
北京大学1987级法律系校友



刘晓春

刘晓春，北京大学1987级法律系本科校友，深圳市北京大学校友会副会长。北京大学法学学士、经济学硕士、法学博士，美国罗斯福大学商学院工商管理硕士。现任深圳国际仲裁院院长（华南国际经济贸易仲裁委员会主任）、党组书记。1994年从广东调动到深圳经济特区工作，2002年任深圳市WTO事务中心副主任，2007年调到特区国际仲裁机构（现称“深圳国际仲裁院”）工作。

近40年来，深圳国际仲裁院锐意改革，持续创新，积极推动中国仲裁的国际化、现代化和专业化。在刘晓春的参与下，2012年，在全球仲裁机构中率先探索法定机构管理机制，成为中国内地首个推行国际化法人治理机制的仲裁机



构；2017年，创建中国国际仲裁第一个海外庭审中心，并开创常设仲裁机构合并的先例；2019年，率先探索国际仲裁“选择性复裁”制度……目前，深国仲仲裁员覆盖77个国家和地区，仲裁和调解当事人遍及全球119个国家和地区。特区国际仲裁已经成为国际化营商环境的重要组成部分。

刘晓春曾在采访中提到：“特区仲裁机构是中国改革开放的产物、是内地和香港共建的产物、是经济特区建设的产物，而且，与北大有着深深的渊源。”1982年6月，北京大学资深教授芮沐先生在北大燕南园就提出特区国际仲裁机构“要有志气逐步发展成为远东地区的国际仲裁中心”，这是特区国际仲裁机构的最初愿景，也是几代仲裁员共同守护的初心。后来，最高人民法院院长周强在考察前海时希望深国仲发展成为国际一流仲裁机构，深圳市委、市政府提出深国仲要建设具有全球影响力的国际仲裁高地，深圳要建设国际仲裁的全球标杆城市，这都与最初的愿景一脉相承，初心不变。

黄源浩

深圳奥比中光科技有限公司董事长
北京大学1998级力学系校友



黄源浩

黄源浩，北京大学1998级力学与工程科学专业本科校友。2002年，黄源浩从北京大学力学与工程科学系本科毕业后，在中国香港、加拿大、新加坡继续求学深造，辗转于多个国际顶尖研究所，从光学方法及系统研发，到光学无损检测、生物医疗光学、光学方法在材料科学中的应用，再到机电系统开发、计算



机视觉与机器人、光学生物传感器，把一个细分领域的问题研究透，再进入下一个领域。2011年6月，黄源浩在麻省理工SMART研究中心担任博士后研究员，与来自全球光学测量最顶尖的专家共同攻克最难的光学课题。

2013年，怀揣“让人们用上最好的中国光学产品”的初心，黄源浩告别“十年西游”，离开全球光学测量最顶尖实验室，扎根深圳。创业初期，黄源浩及其团队选择自主设计研发关键的一“芯”一“线”：一“芯”是承载3D感知深度算法的核心芯片，一“线”是3D传感摄像头模组的生产线。

2015年，奥比中光研发出我国首颗3D感知芯片，并正式量产消费级3D传感摄像头，一举打破苹果、微软、英特尔的垄断，成为全亚洲首家、全球第四家具有深度计算级别芯片量产能力的厂商。

奥比中光“中光”二字即取义“发扬中国光学”。

10月14日上午，黄源浩受邀参加深圳经济特区建立40周年庆祝大会。会后，

黄源浩表示，习近平总书记在庆祝大会的重要讲话，发出了在更高起点上推进改革开放的号令，吹响了向第二个百年奋斗目标进军的号角，为深圳特区和深圳的建设者赋予了新使命、指明了新航向。“习近平总书记特别强调深圳要‘敢闯敢试、敢为人先’，这是深圳特区成功的经验，也是深圳精神的核心，更是深圳攻坚克难的法宝。作为深圳特区的同龄人，我愿做深圳精神的践行者和传承者，我将和深圳一起再出发，在新的起点上创造新奇迹。”

（文章部分信息来自深圳发布微信公众号、每日经济新闻频道、《北大人深圳》、《刘晓春：半亩方塘——深圳特区40年与中国国际仲裁》）

摄影：新华网、每日经济新闻频道、北京大学深圳研究生院新闻网

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

北大六人荣获第十六届中国青年科技奖

2020年10月18日，第十六届中国青年科技奖颁奖仪式在2020世界青年科学家峰会开幕式上举行，共有100名优秀青年科技工作者获奖。北京大学有6人荣获该奖项，他们是刘若川教授、肖云峰教授、宋令阳教授、陈兴教授、姜长涛教授、郭少军长聘副教授。



颁奖仪式

“中国青年科技奖”由中共中央组织部、共青团中央、人力资源和社会保障部、中国科协共同主办，每两年评选一次，每届获奖者不超过100人。该奖前身为1987年由钱学森、朱光亚等老一辈科学家提议设立的“中国科协青年科技奖”，1994年更名为“中国青年科技奖”，是面向全国广大青年科技工作者的奖项，旨在表彰青年科技工作者在弘扬新时代科学家精神，为建设世界科技强国奋发有为砥砺建功，在基础研究、

工程科技、科学普及、成果转化方面取得的突出成绩。



刘若川，北京国际数学研究中心教授，主要研究领域是算术几何与代数数论，在 p 进霍奇理论、 p 进自守形式与 p 进朗兰兹纲领等方向取得了一系列重要成果，他是相关领域的国际领军青年数学家。曾获国家杰出青年基金资助，获得首届“科学探索奖”。



燕园网讯

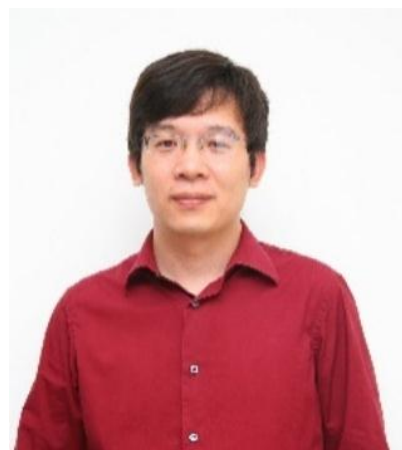
现代远程教育校园文化讯息摘编



肖云峰，北京大学物理学院教授，长期从事微纳光子学与量子光学研究，在微腔光学物理与器件方面取得了一系列成果，曾入选中国高校十大科技进展、国际光学重大进展。曾获陈嘉庚青年科学奖、饶毓泰物理奖、王大珩光学奖、教育部青年科学奖等荣誉、国家杰出青年基金资助，入选教育部长江特聘教授等。



宋令阳，北京大学信息科学技术学院教授，长期从事移动通信研究，在协作通信方面取得了一系列成果。曾获教育部自然科学一等奖、IEEE Communication Society Leonard G. Abraham Prize、北京市五四青年奖章荣誉称号。国家杰出青年基金获得者、IEEE 通信协会亚太地区杰出青年学者。



陈兴，北京大学化学与分子工程学院教授，长期从事化学生物学研究，在生物有机化学和糖生物学的交叉领域取得了一系列成果。曾获中国化学会-英国皇家化学会青年化学奖、美国化学会 David Gin New Investigator Award、国际糖复合物组织 Young Glycoscientist Award 等。曾获国家杰出青年科学基金资助，入选教育部长江学者特聘教授。



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



姜长涛, 北京大学基础医学院教授, 长期从事代谢性疾病的发病机制与转化医学研究, 曾获中国生物物理学会代谢生物学分会青年科学家奖。曾获国家杰出青年科学基金资助, 国家优秀青年科学基金获得者, 教育部青年长江学者, 北京市科技新星。



郭少军, 北京大学工学院院长聘研究员, 长期从事能源化学与能源材料研究, 在燃料电池和氢能催化材料、化学机制与器件方面取得了系列成果。曾获 2018 年北京市自然科学基金杰出青年科学基金资助, 曾获首届科学探索奖、中国化学会-英国皇家化学会青年化学奖、茅以升北京青年科技奖和 Journal of Materials Chemistry 讲座奖等奖项。

编辑: 白杨

责编: 麦洛

来源: 北大新闻网

“中国马克思主义理论教育一百年理论研讨会”

在北京大学举行

1920年，李大钊在北京大学开设唯物史观研究等课程，标志着中国大学马克思主义理论教育正式诞生。2020年9月1日，《求是》杂志第17期发表了习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。在中国马克思主义理论教育一百年之际，为了更好贯彻落实习近平总书记的有关指示精神，传承中国马克思主义理论教育传统，推进新时代中国马克思主义理论教育特别是加强思想政治课建设，北京大学马克思主义学院与中国李大钊研究会于9月18日共同举办“中国马克思主义理论教育一百年理论研讨会”。来自北京大学、清华大学、北京师范大学等高校与中国李大钊研究会的专家学者，围绕李大钊与马克思主义理论教育的百年传承、马克思主义理论教育与中国共产党的百年历程、新时代马克思主义理论

教育与思政课建设等议题进行深入研讨。



会议现场

与会专家认为，李大钊在北京大学开设唯物史观研究等课程，是中国大学马克思主义理论教育的历史起点。李大钊开创的马克思主义理论教育百年传统，在中国和世界教育史上具有重大意义。李大钊在北大创立的马克思主义研究会是世界大学中创立最早的马克思主义研究机构。李大钊从1920年起开设唯物史观研究、社会主义与社会运动、史学要论、史学思想史等课程，使马克思主义理论教育进入到了学校教育的制度层次，是中国大学教育体系和马克思主义教育史上的一大创新。更为重要的是，李大钊开设的唯物史观课程把理论与实际联系起来，重建了哲学社会科学与社会实



践的关系，促进了马克思主义和中国社会运动譬如五四运动的结合，为民族复兴指明了新的方向。

与会专家指出，中国马克思主义理论教育的发展过程与中国共产党成立、发展壮大的历史进程密不可分，在确定中国大学马克思主义理论教育的历史起点后，还需要从学术性和学理性等方面，按照中国高校马克思主义理论教育和中国共产党的马克思主义理论教育这两条线索，采取学术史研究与历史个案研究相结合的方法，完整系统地梳理呈现马克思主义理论教育一百年的恢宏历史进程。李大钊开创的马克思主义理论教育传统，促进了马克思主义与知识分子以及工农运动相结合，为中国共产党成立这一“开天辟地的大事变”准备了思想条件和组织条件。在即将迎来中国共产党成立一百年的重要历史节点，加强马克思主义理论教育百年传统的研究，对全面把握党的百年恢宏历史具有重要意义。

会议发出倡议，回溯中国马克思主义理论教育的百年历程，是为了更好推进新时代中国马克思主义理论教育，更好促进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，更好办好思政课这一落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出，办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。新时代加强马克思主义理论教育，要在教育教学中，积极引导增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网



北大考古：扎根中国大地的育人实践

“考古是一项关乎中华民族价值体系、历史渊源、独特文明和文化传统的事业。希望你们在这所伟大的学校里珍惜时光，刻苦学习，提升品格，磨砺意志，担当起中华民族文化繁荣发展的历史使命，成就无悔的人生！”2020年9月20日，在北京大学考古文博学院举行的新生开学典礼上，年逾八旬的“敦煌女儿”、1959级考古专业校友樊锦诗先生通过视频深情寄语北大考古的新生力量。

在考古实践中培育时代新人，让更多有志青年投身于建设有中国特色、中国风格、中国气派的考古学伟大事业中——多年来，北京大学考古文博学院将为国考古、为党育人的生动实践写在了中国大地。

实践育人，在考古现场锤炼党性

2019年秋季学期伊始，考古文博学院新石器商周考古教研室的4名教师带着2017级23名本科生“第一次出远门”。辗转高铁大巴历时7小时，师生一行抵达了距离燕园790公里的河南

省周口市淮阳县大连乡大朱村的北京大学平粮台遗址田野考古队驻地。

田野考古实习是高校考古专业的必修课，但是在遗址基地上完整野外实习一个学期实属少见。上世纪50年代起，北京大学考古专业率先开启了以探索性劳动教育与考古科研实践融为一体的野外实习，成为高校考古专业田野考古教学的北大模式。在带领学生进行长时间野外实习的基础上，北大考古人探索了“把党支部建在考古队上”的党建创新举措。

“考古现场也是锤炼党性的现场，临时党支部必须在这4个月内发挥好战斗堡垒的作用。”北京大学考古文博学院院长雷兴山教授告诉记者。他在2005年首次提出了“把党支部建在考古队上”的思路。“15年的实践证明，插在一线考古遗址上的鲜亮党旗真正

起到了凝聚人心、鼓舞斗志的作用。”



“时代楷模柴生芳”学生联合党支部在中国青铜器博物馆开展主题党日活动

2017 级本科生阮可欣同学自小在城里长大，刚到平粮台考古实习基地落脚时，她还不太适应这个“大工地”。两点一线的挖掘实习，难懂的地方乡音，没有外卖奶茶的便利生活，“我能在这儿待上 4 个月吗”？阮可欣的心里有点打鼓。然而随着日子一天天过去，她逐渐适应了这种“晨兴理荒秽，带月荷锄归”的单纯生活。抚摸着从黄土地里亲手挖掘的具有完整花纹的龙山时代的纺轮，阮可欣觉得自己离合格的考古人又近了一步。

2019 年 9 月 26 日，平粮台考古实习基地的临时党支部、团支部成立了，阮可欣被选为临时团支部书记。在远离燕园的广袤天地间，年轻的北大考古人

们一起收看中华人民共和国成立 70 周年大会和激动人心的阅兵活动及群众游行。尽管由于考古实习未能成为北大方阵中的一员，但阮可欣和支部同学们在遗迹现场发起了“青春告白祖国”的活动，由她导演拍摄的祝福视频在北大官微上累计播放 10 多万次。“观看庆典和游行，我不知道流了多少次泪，我们的祖国从贫弱到富强一路走来太不容易。在平粮台的日子里让我真正感受到，我们考古人的每一方土，都是为党和人民而挖，我们考古人的每一道线，都是为党和人民而画！”阮可欣自豪地说道。



北大考古文博学院学生在周原考古挖掘现场进行实践

15 年来，北大考古人将党旗插在了平粮台、周原、周公庙等多个重大考古遗址现场。他们在田野实习的同时，还深入当地中小学进行文物科普讲座，带



领孩子们到考古现场亲手摸一摸文物，感受中华优秀传统文化的无限魅力；积极为当地干部群众进行宣传培训，协助地方文物保护部门制定保护方案和遗址规划方案；为地方教育捐资赠书切实提升农村教育质量，培养振兴乡村的建设人才和后备力量……北大考古人以实际行动践行了为国考古、为党育人的初心使命。

习近平总书记对北大考古关怀备至。2012年6月，他在北大调研党建工作时，高度评价了“把党支部建在考古队上”的做法；2013年5月，总书记给北大考古文博学院2009级本科团支部回信，勉励他们“勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之才，为实现中国梦奉献智慧和力量”；2020年9月28日，总书记在中共中央政治局第二十三次集体学习时，强调要建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学，更好地认识源远流长博大精深的中华文明。总书记的鼓励和肯定，以及党中央对考古事业及中国传统文化的高度重视，极大地鼓舞了北京大学考

古文博学院的师生，他们更加坚定地将个人的追求融入到考古的神圣事业中。

不忘初心，榜样的力量薪火相传

“从事考古研究，必须要坐得住冷板凳，耐得住寂寞，抵得住诱惑，经得起挫折。”这是樊锦诗在新学期伊始对北大考古新人的寄语。如何让年纪轻轻、拥有澎湃热情的青年人真正塌下心来投入考古事业，真正将红色基因与文化基因同频共振，北京大学考古文博学院党委从榜样的力量入手，探索了以“见人见事”推动“入脑入心”的思政育人新道路。

考古文博学院党委书记陈建立教授告诉记者，被授予“文物保护杰出贡献者”国家荣誉称号、“改革先锋称号”、入选“最美奋斗者”的樊锦诗和被授予“时代楷模”称号、入选“最美奋斗者”、将生命奉献给党和人民的好县长柴生芳是北大考古人的杰出代表，他们身上“虔诚而执着，至信而深厚”的理想信念，正是一批又一批北大考古人薪火相传的精神族谱。“以两位杰出院友的名义，我们成立了‘樊锦诗文物保护青年志愿宣讲团’和‘柴生芳学生联合党支部’，充分挖掘先进典型的教育意义，



打开向时代楷模学习实践的思路与视野。”陈建立说。

徐僖婧同学是“樊锦诗文物保护青年志愿宣讲团”的团长，她清楚地记得2019年5月2日宣讲团成立的情景。

“当时邱水平书记为大家带来了‘学讲话、学回信、悟初心、践使命’的生动主题党课，鼓励我们要充分利用专业资源优势，讲好中国故事，自觉自信地推动中华优秀传统文化的传承创新。”

“樊锦诗文物保护青年志愿宣讲团”的同学们承担了北京大学赛克勒考古与艺术博物馆的周末导览和日常接待、展览文创产品设计、展览文字内容翻译等工作，在实践中提升讲好中国故事的能力和水平。2019年9月22日，宣讲团带领来自贵州施秉县，甘肃会宁县、静宁县，青海循化县的40名贫困家庭中小学生和8名教师参观北大校园，为他们讲解了“不忘初心、牢记使命”展览，鼓励来自贫困地区的孩子们通过自己的奋斗和努力改变命运。新冠肺炎疫情暴发以来，尽管赛克勒博物馆线下停展，但宣讲团的同学们完善了博物馆公众号线上版块“语音导览”的内容，录制了“千山共色：丝绸之路文明

特展”与“十九世纪的‘行吟诗人’：馆藏德拉克洛瓦版画展”的语音内容，同步上线了VR模式，积极通过公众号进行展品内容推送，不让观众因为疫情原因与珍贵历史文物失之交臂。

考古文博学院育人实践的另一个品牌“时代楷模柴生芳”学生联合党支部于2018年9月成立。学生联合党支部合并了原来本、硕、博3个学生支部，成立两年来，对内打通了专业和年级的壁垒，让不同年龄段的学生党员和入党积极分子能够更自由顺畅地互助互学；对外走入乡村，走入西部，走入各行各业，突出不同主题共建，不同内容共建，让加法发挥乘数效应，让加号变成叠加效果。

“2014年8月，我在甘肃调研期间获悉柴生芳学长因劳累过度不幸去世的消息，但非常遗憾没有能够去临洮送别，看到自发送行的群众站满了县城的街道，我深刻感受到爱的力量！2019年10月，我终于能够到临洮祭拜柴生芳学长；联合党支部成员也在柴生芳长眠的地方接受一场‘不忘初心、牢记使命’的深刻教育。祭拜是一种教育仪式，这



种教育是让我和同学们终身难忘的。”陈建立告诉记者。

读万卷书，行万里路。学生联合党支部将足迹留在了甘肃临洮、河北乐亭、北京香山、四川甘孜、福建泉州、陕西宝鸡、河南周口和海南等地，在实践中感受祖国日新月异的发展变化，运用所学知识为当地文化遗产保护和文博事业发展建言献策。“每次出行都会收获颇丰。比如有一次我们在平粮台考古实习基地举办支部活动，基地所在的淮阳县是国家文物局对口支援的贫困县，2019年5月摘掉了贫困县的帽子。我们邀请了县委书记上党课，讲述了当地脱贫攻坚的实践和决心。考古挖掘和遗产保护工作与淮阳县百姓脱贫密切相关，平粮台古城城址的发掘和研究被列为‘2019年全国十大考古新发现’，基层政府对文物和遗址保护的意识不断增强，这是让北大考古人欣慰的地方，也让大家更迫切地希望为地方脱贫致富贡献经验智慧。”考古文博学院团委书记李涛老师由衷地说道。

将河北乐亭李大钊图片资料展“搬”到燕园，让学生联合党支部书记吴琪瑶同学印象深刻。“2019年3月，支部

20多位学生党员到河北乐亭李大钊纪念馆开展党团日学习实践活动，这也是联合党支部成立以来的第一次活动，我们和硕博的师兄师姐一起来到红色教育基地，深入了解李大钊同志追求真理、为共产主义事业奋斗的一生。”2019年适逢李大钊同志诞辰130周年，为了进一步弘扬大钊精神，传承红色基因，在学校党委的领导下，学院与李大钊纪念馆商定在北京大学举办《铁肩担道义——中国共产党主要创始人之一李大钊图片资料展》。2019年4月19日，经过一个多月的紧张筹备，李大钊图片资料开展，考古文博学院的学生党员担任志愿服务讲解员，展览引起了燕园师生的强烈反响。

“总书记非常看重革命文化遗产的保护和传承，他在参观中共‘一大’会址时曾说‘建党时的每件文物都十分珍贵、每个情景都耐人寻味，我们要经常回忆、深入思索，从中解读我们党的初心’。”陈建立告诉记者，北大考古文博学院深入学习贯彻总书记关于革命文化遗产保护传承的重要指示精神，与李大钊纪念馆的共学共建共展就是一次“初心”实践。“未来，学院将投



入更多的精力在革命文物和遗址的研究、保护和传承工作中，将红色基因传承好、保护好，对历史负责、对人民负责。”

播种文化，让世人读懂“无字天书”

“在中共中央政治局集体学习时，习近平总书记强调要让更多年轻人热爱、投身考古事业，让考古事业后继有人、人才辈出。多年来，北京大学考古文博学院始终高度重视引导青少年认识中华文明起源和历史发展脉络，让孩子们在上大学以前就认识考古、喜欢考古、参与考古！”雷兴山告诉记者。

从2008年起北京大学考古文博学院就开设了全国中学生考古夏令营（后改称“北京大学考古暑期课堂”），北大考古的很多专家学者联合全国考古界的重量级专家走进高中课堂，为高中生讲解历史文物遗址的奥妙和中国传统文化的精髓。“每年暑期我甚至比平时还要忙碌！”北京大学校长助理、考古文博学院教授孙庆伟告诉记者：“尽管忙碌却格外兴奋，看到那么多年轻的面孔围坐在一起侃侃而谈，说不尽的是考古的魅力，道不尽的是北大的情怀，作为北大考古人怎么能不动容？”

“11年，3000人，最多的一年将近600人！”雷兴山骄傲地告诉记者。

“尽管每年只有20名左右的同学最终进入北大考古文博学院学习，但是全国重点高校的考古专业都有我们北大暑期课堂的学生。他们虽然没有来北大，但是暑期课堂‘诱惑’他们进入了考古的殿堂，鼓舞他们投身于这项传承中华文明的学科领域，北大的‘播种工作’可以说是无出其右的。”

进入燕园后的年轻考古人也非常注重传播实践——“考古文化月”活动应运而生。李涛说，每年4月由院团委主办的“考古文化月”活动通过邀请校内外专家开办学术讲座、漫谈会，带领对博物馆有兴趣的同学参观知名博物馆、博物院，在北大三角地开设趣味知识竞答等多种形式传播富有魅力的考古文化，引导普通师生读懂考古的“无字天书”。“尽管由于疫情原因，今年没有举办线下活动，但是同学们还是在线上举办了丰富多彩的互动环节，跨越数千年的时空隧道，通过大量的文物照片，展示了古今‘春宴’‘春衣’‘春耕’的变迁，以我们考古人的特殊形式，



拥抱这个经过艰苦抗疫而显弥足珍贵的春天！”李涛说。

“保护好、传承好历史文化遗产是对历史负责、对人民负责。我们要加强考古工作和历史研究，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，丰富全社会历史文化滋养。”这是习近平总书记对新时代考古人的谆谆嘱托，也是一代代北大考古人接续相承的初心使命。北大考古人始终牢记总书记的嘱托，在立德树人、实践育人的道路上深入探索，

努力培养出更多中华遗产的保护者、中华文明的阐释者和中华文化的传播者，担负起时代和人民赋予的希望和重任。

文字：校报记者 韩芳

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

北京大学课程思政建设研讨沙龙举行

9月28日12—15点，由教师教学发展中心、教师工作部、教务部、研究生院共同举办的“课程思政建设研讨沙龙”在电教楼403举行。来自地球与空间科学学院、社会学系、生命科学学院、外国语学院、经济学院、基础医学院等多所院系的18位教师代表参加本次沙龙并结合课程教学分享对课程思政建设的思考与实践。教师教学发展中心主任孙华教授、教务部副部长刘建波教授

和研究生院陆爱红老师分别从课程思政政策解读、北大推进课程思政实施方案（征求意见稿）等方面和参会教师共同讨论北京大学专业课课程思政的建设思路与创新实践。沙龙由教师教学发展中心冯菲老师主持。

孙华作了“课程思政落实立德树人”的报告。孙华指出，课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措，在课堂教学中开展课程思政要把握不同院系特



点,挖掘特色素材,充分发挥课堂教学、专业实习、社会实践等多阵地多渠道作用,做到春风化雨、润物无声。北大教师多年来在课堂内外落实立德树人,充分发挥课程育人功能,目前我们要总结已有做法和遇到的问题,在此基础上进行提升和改进,凝练具有北大风格的课程思政经验。



孙华作分享

刘建波系统介绍了《北京大学深化推进课程思政建设实施方案(征求意见稿)》。刘建波指出,北大课程思政建设目标是培养五育并举的社会主义建设者和接班人,要通过课程思政发挥所有课程的育人功能,构建全员、全程、全方位的育人大格局,后续将通过课程思政示范专业建设、示范课程建设、教材建设、第二课堂建设等手段推动北京大学教师全员参与课程思政建设,最终

实现“价值引领、知识传授、能力培养”的三位一体推进,从而更好地指引学生成长成才。



刘建波作分享

陆爱红分享了北大研究生课程建设的情况,研究生类课程思政建设是本年度重点建设和大力资助的课程类型之一,尤其强调专业课程的课程思政建设,不同专业课程都应充分挖掘具有专业特色的思政元素,结合具体案例总结特点特色。

各位专业课的教师依次分享了对课程思政的理解与探索,共有7门本科生课程及专业、7门研究生课程及专业进行了分享,每位老师都结合自己的课程特点和专业要求介绍了体现课程思政的教学案例、作业任务、课堂活动、课外辅导等教学元素,展示了北大教师

们是如何以身作则，润物细无声地引导学生“学以成人”。



参会教师分享瞬间（部分教师）

北京大学“课程思政”建设系列研讨沙龙由教师教学发展中心牵头主办，旨在搭建学校部门和一线教师共同讨论和研究课程思政建设的交流平台，引导北大教师从不同视角不同层次总结

课程思政的经验和成果，研究并提炼专业课开展课程思政的科学思路和专业方法。后续教师教学发展中心还将把课程思政建设研讨沙龙作为常态化的培训活动，围绕课程思政建设的关键问题开展基于研究的培训与研讨，深入推进北京大学课程思政建设工作。

编辑：悠然

责编：凌薇

来源：北大新闻网



■ 网教之声

终身学习推进可持续发展路径及实现：从秩序共存到螺旋上升

【摘要】可持续发展是当前重要的经济与社会发展的准则，终身学习作为全球认同的教育发展理念，逐渐成为可持续发展的重要支持和推进要素，终身学习为可持续发展目标的实现提出解决方案、政策参考和实现路径。可持续发展理念打破了以往人类与环境之间的二元关系，其相关政策的发展在生态、社会、经济和文化等多维空间中进行推进，并在一些国家和地区进行了初步的尝试。中国当前深入推进可持续发展教育，要将环境、文化多样性和种族多样性等内容纳入终身学习的政策目标，并在学习型城市创建的项目中确立可持续发展的目标并提出支持政策。

【关键词】终身学习；终身教育；可持续发展；可持续发展教育；融合发展；秩序共存；螺旋上升；生态文明

导言：终身学习与可持续发展的逻辑体系

2020年初，一场突如其来的新型

冠状病毒开始在全球肆虐，受感染人数不断攀升。在全球化的背景下，人类的活动轨迹带来了疾病的扩散，这次全球重大的公共卫生危机使人类的可持续发展面临挑战，同时也提示人类生态文明教育的重要性。生态文明与可持续发展是当前最重要的经济与社会发展的准则，重视生态文明的发展，绿水青山就是金山银山、改善生态环境就是发展生产力的理念已经深入人心。在国际范围内，全球变暖、海平面上升、濒危物种增加等现象不断出现，生态环境问题已经成为一项全球性的重大问题，推进可持续发展的理念已经成为国际上的共同认知，可持续发展理念正逐步成为全球的政策指导理念。2015年，联合国正式通过《巴黎协定》，希望全球国家能够携手共同重塑世界气候治理格局，并在当年9月的联合国可持续发展峰会上提出可持续发展目标（Sustainable Development Goals），

希望以综合治理的方式彻底解决社会、经济和环境三个维度的发展问题。2019年，在北京召开的世界园艺博览会上，习近平总书记在开幕式致辞中再次强调，“要同筑生态文明之基，同走绿色发展之路”（新华网, 2019）。每一个人都生存在全球的命运共同体当中，生态变化中的地方性小事件可能传递、放大，对全球经济和社会安宁产生影响。

根据联合国可持续发展目标，可持续性的发展受到多方面要素的共同制约，终身学习可以成为实现这一目标的重要的“治理技术”。当前环境的变化与教育的发展密不可分，可持续发展也成为终身学习理念的核心内涵，终身学习作为在教育领域国际上认同的发展理念，与可持续发展存在共通之处，受到环境、经济、社会、文化等众多要素的制约。终身学习的理念和内涵也在不断丰富和完善，为可持续发展目标的实现提出了解决方案、政策参考和实现路径。终身学习助力实现个人的可持续发展，继而促进社会、经济、环境和文化的可持续发展，实现全球发展的终极目标（见图1）。

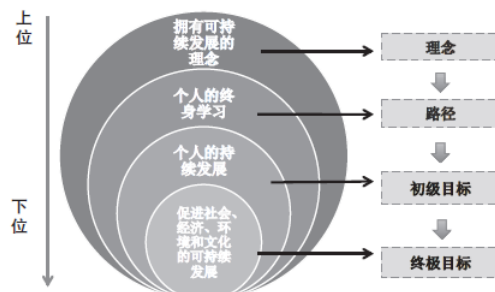


图1 终身学习与可持续发展的逻辑体系

因此，终身学习的理念，不仅是一种教育秩序的现实存在，促进可持续发展目标的实现，更是社会可持续发展存在条件的一个重要维度，终身学习与可持续发展具有理念的同质性，在实践推进中互相促进与融合，厘清终身学习与可持续发展的理念逻辑，寻找终身学习促进可持续发展的路径，可以为社会进步提供更加多元的发展思路。

一、可持续发展是终身学习理念的核心理念

（一）社会变迁时代呼唤终身学习
世界全球化趋势日益凸显，终身学习成为世界各国公民应对全球化挑战的必然选择。经济和环境的全球化趋势加深，为社会的发展带来了一系列的影响。发达国家消费与全球经济之间密不可分，发达国家的产业升级和转型，以及人力成本的提高，促使高污染、低附加值的产业转向第三世界国家，许多产



品生产以地球的环境污染为代价。社会变迁也带来了人口问题,当前发达国家的趋势是生育率低、人口老龄化,老年社会为社会经济的发展带来了新的挑战,在欧洲还面临严重的移民问题,世界形成一个多元社会问题并存的发展状态。人口问题也带来了教育理念的调整,在1972年联合国教科文组织发布的终身学习方面的重要报告《学会生存》就指出:“教育是随着经济的进展而进展的,从而也是随着生产技术的演进而演进,然而要在复杂而互相制约的各种因素中找出各自的原因却并非易事。”

(联合国教科文组织,1986)终身学习是贯穿人一生的学习,对经济、社会和环境的发展都具有重要的功用,是个人、家庭以及整个社会可持续发展与不断更新的重要推力,全球化时代更需要终身学习的方式,以适应持续变化的经济和社会变迁。

(二)为了可持续发展的终身学习社会各个领域的发展模式需要适应新的变化,知识爆炸、模式创新、思维多元等特征是现阶段社会存在和变化的特点,因此社会发展范式需要终身学习理念的推进。若要做到社会思想的

转变,思想意识的更新,就要从终身学习理念开始。此外,当前生态文明建设正在成为社会讨论的热门话题,包括中国在内的许多国家和政府将生态文明作为经济发展的动力源,生态文明理念蕴含着可持续发展的重要观念。可持续发展理念,从科学理论知识扩展到实践经验,从由教育部门组织的国民教育体系延伸到城市的教育以及学习空间,教育需要变革,也更注重自身的反思和认知,这就非常需要终身学习的理念、经验与实践来具体支持,从而最终改变过去的发展模式。面对多变的世界环境,强调可持续性的终身学习理念将成为符合情境的概念。可持续的终身学习首先强调环境生态领域的重要性,强调当代与后代共存的哲学思想。与此同时,将环境、社会、经济和文化相互依存和关联,终身学习延伸到学习型城市的创建,城市及其社区的创造力被视为政府政策的目标,需要借助终身学习的理念,振兴那些失去活力同时还承受着经济负担的城市。城市的创新要着眼于城市的可持续性,在衡量城市生态环境的发展与创新时,可持续发展发挥着越来越重要的指标性作用。



(三) 可持续理念背景下终身学习的多维空间发展

在可持续发展理念指导下,包括教育在内的所有事业发展,要做到满足人类当前的现实需求,又不损害子孙后代的利益。随着可持续发展理念的深入发展,要求人类重新思考其教育与学习的方式,在制定终身学习的政策时全面考虑环境、社会、经济和文化等多维度的因素,可持续发展理念打破了以往人类与环境之间的二元关系。因此,理解终身学习政策,要超越传统的学校教育视角,从更加多元的视角进行思考。

终身学习要将生态文明的理念深入到学校、社区、家庭,推进生态的可持续发展成为人人认同的理念。联合国教科文组织的《全球可持续发展教育行动计划》呼吁人们采取可持续的生活方式,建设可持续发展的世界,终身学习理念要关注的是自然环境系统的可持续发展,从根本上关注人与自然的关系。

终身学习的社会,其社会形态一定是学习型社会,随着变革速度加剧人人终身接受教育成为必要。学习型社会是一个以学习为中心,以学习求发展的社会。这种社会通过对人及人类生活世界

的重新认识与价值变化,引导并带动整个社会价值向人格成长、发展与完善转向,并通过促进教育变革为人人持续学习提供制度基础。未来社会将对社会资源方面的问题尤其关注,其中涉及生活、健康、环境、教育培训等社会重要因素。

终身学习也作为提升个人和国家经济竞争力的手段。许多国家与国际组织,包括世界银行、国际劳工组织等,一直将终身学习作为提升就业和经济发展的政策工具,通过终身学习的路径提升实现经济社会的目标,为提升就业做出贡献。终身学习不仅仅是促进个人的解放和促进教育公平的途径,我们还应强调其经济发展功能,将终身学习作为国家、社会、个人提升全球竞争力的重要工具。

终身学习也是促进人类社会文化融合的重要途径。终身学习倡导人类改进现在的生活方式、态度和学习要素,以可持续发展教育的方式提升文化的传承和创新。在社会可持续发展中,文化维度在开始阶段的重要性不足,但随着文化要素的提升,终身学习对文化的关注也在日渐显现,人类需要真正的多元而交融的文化,通过不同文化间的



“合流”实现相互学习借鉴、彼此映照（高志敏，等，2017）。

二、终身学习是实现可持续发展的基础和路径

（一）联合国语境中的可持续发展理念

在联合国的语境中，可持续发展逐渐成为当今最重要的发展理念。1987年2月，在日本公布的《我们共同的未来》呼吁全球各国将可持续发展纳入其发展目标；1990年，联合国开始组织起草《21世纪议程》；1992年6月，联合国环境与发展大会在巴西里约热内卢通过《里约宣言》，共同签署《21世纪议程》，世界普遍接受了可持续发展的理念；2015年，联合国提出了17项可持续发展目标，其终极目的在于消除贫困、保护地球环境、促进世界繁荣发展，让世界上的每个人都能享受到其益处；2019年联合国教科文组织出版的《2019年全球教育监测报告》的主题“移徙、流离失所和教育——要搭建桥梁，不要筑起高墙”，重点关注移民问题，强调让移民、难民和东道主国学生在同一所学校学习是增强社会凝聚力的重要起点。（联合国教科文组织，

2018）

（二）可持续发展理念的演进与完善

可持续发展的理念提出以后也在不断地发展和完善。从罗马俱乐部著名的《增长的极限》一书首次提出地球的极限和人类社会发展的极限的观点，对人类社会不断追求增长的发展模式提出质疑和警告，留给未来发展的途径只有可持续发展。从生态学的发展思路看，当前以消耗资源为基础的发展模式导致了地球环境的破坏，人类为了生存而恢复自然界的生态一定会付出更为巨大的代价。市场经济学家批评可持续发展的激进本质，认为可持续发展的核心价值在资本主义制度中是根本不可能实现的，只有通过发展绿色环保的科技才有可能解决环境问题，可持续发展的理念对于当前许多紧迫的环境保护问题是非常完美的理念。英国社会学家安东尼·吉登斯（Anthony Giddens）认为：“可持续发展概念从生态和全球的双重维度对人与自然、人与社会的关系作了指导性的安排。生态既然在现代社会中不能倒回到原始的自然状态，那么它就必须走向现代化。”（郭忠华，2010）



然而,全球气候变暖所带来的危害在人们的日常生活中不是具体的、直接的和可见的,不管实际上有多么可怕,大部分人依然是袖手旁观,不做任何具体的事情,这被称为“吉登斯悖论”。对于“可持续发展”理念的发展,当前更应该重视“可持续”与“发展”之间的张力,前者意味着延续性和平衡,给人以希望,后者则意味着动态和变化,强调事情的进步。因此,可持续发展对于很多人来说是近在眼前又远在天边的话题,人人都认为可持续发展是重要的理念,但都不愿意与其直接面对,或者做一些事情来推进可持续发展理念的实现。

(三)终身学习成为可持续发展的教育支撑

可持续城市发展与终身学习之间的相互依存关系,环境议题开始从单纯的环境保护转向经济、社会文化等多个维度和方面。生态系统破坏使人类在文明发展的道路上付出了代价,同时也引起了许多哲学性、科学性的讨论,对教育领域的理念建设产生了举足轻重的影响,多样化的讨论深刻影响了生态文明教育和生态学习对话。在联合国体系

下,联合国开发计划署(UNDP)设计出人类发展指数(Human Development Index, HDI),并从1990年开始发布,用以衡量各国社会经济发展程度的统计标准(李晓西,等,2014)。HDI是经济增长、社会进步及环境和谐的系统集成,它强调人类在从传统社会向现代社会的跨越过程中经济、社会、环境等要素之间的相互依赖,强调多方面的可持续发展。在此基础上,世界各地的许多城市都坚信可持续发展是城市发展过程中的一个重要工作理念,教育政策要认真考虑推进下一代的环境与生态发展。每年发布可持续发展报告的工业化城市数量众多,当一个城市开始重视可持续发展理念和实践时,意味着从只关注短期GDP的发展逐渐转变为着眼于更加长远的未来发展。因此,适应21世纪经济社会发展方向的技术预见活动应该追求经济效益、社会效益和环境效益的有机统一和动态平衡。只讲经济效益而忽视新技术应用对社会、环境可能造成的风险,最终会阻碍国家和社会的可持续发展。在市场经济条件下,仅强调社会效益、环境效益而不讲经济效益,技术创新就失去了内在动力,就有



可能导致整个社会创新的萎缩,最终无法实现社会效益、环境效益(王一鸣,等,2013)。可持续发展追求自然和社会的和谐,寻求的不是目标单一的政策,而是能够促进社会的多维发展和城市社区的可持续发展。终身学习的开展,促进个人的可持续发展,助力构建可持续发展的学习型城市理念,实现城市的经济、政治、文化、社会的可持续发展,进一步促进全球可持续发展目标的实现。

三、构建可持续发展导向的终身学习政策框架

(一)可持续发展的终身学习成为公共政策

随着终身学习的理念深入人心,各国的终身学习政策在某种程度上已经成为公共政策,终身学习的理论价值与政策实践也随之完善,终身学习政策的公共利益价值在不断增长。因此,作为终身学习重要构成的成人教育也应具有公益性,其特性主要体现在服务性和公共性方面:一方面,它所服务的对象并非针对某一成人个体,而是面向所有成人,从而体现其平等化和大众化;另一方面,成人教育要为有学习需求的成

人学习者提供受教育的机会和平台,满足其物质需求和精神追求,为其可持续发展和终身学习营造物质和文化氛围(邓文勇,2011)。在价值取向多元化的今天,在教育价值上达成社会共识并非易事。然而,从公共利益的总体方向上看,人类社会所共同面临、人类必须共同解决的问题就可看作价值的最大公约数。可持续发展的理念是未来终身学习公共利益所必须追求的哲学、价值观和内容领域的确切表现,以公共利益为基础的终身学习必须努力扩展公共性价值理念,可持续发展必须成为公共政策的发展目标。

(二)可持续发展的学习型城市成为共同愿景

城市生活是人们生活在这个世界上所必须面对的问题之一,为解决终身学习和城市的问题,必须与居民学习建立密切关系,学习型城市理念应运而生。当今城市发展遇到现实问题,经济发展动力不足、人口老龄化、城镇化的不均衡等,以终身学习为基础的学习型城市成为应对策略之一。学习型城市的发展,需要调动所有部门的一切资源,挖掘市民的潜能,从而促进个人发展、保持社



会融合并创造繁荣。终身学习的理论与实践在学习型城市推进过程中占有举足轻重的地位。2013 年在北京召开的首届国际学习型城市大会，主题是“促进城市社区的繁荣、包容和可持续发展”，学习型城市在政治、经济和社会等多方面都应该发挥重要作用。学习型城市有四项基本要素：第一，终身学习，强调学习贯穿人不同的生命发展阶段；第二，全员参与，囊括城市中的不同利益相关者，包括学习的提供方，也包括学习者；第三，资源整合，挖掘并利用有助于城市开展终身学习活动的自然资源和社会资源；第四，全面发展，关注个体的全面发展和社会的可持续发展（蒋亦璐，2017）。学习型城市旨在通过反思城市所面临的挑战，进行教育与培训以更新城市面貌。自主性、协同性、循环性和可持续性等都是学习型城市所争论的重要核心价值观念，学习型城市所倡导的价值观与可持续发展所倡导的价值观密切相关。

（三）可持续发展推进社会治理目标与路径

学习型城市通过终身学习项目的推进提升培养居民的社会治理能力。终

身教育的项目设计应与当地社区居民的诉求目标一致，也是塑造人们在生态可持续发展、经济有效性和社会公正性等方面发挥积极的作用。在国内外，许多地方政府已将学习型城市创建作为其政策目标，重点关注政府、社会组织、教育机构等在创建可持续发展社区方面的管理情况、合作关系和网络建设。因此，城市的可持续发展建设与学习型城市的发展有着错综复杂的相互依存关系，有必要通过学习型城市进一步加强两者之间的联系，学习型城市与可持续社区建设项目相互影响、互相支持、互相关联。增强可持续发展教育工作人员的核心能力，提升地方市民可持续发展水平的教育项目，创建以终身学习能力为基础的可持续发展社区建设项目，是推动城市社区可持续发展的必然治理路径。

四、终身学习与可持续发展融合发展路径与案例

在世界范围内，许多国家和地区的终身学习和可持续发展理念共同发展，不断融合，共同推进，成为教育改革新的发展方向。在经济社会发展比较成熟的国家（地区）与城市，正在逐渐利用



终身学习来推进可持续发展理念的实现,以促进城市变革、环境变迁以及社会治理等。

(一) 德国盖尔森基兴市:终身学习与可持续发展教育的融合

1. 城市发展背景

盖尔森基兴市(Gelsenkirchen)位于北莱茵—威斯特法伦州,人口超过26万,该市曾经是一个以煤炭开采为主业的发达经济体。然而随着采矿行业的衰败,该市也成为德国西部最贫困的地区之一。从2008年开始,为解决其工业遗产和当时的社会经济问题,盖尔森基兴市进行基于可持续发展教育(ESD)理念的学习型城市创建。该市将终身学习与可持续发展战略有机结合,致力于实现其城市中心和郊区的复兴。

2. 具体做法

为实现终身学习和可持续发展这两大目标,盖尔森基兴市实施了旨在解决多重问题的创新性措施。盖尔森基兴市将所有公共设施都打造成为可供终身学习的场所,推进可持续发展教育的理念,包括:①生物公园项目:将之前的煤矿改造成一个可持续发展的公园

并发挥双重职能,既充当一个绿色公共空间,又充当一个具有许多互动特征如ESD学习步道的教育场所,旨在提高居民对环境问题和可持续发展理念的认识。②创意工作坊项目:开展亲密接触大自然、用新材料进行艺术创作、体验现代技术等活动。为确保能够惠及尽可能广泛的群体,这些活动全部是在青少年中心进行,为儿童和青少年免费参与活动提供各种便利,旨在激发其想象力并培养其创造性思维能力。③针对大学生推进Kolleg21项目:为即将进入社会的大学生传授可持续城市规划方面的实用技能。

3. 积极影响

盖尔森基兴市因为可持续发展的终身学习改善了城市形象,吸引了越来越多的企业和家庭到该市落户。自2010年起,该市四次荣获联合国可持续发展教育10年社区奖。此外,该市还荣获德国可持续发展奖(可持续发展教育国家级奖项)。2016年,盖尔森基兴市在联合国教科文组织可持续发展教育全球行动计划(UNESCO Global Action Programme on ESD in Germany)中也得到了认可。



(二) 我国台湾地区：以社区大学为载体推进生态环境教育

1. 以社区大学为载体推进环境教育理念提出

社区大学是我国台湾地区终身学习最主要的推进机构，第一所社区大学成立至今已经超过了 20 年。2012 年以来，台湾的社区大学提出以“社区为本位、以行动为导向”的气候变迁教育推广策略，近年更以国际上倡议的新兴方法——“以社区为本的气候变迁调适策略”(Community based adaptation, CBA)，协助台湾的社区大学发展以社区为优先，重点关注民众如何将气候变迁的问题内化至日常生活，并发展出社区居民的能力，以减缓并调适气候变迁所带来的影响。

2. 具体做法

我国台湾的社区大学通过打造环境教育生态村等方式促进可持续发展，具体包括理念宣传、课程设置、地方行动等多种形式。一方面，宣传推广环保的理念。例如：台北市的松山社区大学提供多种形式进行环保理念宣传，从各种不同侧面切入环境教育活动，培养环境公民，鼓励更多民众主动关心土地生

态，并投入守护行动，让“爱护生态环境”理念成为社区重要的推进理念。另一方面，在社区推广和实践生态理念。例如：台中市的文山社区大学这几年投入“大肚山水堀文化生活圈”建构，面对大肚山超限开发的问题，设置大肚山自然公园成为社区共识，通过建构“水堀文化生活圈”引导社区居民认同生态村概念，并以大肚山自然公园作为社区应对气候变迁的缓冲区及示范区，打造一种尊重土地的生活方式。此外，台湾的社区大学提供了发展平台，整合了环保工作团队，包括环境教育志愿者团队、培训环保教育倡导师团队等，积极开展社区环境教育推进工作，并带动地方学校、机关、团体持续开展环境生态教育的学习活动，成为可持续终身教育的重要载体。

3. 积极影响

我国台湾的环境教育在终身学习领域不断拓展，其多数社区大学都根据自身的需求设置了环境和生态相关的课程，并积极参与所在社区的环境公共事务，承载着社区生态可持续发展的重要使命，积极开展社区课程的具体实践，将社区大学打造成为终身学习与可持



续发展理念融合发展的重要实践载体。

(三) 韩国生态文明教育转向终身学习的政策推进

1. 韩国生态文明教育的背景

20世纪70年代,生态文明教育首先是以学术研究的形式进入韩国。这些学术活动进而转变为社会活动,目的是增强公众的环境意识。进入20世纪90年代,韩国大规模的环境社会组织诞生,他们通过各自组建教育团队在居民教育领域系统性开展生态文明教育,可持续发展教育开始向终身学习体系转化。

2. 具体做法与政策

20世纪90年代后期,韩国政府制定了支持生态文明建设的政策。韩国反复提及参与、伙伴关系治理等,扩大了民间社会、公司和政府之间的合作价值。在不同的学术讨论中,生态文明的价值理念已经与可持续发展的价值观融合在一起。根据联合国可持续发展教育促进国际实施计划的国家中期水平监测,以联合国教科文组织韩国国家委员会(Korean National Commission for UNESCO)认定的“区域可持续发展教育研究中心”(Regional Centres of Expertise on Education for

Sustainable Development)为起点,可持续发展教育正逐步开始推进并扩大。此外,韩国国内授权管理的三个“区域可持续发展教育专家中心”以终身学习型城市的模式运作为核心,将终身学习型城市与可持续发展理念和价值观相结合,作为城市可持续发展的理念基础。

3. 问题与不足

韩国终身学习领域的人员对可持续发展教育的关注依然不够。可持续发展理念并没有受到韩国国家终身教育振兴院、韩国终身教育协会等传统的终身学习机构的关注。尽管如此,在韩国被评为“学习型城市”的一些地方,所推行的可持续发展教育(ESD)项目正在逐渐增多。对管理终身学习规划的工作人员来说,他们必须具有该领域的专业知识,以便与各个地方环境、生态和可持续发展教育的专门机构建立伙伴关系和网络系统。

总之,在世界各地推进可持续发展目标实现的过程中,终身学习成为重要的治理技术和政策路径。青年与成人、学校与社区、政府与大学都面临着许多不同的挑战,德国、韩国以及我国的台



湾地区都进行了许多有益的尝试,为政府决策、社区参与和不同年龄群体学生的发展积累了许多值得借鉴的经验。

结语:终身学习与可持续发展的融合与螺旋上升

面对国际教育新的发展趋势,中国的教育部门也应深入推进可持续发展目标的实现,并将终身学习作为一个更广泛且更适当的制度框架,纳入环境与文化多样性和种族多样性的内容。通过开发可持续发展教育的课程体系,在学习型社会、学习型城市创建中确立可持续发展的愿景,并将生态文明建设的内容作为评价学习型城市的重要指标。当前,可持续发展、气候变化、低碳经济、垃圾分类等理念逐步深入人心,可持续发展教育尚不是当前教育部门的重点关注领域,这也成为中国当前教育发展的不足之处。中国未来的教育发展战略,需要将可持续发展目标纳入终身学习体系,将建设可持续发展的学习型城市列为重要的地方政策。可持续发展与终身学习的理念融合共生、良性循环、相互促进,最终实现终身学习和可持续发展的螺旋上升(见图2)。

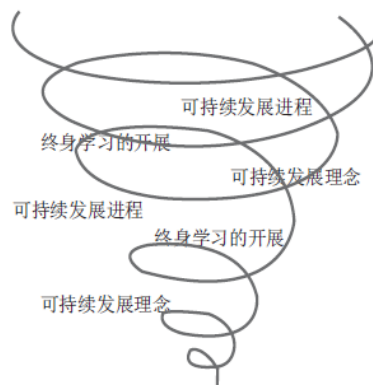


图2 终身学习与可持续发展的螺旋上升

[参考文献]:

邓文勇,车向清. 2011. 成人教育公益性缺失的原因及对策探析[J]. 职教通讯(13): 35.

高志敏,朱敏,傅蕾,陶孟祝. 2017. 中国学习型社会与终身教育体系建设:“知”与“行”的重温与再探[J]. 开放教育研究, 23(04): 50-64.

郭忠华. 2010. 求解“吉登斯悖论”:评《气候变化的政治》[J]. 公共行政评论, 3(01): 172.

蒋亦璐. 2017. 学习型城市建设的全球历史回溯与本土现实思考[J]. 开放学习研究(02): 33-40.

李晓西,刘一萌,宋涛. 2014. 人类绿色发展指数的测算[J]. 中国社会科学(06): 69.



联合国教科文组织. 1996. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社: 4.

联合国教科文组织. 2018. 2019年全球教育监测报告摘要: 迁徙、流离失所和教育——要搭建桥梁, 不要筑起高墙[R]. 教科文组织. 巴黎.

王一鸣, 曾国屏. 2013. 行动者网络理论视角下的技术预见模型演进与展望[J]. 科技进步与对策, 30(09): 158.

新华网. 2019-05-01. 同筑生态文明之基同走绿色发展之路[N/OL]. <http://www.xinhuanet.com/politics/2019>

-05/01/c_1124442858.htm [2019-05-05].

[作者简介] 苑大勇, 副研究员, 博士, 北京外国语大学国际教育学院(100089)。

沈欣忆, 助理研究员, 博士, 本文通讯作者, 北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所(100036)。

作者: 苑大勇、沈欣忆

责任编辑: 郝丹

文章来源: 中国知网, 原刊自《中国远程教育》2020年第8期

北大人物

暴婧：“防护服”下最美的逆行者

人物简介：暴婧，现任北京大学人民医院呼吸内科党支部书记，有丰富的医疗援助经验，曾任中组部第二批“组团式”援藏医疗队队长，在拉萨开展为期一年的医疗援藏任务，获评第八批优秀援藏干部、北京大学优秀共产党员、西藏自治区人民医院优秀共产党员。

2020年1月26日，暴婧第一时间响应国家号召，随首批援鄂医疗队驰援武汉，义无反顾冲上疫情防控第一线，并担任北京大学人民医院第一批援鄂医疗队副队长。为更好发挥党组织的战斗堡垒作用，医院党委成立援鄂医疗队临时党支部，有着20年党龄的暴婧挑起了支部书记的重担。“越是使命艰巨、任务紧急，越要发挥好一线战斗堡垒的坚强作用。”暴婧如是说。



暴婧

“第一例鼻咽拭子，我来做！”

北京大学人民医院独立接管50张床的重症隔离病房，收治大量合并呼吸衰竭、休克、肾功能衰竭等不同程度危重症肺炎患者。鼻咽拭子检测作为重要诊断标准和出院指征，需要即刻开展。

“我是呼吸科医生，我来做！”暴婧自告奋勇报名。采集标本对操作者的技巧经验要求很高，由于患者摘掉口罩，暴露风险极大。暴婧冷静沉着，以专业的操作顺利完成第一例鼻咽拭子检测，受到前线医护人员钦佩。

作为医疗队副队长，暴婧始终身先士卒，带头进入隔离病房开展工作，为提升危重新冠肺炎患者救治能力贡献智慧与力量。由于长时间穿戴密不透风的防护服、口罩面罩、护目镜等装备，医护人员的体力、生理、意志都受到巨大考验。临床工作时常规的查房、病历采集、体格检查和开具医嘱记录病历，都成为意想不到的难事。

即使这样，作为呼吸专业医生的暴婧仍然坚持细致检查所有患者，温和耐心地给予患者鼓励安慰。“多年的从业经验，让我对患者呼吸系统症状细微变化、氧饱和氧合能力变化有着特别敏感的判断，能够及时识别患者病情变化，迅速采取措施。”根据患者症状、生命体征、血氧饱和度、肺部病变和既往基础病病情的不同，她分别给予持续吸氧、经鼻高流量吸氧、无创正压通气及相应精准妥善的治疗，收到良好效果。

暴婧还特别关注患者的心理健康问题。隔离病房里的医护人员为了方便工作交流，会在防护服上写下自己的名字。暴婧医生跟大家说：“不用写我名字了，就写‘不怕’吧！我是谁不重要，就希望患者们看到了，能不再害怕。”一位80多岁的老奶奶，亲人在不同医院隔离，情绪焦虑不安，但经过详细地问诊与交流后，患者从心底感到踏实，拉着暴婧的手说：“你真是太好了！就像我的女儿。”



暴婧和患者



暴婧具有丰富的内科临床经验和深厚的职业素养，负责整个医疗队的医疗质控工作。这意味着她在普通医生工作之外，需要付出更多的时间与精力全面掌握每一位患者的病情、病历和治疗。每次进入隔离病房她都到病床前一丝不苟详细了解全部 50 位患者，再逐一查看每一位患者的病历、医嘱等所有资料，进行完善、补充、修正，每次在隔离病房的时间都是普通医护人员的两倍。

实打实的满负荷工作过后，暴婧经常会感到剧烈头痛和精疲力竭。曾有一年援藏经历的暴婧笑称：“防护服下的缺氧感，比我在拉萨还严重。”但当看到很多危重患者循环恢复、呼吸平稳的状态，她感到特别欣慰，“这一切都值得！”

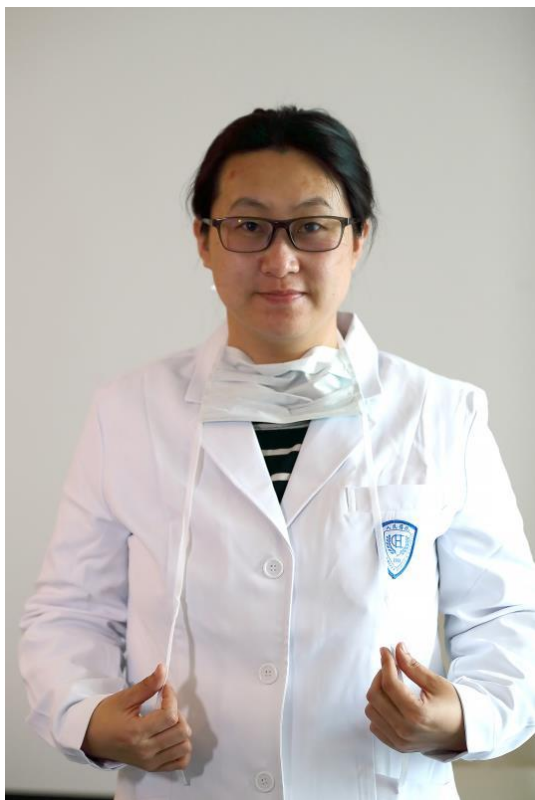
“把每一位队员的安全放在心上”

抵达武汉前线第一时间，暴婧立即组织临时党支部召开支委会，认真学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作重要讲话和指示精神。她说：“面对疫情，医疗队不但要发挥专业特长，还要发挥党组织的引领作用进行科学管理，

确保每位队员做到科学防控，确保每名党员都冲锋在前”。

为了强化管理，医疗队建立核心组。作为核心组成员，暴婧牵头制定并完善日常工作框架和制度，明确具体分工，从细处着手，从队员管理班次安排、感控防护、物资保障、生活细节、流程规范、心理疏导、思想引领等领域提供全方位支持。

作为呼吸专业医生，暴婧特别重视医护人员的科学防护。她坚持为每名队员逐一示范穿戴防护，与队员一起熟悉病房环境，并仔细做好防护服脱下后的善后交接。她耐心地传授技巧、检查质控，不放过 1 毫米的偏差。“防护万无一失才能更好地工作，才能去救治患者”，暴婧反反复复强调的这句话，深深印刻在所有队员脑海中。她每班都会来到每个队员房间、协助清点防护物资携带情况。每班后都会组织队员从医疗、护理、队员身心状况等方面进行总结和改进。这些扎实、细致的工作，使医疗队很快度过了适应期。



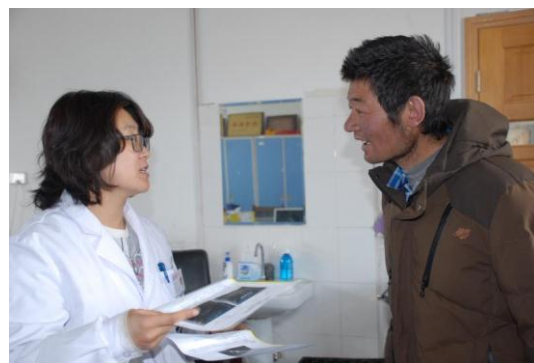
暴婧

作为党支部书记，暴婧关心援鄂医疗队员的身体状况及心理状况，为身体不适的队员提供帮助，积极为全体医疗队员缓解心理压力。她组织为队员过生日，与队员家人、所在科室、党支部联系，录制生日祝福视频，邀请所有队员观看。当远在千里之外的同事、父母和孩子出现在屏幕上，当一声声铿锵有力的“加油”、一句句温暖的祝福从视频中传出，大家感动得热泪盈眶，在内心更加凝聚起奋斗的力量。

党旗凝聚人心，爱心传递力量。在全体党员的带动下，医疗队成为一个愈加团结有爱的团队，前后有 30 余名医疗队员在抗疫前线提交了入党申请书。

“只要国家需要，我义不容辞！”

忙碌的隔离病房临床工作之余，暴婧思考最多的就是如何为患者提供最佳的治疗手段与最优化的治疗方案。她和团队一起起草结构化病历模板，商讨量化交班表格，探讨细化流程，全身心投入到制订疾病“国家队标准”中去。



暴婧参与医疗援藏

疾风知劲草，烈火炼真金。每当国家需要，不管是上雪域高原还是到武汉战场，暴婧总是义不容辞地挺身而出，以实际行动践行着初心使命。她总是谦虚地说：“所有的工作都是大家共同努力的结果，作为一名党员，我只是做了该做的事情。”朴实的话语彰显着一名党员的初心使命、一名医者的责任担当。



党旗在抗“疫”前线高高飘扬，暴婧和她的战友是“防护服”下最美的逆行者，为打赢疫情防控阻击战注入了强大动力！

原文链接：“防护服”下最美的逆行者——记北京大学人民医院呼吸内科党支部书记暴婧

相关报道：“别怕”医生（《北京日报》）

编辑：山石

责编：悠然

信息来源：共产党员网



谢铮：把学问做在全球健康的田野里

“邱老师，晚上好！不知您6月9日（周二）上午有时间吗？今年我有一个学生，系主任郑志杰老师有两位学生分别即将毕业，我们诚挚邀请您作为答辩委员，不知道您可否拨冗参加？”

5月15日，社会学系邱泽奇教授收到她的学生——公共卫生学院全球卫生学系副主任、谢铮副教授的微信留言。这是他们的最后一次微信对话。

6月4日，谢铮匆匆走完了生命的第41个春秋，永远离开了。

追求极致的拼命三郎

“每一节课后，她对课上不清楚的内容都要向老师问得一清二楚。”社会学系原党委书记吴宝科回忆道：“军训场上她对每一个动作都一丝不苟。”

谢铮本科是社会学系1997级。这个优秀的年级曾获北大优秀班集体，学生党支部还获北京市优秀党支部的光荣称号。谢铮的成绩总在班里名列前茅。



2017年，谢铮参加1997级本科班入学20周年纪念活动

谢铮的博士生导师邱泽奇回忆：“她不在意别人的评价，她只在意能否达到自己制定的标准。”

学生时代的每个假期，她几乎都在实践调研中度过。2006年的一个暑假，她跟着邱泽奇，到马鞍山钢铁公司调研企业改革。调研从8月持续到9月底，谢铮和她的师妹刘伟华完成了49位对象的访谈和录音整理（平均每位访谈对

象的素材约 2.2 万字)。谢铮的博士论文就是围绕这次调研经历展开的。“当时如果有优秀博士论文评选,这篇肯定符合标准。”邱泽奇说。



学生时代的谢铮(左)与同学在北大校园

2007 年谢铮进入公卫学院博士后流动站,师从公卫学院郭岩教授,2009 年出站留在公卫从事医学社会学和全球卫生领域研究。“交给她的工作我从不问第二遍,因为结果总会超出预期。”郭岩回忆。

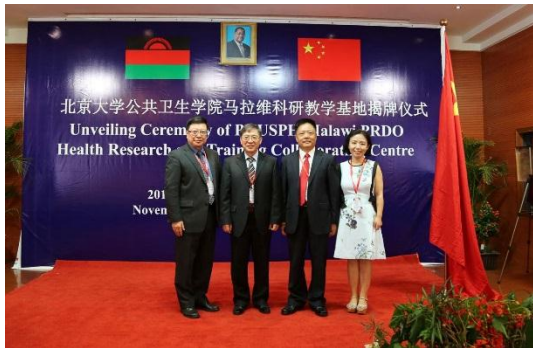
2012 年,北大建立全球卫生学·系,成为全国第一个也是至今唯一的一个全球卫生专业博士生授予单位。作为最早加入该系的青年讲师之一,谢铮参与课程设计、承担《全球卫生概论》《全球卫生治理》课程教学任务和教材编写,对该系发展起到重要推动所用。

“对全球卫生治理和全球卫生外交,谢铮有极其浓厚的兴趣,拼命地钻

研。她比同龄的学者在这方面有更深的积累。”全球卫生学系首任系主任、中国全球健康大学联盟(CCUGH)首届理事会主席刘培龙教授谈到,“她的离去,使我失去一个学术上的知音。”

为更好地培养具有国际视野的全球公共卫生人才,谢铮非常注重在非洲等发展中国家的实地训练。她数次前往马拉维,带学生深入当地人群,开展实地调研,并于 2014 年推动中国首个公共卫生领域的海外基地建立。

2017 年 11 月,全球卫生学系主任郑志杰教授与谢铮一起去非洲参加北大公共卫生学院马拉维科研教学基地的揭牌仪式。他回忆道:“谢铮能自如地与当地居民沟通交流,对非洲事务及当地文化背景、社会状况的了解让我们印象深刻。”



谢铮在马拉维科研教学基地的揭牌仪式上（从左至右依次为郑志杰、刘培龙、孟庆跃、谢铮）

“海外科研教学基地一方面为国家公共卫生人才培养作出了实际贡献，使中国学生和青年教师在实践中对全球健康有了更深层次的理解，锻炼自己的能力；另一方面，也能够实实在在地服务当地解决健康问题，为我国全球卫生发展争得了荣誉。”公共卫生学院院长孟庆跃表示。

作为老师，谢铮对学生要求也很严格。她总希望学生的论文能再好一些，能把细节做到极致。“给别人看的東西要负责。”2018级硕士研究生于孟轲回忆，“谢老师要求我们写论文严格把握时间节点，不要养成拖沓的习惯；对逗号和顿号这类容易用错的标点要特别注意。”

2018年底，谢铮生病了。“查出肺癌后，还跟没事人似的，经常熬夜工作。”她父亲感慨。

疫情期间，谢铮一直关注并追踪疫情发展动态。文笔出色的她投入到系里的部分工作中：给中办撰写报告，研究国际疫情发展对我国的影响以及全球卫生治理策略。郭岩怕谢铮累着，不让她投入太多精力。

但谢铮还“偷着”接受央视邀请，担任国际频道的特约评论员，每日解读国际疫情和防控进展。看到节目后，郭岩急了。她知道，每天准备问题要花费大量精力。她打电话给谢铮说：“孩儿咱差不多就行了，还有别人呢。”谢铮在电话里答应了，但还继续上节目。



谢铮担任央视特约评论员

谢铮没告诉郭岩，在生命的最后几个月，她还接受了深圳卫视的采访，接受了《国际问题研究》的约稿，去世前

几天还在给 *Infectious Disease of Poverty* 杂志投稿。

“认真做事、认真做人渗透到了她的人格和血液里，不把一件件事情做好、做到位、做到别人满意，自己也浑身不舒服，哪怕是透支了健康和生命。”1997级社会学系系友、谢铮的同学李璐感慨。

有着强烈国际人道主义情怀的研究者

“我知道，在带给别人快乐的时候，自己要随时准备着奉献……”这些质朴的文字是谢铮在 1997 年军训作文《我的职业理想》中写下的。

博士后出站十年，谢铮才评上副教授。而在公卫，这个数字平均是五年。

“谢铮很少从自己的角度考虑问题。”邱泽奇说。

工作后的谢铮在为国家制定公共政策提供证据与智力支持上花费大量精力。近五年她承担了国家卫健委、中国红十字基金会、北京疾控中心、北京市卫健委等单位的 30 多个科研项目。

谢铮对评职称也着急，有时会找到系里老师请教。可一旦项目来了，她就把评职称的事搁下了。谢铮总说：“人家委托上门，是希望用我的专业知识，

同时项目对于卫生政策本身特别重要，不做就辜负了我的岗位职责。”



谢铮与非洲当地居民

在海外基地的建设中，谢铮目睹了马拉维、科摩罗等西非国家疟疾的猖獗，当地医疗卫生条件的落后使她深受震撼。“疟疾夺去了太多非洲儿童的生命，每一次看到这些情形，我都觉得我们应该做更多的事。”谢铮开始思考如何让青蒿素更好地服务发展中国家。这些和谢铮的研究方向并不直接相关。

2014 年，谢铮与广州中医药大学邓长生教授合作开展复方青蒿素快速清除疟疾项目的研究，为此他们曾到非

洲多个国家开展调研。在科摩罗，团队系统评价了中国在当地进行的抗疟项目、进一步拓展了疟疾防控相关卫生发展援助培训及平台建设工作。

2019年6月，谢铮一边化疗，一边在北京组织了青蒿素研讨会，希望讨论中国厂家的抗疟药通过世卫组织认证的可行性。她联系世卫组织疟疾司司长阿隆索博士，并邀请国内外的疟疾防控的专家、团队，以更好把中国的青蒿素推向世界。



工作中的谢铮

大会开幕前一天，筹备工作忙到半夜。第二天一早，谢铮感到不舒服，一测血压，升到了150！服用降压药后，她坚持参加完当天的圆桌会议。“她没有高血压病史，这个状况很危险，”医学专业的邓长生回忆，“我们都为她捏了一把汗。”

“谢铮具有强烈的国际人道主义情怀，这对于全球卫生专业的研究人员和教育工作者怎么强调都不为过。”孟庆跃感慨。

听闻谢铮去世消息，阿隆索博士给北大全球卫生学系发来信电表示沉痛哀悼，马拉维总统夫人第一时间也发来信电。



马拉维总统夫人的慰问信开头截图

率真的乐观主义者

“谢铮很乐观，她的乐观来自对生活的热爱。”公卫学院黄旻木老师常和谢铮一同出国开会。她回忆，在日内瓦参加世卫大会期间，每逢会议间隙，谢铮就带他们去品尝当地美食。谢铮最钟爱非洲咖啡，因为“非洲咖啡有果木的香味”。开会时房间经常飘香四溢，谢铮又在为同事制作从非洲带回来的自

己亲手磨制的咖啡。“谢铮喜欢收集娃娃，朋友从日内瓦给她带回一个薰衣草香的娃娃，能让她开心半天。”

谢铮的中非疟疾项目合作人、盖茨基金会的范晓宇为她的率真深深打动。

“第一次见面，她就毫无保留与我分享了中国援非 30 个抗疟中心的评估报告，特别讲述了她对中非疟疾项目的认识。”

2014 年，谢铮与邱泽奇等在乌干达金贾医院开展“中国对外医疗卫生援助评估研究”。一次调研结束，大家准备找个地方吃午饭，却发现这里满大街都是“饭香蕉”，一种以香蕉为原料“煮”成的“饭”，也是当地人的主食，吃起来没什么味道。看着一团团浆糊似的午饭，大家犯了愁。谢铮不以为然：“饭香蕉挺好的，吃饱一点问题也没有。”

弯弯的一双笑眼，明眸善睐，让人心生亲近……即使患病期间，谢铮也总在学生和同事面前展现出最好的一面。



谢铮

查出疾病的第一次治疗效果不错，谢铮坚信一定能康复。那段时间，她每天在家用彩色铅笔画画，给自己的猫画素描。同事给她从日内瓦买来一套“高档”彩色铅笔，谢铮特别高兴。“谢谢你支持我的艺术。”

“每一次见面，她的精神状态都极佳，根本无法看出她前一天刚做完化疗。她每一天都坚持运动，坚持健康的康复饮食，每时每刻手里都拿着小气球练习

肺活量。”2018 级硕士研究生严述瑞回忆道。

最后一次病情恶化住进医院期间，谢铮给自己买了一条青色连衣裙——“出院时穿”。

……

谢铮的办公室内，一幅挂在墙上的微微泛黄的马拉维交通地图格外醒目，地图前方还用夹子夹着便笺、明信片、法汉单词对照表、通讯录……“我有一种感觉，谢铮没有离去，她又飞到了非洲。”身边的老师同学们和郭岩有同样的感受。



铮制作的微信祝福图片

大家的手机里还存着一张微信祝福图片，这是谢铮在今年春节时制作并发给大家的。图片中央用一行醒目的小字勉励大家——以学术为志业矢志不渝。

“零落成泥碾作尘，只有香如故。”
谢铮的精神永驻！”

文字：新闻网记者 王岩、宁韶华

编辑：山石

责编：白杨

信息来源：新闻中心

■ 学者谈读书

于殿利：阅读是人类生存之道

谈到阅读的意义，很多人都会说阅读是陶冶情操之类的浪漫的话，但我没那么浪漫的想法。在我看来，阅读就是人类的生存之道。

人这种物种的先进性，就体现在他的学习性。我们先天的本领跟其他的动物相比，其实是比较低下的，论力量、弹跳、视力、听力、嗅觉、奔跑、飞翔……我们都比不过其他动物，但是人最大的不同来自于思维，来自于大脑。

人的思维源于超常的记忆力。一般的动物只有短暂甚至片刻的记忆，只有人类有那么长的记忆。我们经常看到一些百岁老人还是那样的思维清晰，多少年前发生的事情，还记得清清楚楚。人类通过自己的记忆，积累了知识，然后对它进行分析和加工，逐渐拥有了学习、判断、鉴定这些思维能力，知道了什么东西可以吃、什么东西不可以吃，什么动物是危险的

需要避开，这是人的本能，后来就有了植物、动物的驯化，就有了农业的起源。

学习的本能、获取知识的本能，是人这一物种维持在地球上生存的最基本的技能。现在有些人会问，一天不阅读能怎么样？的确，现在一个人一天不阅读不会怎么样，甚至你一年一辈子不阅读也不会怎么样。那是因为我们是站在人类几千年的文明之上的，你一个人不阅读没什么关系，可是人类这个物种要是都停止了阅读，停止了所有的知识和信息的传递，这个世界会怎样？人类也许就会回到原点……如果一开始人类就没有阅读，没有知识的积累与传递，我们将不知道汽车是什么，书是什么，眼镜是什么。当所有这些概念都没有的时候，我们将怎样生存……

人从出生到离开这个世界，就在消耗这个世界的物质财富，但我们不



可能光消耗这个世界的物质财富，谁来给你创造那些要消耗的财富？我们只有通过不断的学习和掌握知识，创造出多于你自己消耗的财富，这个社会才会有积累，才会有可以共享的知识与财富。阅读就是传递知识的过程，分享知识的过程，分享技能的过程。我们现在是坐享人类这么多年的积累传承的文明成果，一年不阅读，感觉没事儿而已。但如果都不阅读，人类将无法生存。

我不否认“阅读的黄金时代”这样的说法，至少和我小时候只有可怜的连环画、小人书阅读的时代相比，现在读书的方式、图书的形式可以说是进步太多。所以在这样的情况下传统出版必须适应新的形式。但真正体现数字技术魅力的全媒体出版，并不是简单地把纸质版的图书原封不动地做成电子书，它最大的魅力是把同样类型的图书集合在一起，建成数据库，有主题检索的功能，方便获取知识和学术研究。比如说我们的汉译世界名著丛书数据库，假如说输入“国家”这个词，所有关于国家的论述，

都会排着队出来，读者可以得到这个概念从起源到现在的一部学术史。另外，科技发展还使我们的图书出版变成了一个知识服务平台，给所有人提供了一个交流互动的平台。任何一个对知识有兴趣的人都可能接触到他所需要的知识。这才是真正的黄金时代，为知识交流提供了前所未有的便利条件。

什么叫阅读？不是说随便浏览了一个信息就叫阅读。真正的阅读，是能够利于思维和引发思考的，是能够产生思想火花的。著名哲人尼采说过一句话，所有事情的激情要是都靠外部的刺激来维持的话，那么这个激情不会持续很久。真正的阅读，只能靠你自己的兴趣，对文字的兴趣，对文字所表达的艺术和思想的艺术的兴趣。有思维活动产生的阅读才是有价值的。

文字：于殿利

责任编辑：李雪芹

来源：人民日报



莫言：读书最直接的办法就是看经典

如今，书出得越来越多，但是读的人越来越少。拿现在读书跟上世纪50、60年代来比，现在读书少的很多原因，因为人们业余时间除了读书几乎没有什么可选择的，现在有电视、网络形形色色、各种各样的活动，已经消磨掉这一点点业余时间，人们社会生活丰富了，娱乐活动丰富了，读书时间被挤掉了，这是一个原因。读书时间越来越少，这是社会发展的一个必然结果。现在读书少好象有一个特指，就是对传统纸媒体读书的减少，现在很多阅读是在网上阅读，这个问题应该认真思考的，网上阅读算不算阅读，我觉得应该把网上阅读算作阅读，我在网上读新闻，读各行各业的专业知识，也算。现在读书时间是不是真的少了？也还需要认真统计。总之，读书少好像变成了大家关注的问题，说明我们大家都认识到书还是人类知识的海洋，书还是人获得知识的一个最主要的途径，读书还是在我们诸多活动当中是最有意义的

活动之一，让大家认识到读书的必要性和重要性。

我刚参军的时候，我们指导员就给我们念毛主席语录。毛主席说过，没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的，这是指军队而言。不读书的国家或者不读书的民族，不敢说是愚蠢的民族，但肯定是一个留下很多遗憾的民族。在我们远古时期，在书没有出现的时候，人也有获得知识的途径和方式，人也在日常生活当中通过各种各样的实验来获得知识，也有一些方式来传播知识。但是自从书出现之后，书作为总结人类知识、传播人类知识的途径，应该是最便利的，也是最直接的。在这种情况下，如果把获得知识最方便的途径舍弃了，不去读书自然是很遗憾的。

我读书分几个阶段，童年时特别想读书但是找不到书读。上世纪60年代出版的书特别少，我生活在乡下，买一本书不容易。所以周围的村庄里



谁家有一本书，会用各种各样的方式把书借过来，而且都是有时间限制的，抓紧时间赶快阅读。在这种情况下，读书变成了一种享受，变成了一种像饥饿了许久的人盼望着一顿美味大餐一样的感受。这种方式读的书，记忆特别深刻，也可能跟年龄有关系，就是当时读的书，很多细节现在记忆犹新。后来书越来越多了，尤其是自己能够大量买书的时候，反而读书越来越少。借书读容易读，买书反而不容易读。有时候一下子去书店，肯定不止买一本，但是哪一天要把哪本书认真读一下，但是很遗憾，有些书几十年前就下决心想读，但是现在也没有读。所以我们现在不急于买新书，而是应该回家把自己的书架看看，找出那些落满灰尘早就应该读、

早就想读但一直没有读的书先读书，我想这样的书毕竟都是经典，毕竟经过时间和千百万读者考验的。

读书这个含义非常广泛，业余时间读小说、读诗歌，这是一种阅读。小学生在学校里边读语文课本、历史课本，这也是一种读书。科学家要查阅资料搞研究，各行各业的专家要搞研究，要工作，也要读很多工具书，包括我们查字典，都不能说它不是读书。从这个广泛意义来讲，书不仅能改变一个人的命运，而是能改变人类的命运；书不仅决定了一个人的知识水平，而且决定了一个民族、一个国家，甚至是全人类的知识水平。

文字：莫言

责任编辑：李雪芹

来源：新华网



好文共赏

岁华荏苒此重阳 | 戊戌六君子之林旭、杨深秀、杨锐诗赋

重九出游既夕泛舟秦淮见月（林旭）

录自《晚翠轩集》

佳节心随物色摇，出门四望未萧条。
新霜红尽冶城树，商略独游畏路遥。
人间别自有婵娟，平视谁曾见月圆。
与我共安喧里寂，更无人赏亦翛然。
病发丝丝随叶落，客怀漠漠借船眠。
镜中原著通明我，多事看成彻两边。

再叠前韵赠节庵（杨锐）

录自《杨叔峤先生诗集》

梁髯罢官身得闲，止有忧国心常殷。
十年奔驱饿不死，但作弦直无钩弯。
栖凤楼西乍相见，尔时天路看追攀。
市中握手语惊绝，密疏未敢闻人间。
重阳高歌枣花寺，青松红杏凋秋颜。
独办鞋袜待谪命，圣恩不许同椒山。
已作五噫去京国，又赋七哀辞乡关。
山中未暖杭子席，塞外空赐洪生环。
漂依江湖气愈厉，微力欲起顽夫顽。
焦先庐旁万竿竹，箨龙手副今成斑。

尔来武昌偶卧疾，正坐酒困非劳艰。
忍令芳草杂萧艾，愿化林蕙滋琼菅。
吾侪会面天所吝，嗟余买棹当西还。
矾头出波望黄鹄，瓜皮避漩趋乌蛮。
日归却思良友诚，晏安鸩毒古所患。
故园咒虎方率旷，悼人已矣终哀孱。

九日有作奉送曹朗川太史师

出守南康兼呈吉三太史师叔（杨深秀）

录自《雪虚声堂诗钞》

日下勾留岂异乡，岁华荏苒此重阳。
紫萸人祝明年健，黄菊天开晚节香。
秋怀对此良无已，西去征鸿东去水。
北阙忽闻择使君，南辕遂复送夫子。
夫子玉堂余十年，双丁二陆俨星联。
夜听风雨同舒被，晓入明光共步砖。
今兹特授南康守，皂盖朱幡往江右。
长孺何尝薄淮阳，乐天深喜临卢阜。
绿涨宫亭迟布帆，清悬石镜鉴冰銜。
栖贤寺近先看竹，直节堂成合补衫。



作书偶到鹅池上，铁画银钩笔力壮。
觅句或来鹤观中，棋声幡影吟怀畅。
似此皇恩寄一麾，未妨夺去凤凰池。
羊城接壤能将父，鹿洞放衙兼作师。
师道南矣疑孰质，师资孰得我先失。
最难矜字去三年，敢说阿蒙变十日。
槐花往岁粲并垣，夫子曾乘使者轩。
时月惟偕黄叔度，异才首拔王公孙。
贱子文名殊碌碌，几曾累作三千牍。
何期薛卞一时遭，视若青萍与结绿。
尔日刚过重九来，暂逢笑口当筵开。
蜨丸尚欲推绝顶，虬户谁知暴两腮。
于今屡阅登高节，古道长亭偏赋别。
辞爨焦桐不胜吟，经霜红柳那堪折。
送人作郡若为心，送者自崖思更深。
况乃一堂丝竹响，今成三叠渭城音。
我闻昔者杨中立，伯叔程门皆所及。
未审先生编史余，可容小子持经入。
代管三鱣岂异人，速驱五马慰斯民。
他时召相二千石，日日沙堤永坐春。

八月二十九日张尚书师招集胡祠
西楼预作重九之会即席赋呈（杨锐）
壬辰岁重九日曾集差湖八旗馆东

台

录自《杨叔峤先生诗集》

重来有信似秋鸿，九月湖亭在眼中。
江国万家天积雨，山城四角水浮空。
叨陪谢傅登临惯，赖有陶公节制雄。
酒醒西楼又陈迹，孤帆愁说大江东。

述哀

故观察东湖王公定安（林旭）

录自《晚翠轩集》

海风吹夏寒，闭户听瑟飏。
哀从静中生，有若井泉溢。
斯人王夫子，白日谢昭质。
哭寝忽几时，余怆托简毕。
昔岁客江宁，闲居重九日。
高轩隆隆过，文场之魁率。
幼卑不敢见，僮仆笑喽噍。
敦敦拈髯髭，风雅意无匹。
扬摧极古今，头纷而绪密。
百川秋灌河，乃睹会归一。
海内宝宋斋，牙签三万帙。
招我坐其中，竟日常折墜。
巍巍文正公，遗教为称述。
宗法司马迁，文章综事实。
学诗杜与韩，万化本六律。
私淑愧非才，再拜心空肫。
别公夷陵去，千里风吹旻。
有美见山川，嶺峯而濳汨。



行公钓游处，作诗附归驹。
中间再见公，钟山雪花出。
客坐见小同，髭髻垂如苗。
试文中学官，钟爱时加膝。
顾言此儿异，老夫让跨鞮。
子昔年如渠，定是更秀出。
昨日得佳章，开缄怵复啞。
子自求庄逵，我已任蓝蕀。
蹉跎两仪迁，凄怆九言卒。
疚心音问寥，极目邱坟窟。
平生良史才，叙述纷四七。
古人贵报恩，蔡邕岂直笔。
国家权煮海，为治至纤悉。
历载有成书，辛苦见次比。
义与桓生殊，颇亦言民疾。
公卿虽不用，退省初无失。
化行颍水清，彻佩如私恤。
空舫有夜猿，泪尽血漉漉。

丁酉九日泊舟烟台寄鹤亭二首（林旭）

录自《晚翠轩集》

别君若翌日，登舟作重九。
万里好家山，翩然得我友。
主人掩户出，巨盗窥所有。
已去俄复来，居心疑不厚。

莫谓国无人，一旦落君手。

落叶未足悲，睹寒情一至。

孰云东邻女，不下阮生泪。

此意旋自隐，妄谓止礼义。

不图扬其波，乃使惭无地。

泥犁诚对簿，君亦无所利。

九日陈伯严吏部招同梁编修鼎芬江户部逢辰

易兵部顺鼎范优贡钟游武昌公桑园归饮提刑署作（杨锐）

录自《杨叔峤先生诗集》

十亩桑园半起楼，眼明城角见汀洲。
寻花野圃村村暝，藉草山亭叶叶秋。
汉上题襟几人在，尊前落帽古来羞。
画堂未觉霜威减，会散严城月满头。

九月出都蜀云孟萱晦若孟侯送于彰义门感赋二首却寄（杨锐）

录自《杨叔峤先生诗集》

征衣乍作十分寒，去住无聊两自宽。
燕市悲风将进酒，秦关残雪劝加餐。
骊歌送客难为别，乌帽愁君不忍看。
踟躕青门一分手，百年此会是长安。
西风知我欲消魂，秋过芦沟木叶翻。



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

去客身如霜后雁，望乡心似月中猿。
三年薄命随书简，九日狂歌对酒樽。
蜀鸟燕鸿两愁绝，寒天一剑滞并门。

原文刊载于微信公众号“维新论
谭”，诗赋选自新编戊戌六君子集之《戊
戌四子集》。

史苑钩沉

新文化运动与民族复兴的正确道路



以《新青年》创刊为起点，新文化运动的发生承上启下，高举民主与科学两面大旗，从政治层面和思想文化层面巩固并拓展了辛亥革命的积极成果，为五四运动的发生和马克思列宁主义在中国的广泛传播铺平了思想通道。新文化运动作为中国新民主主义革命到来前夕一次重要的思想启蒙、思想解放运动，彪炳史册。

新文化运动具有重大意义和历史作用，但当今对于新文化运动和五四运动仍有种种诘难，为了回答这些问题，有必要对以下三个方面作出说明。

为什么新文化运动要反孔？

新文化运动高举“民主”与“科学”旗帜，集中抨击封建统治的精神支柱——孔教，是有其历史必然性的。从远因来说，在辛亥革命推翻了封建帝制之后，势必要提出清理封建纲常礼教的问题。从近因来说，是由于辛亥革命之后复古思潮盛行，北洋军阀和守旧势力等都以“尊孔”和恢复纲常名教为思想旗号。批判封建礼教，就同捍卫辛亥革命成果紧密联系在一起。

当然，那个时候的思想家们还来不及搞清楚“孔教”与“孔学”的区别，未能冷静地区分作为封建专制的思想工具的孔教同作为中华文明思想遗产的孔学的界限。正因为有这样的局限，批判地继承包括孔子在内的中华优秀传统文化的历史重任，就落在了后来者身上，特别是掌握了辩证唯物论和历史唯物论的中国共产党人身上。在 1938 年召开的中共六届六中全会上，毛泽东提出了“从孔夫子到孙中山，我们应当



给以总结，承继这一份珍贵的遗产”的历史任务。这是对新文化运动和五四运动光荣传统的最好继承。

为什么新文化运动会促进马克思列宁主义传播？

新文化运动从倡导“民主”与“科学”为起点，最终经过五四运动选择了马克思列宁主义，是有其内在的历史发展逻辑的。

“民主”与“科学”两大概念，在当时的中国知识界，的确起了极大的思想启蒙和思想解放作用。然而，这时的思想启蒙运动，已和西方资产阶级革命前夕的思想启蒙运动有很大的不同。一方面，西方资产阶级思想启蒙运动，发生在资产阶级革命之前，为革命的到来作了思想和舆论发动。中国的这场思想启蒙运动，发生在辛亥革命之后。中国资产阶级的软弱性和易妥协性，使运动的中坚力量逐渐意识到，要在中国实现“民主”与“科学”的理想，必须寻求新的社会力量，寻求新的思想。另一方面，在寻求彻底反封建的思想通道上，“民主”与“科学”非但同马克思列宁主义没有矛盾，而且前者的张扬恰好为后者广泛传播作了铺垫。“民主”与“科学”的思想启蒙，客观上既为资本主义

发展开辟道路，也能为马克思列宁主义传播扫清障碍。

此外，新文化运动有两个历史缺陷。一是就思想文化谈思想文化，未能给中国社会变革指明方向；二是其思想武器是个人主义和个性解放，未能突破小我呻吟的局限。这种克服缺陷、寻找出路的过程，既使新文化运动向更高层次发展，也使这一发展越来越有利于马克思列宁主义的传播。既然要改造社会，就要找到改造社会的新思想，就要找到改造社会的新力量。这两者，中国先进知识分子通过俄国十月革命的胜利，都找到了。李大钊在《新青年》上接连发表的《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》两篇文章，就是这批知识分子接受十月革命道路反映。

为什么能从新文化运动的精英中产生出中国共产党的创始人？

随着时代的发展，“民主”与“科学”也日益显示出历史局限性，需要有新的思想武器来代替。经过从新文化运动到五四运动的苦苦求索，新文化运动的领袖以陈独秀、李大钊为代表，终于选择了马克思列宁主义。

如果我们认真研究从陈独秀、李大钊这些新文化运动的领袖人物直到毛



泽东、蔡和森等思想激进的青年人物的思想历程，便不难发现，他们在成为共产主义者、开始创建中国共产党的早期组织活动之前，都比较完整地接触过从西方资产阶级启蒙运动直到 20 世纪初期的各种西方思潮，并做过认真的比较和思考，有些还非常认真地实践过。这种思想选择的历程，既从一个方面证明了中国选择马克思列宁主义的历史必然性，也从一个重要方面说明中国共产党的诞生也是中国近代思想发展史中具有内生动力、符合社会思潮发展逻辑的必然结果。这样来看，可以说，马克思列宁主义在中国的广泛传播、中国先

进知识分子迅速转变成马克思主义者、中国共产党诞生这三件接踵而来的大事件，不仅是俄国十月革命影响的结果，也是新文化运动和五四运动推动的产物。

这就是新文化运动在中华民族伟大复兴史上不可替代的地位与作用。

（本文有删节）

作者：《求是》杂志社社长 李捷

本文选自《北京大学校刊》

责编：曾玉芬

■ 大美北大

爱在北大，遇见初秋

午后暖阳，静谧时光
白鹅梳羽，鸟鹊远望
鸳鸯、苍鹭踱步于未名湖
享受这来之不易的秋日时光

在静谧的未名湖畔

我遇见了北大的初秋

秋日暮色，光影斑驳
阳光悄然爬上书架
将那一份封进纸页的秋情
连同求知的热情一同点燃

在浩如烟海的图书馆里

我遇见了北大的初秋

一叶知秋

金黄悄悄吻上叶缘
随阵阵秋风蔓延满眼
最后似蝶翩翩飞落
厚厚一地

是沉淀了一年的收获

在泛黄的梧桐叶里

我遇见了北大的初秋

放学后的回廊

与几缕秋阳不期而遇

于是在门与框的间隙里
将他们熠熠收集起来
一股脑儿装进自行车的篓子里

走着走着

便漏下了满地余晖
与身旁的学伴一同发光

在唯美的校园小径上

我遇见了北大的初秋

线条，棱角，堆叠的几何
阴影，静止，错落的光影

在秋阳的感召下

开始渐趋柔和

在伫立的教学楼外

我遇见了北大的初秋

一年一度，秋收冬藏

白日里巍峨的楼宇

此时金光熠熠

显出庄严妙相

在别致的琼楼玉宇间

我遇见了北大的初秋



风轻轻拂过
校园里的一切
都已渐渐换上秋装
在北大
我遇见了初秋
夕阳躲在云朵背后
染出淡橘色的晚霞
暖阳撞破了秋凉

将秋笼上温柔的颜色
园子里的我们
也在秋阳的照耀下
迎接成长与蜕变
一同前行，一同收获
爱在北大
遇见初秋

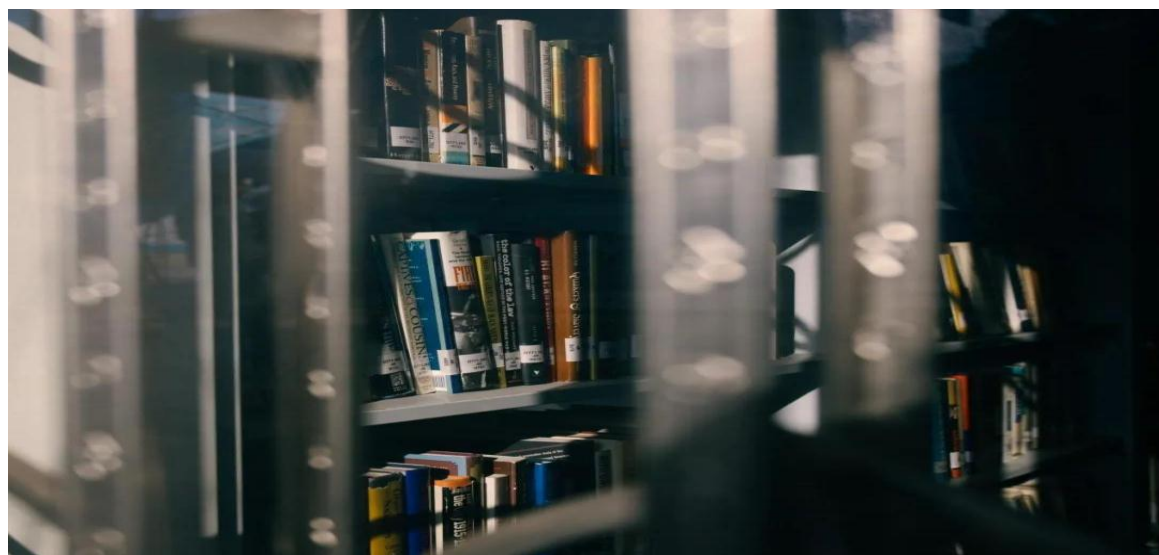






燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



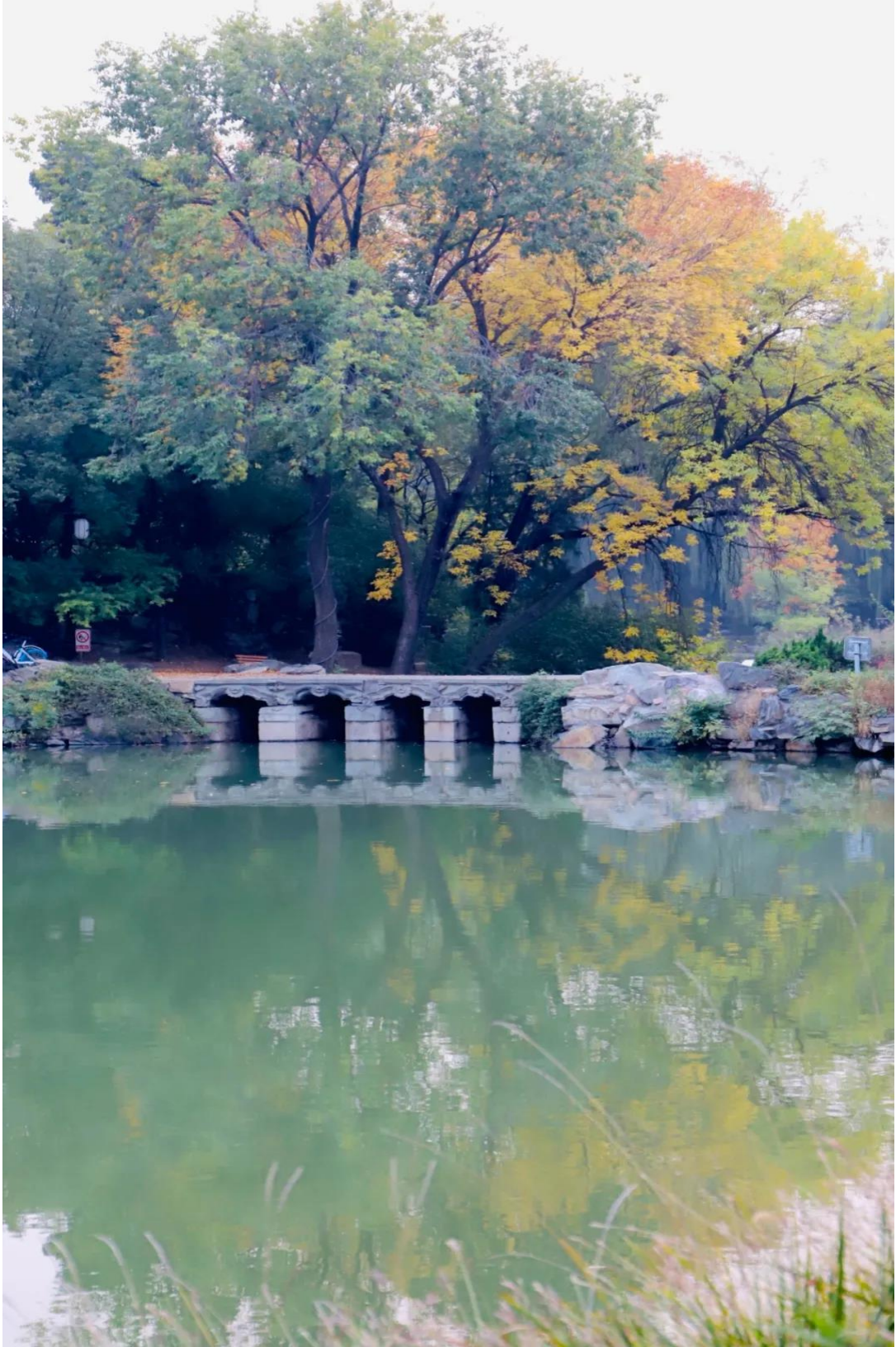
燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





燕园网讯

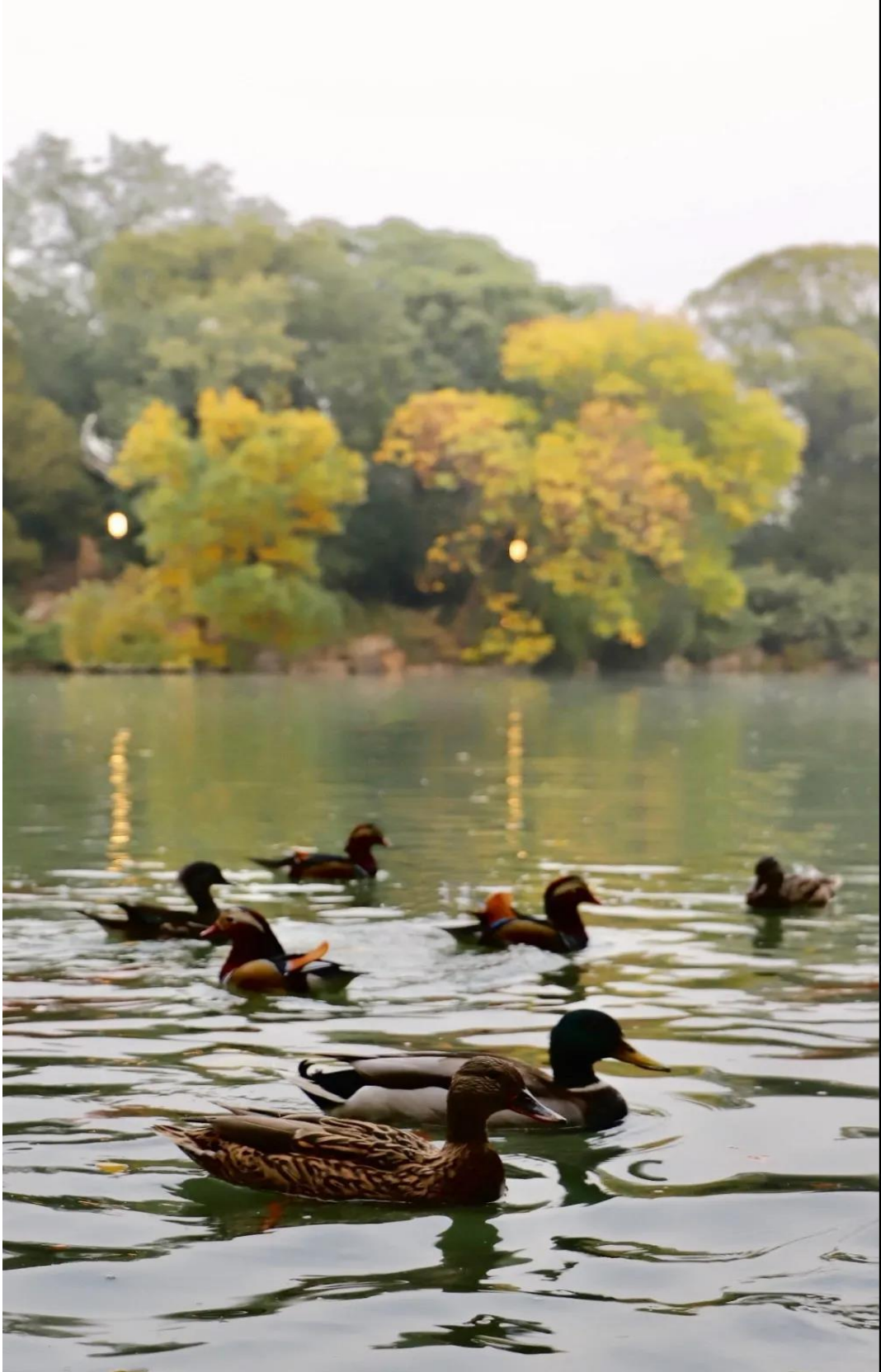
现代远程教育校园文化讯息摘编

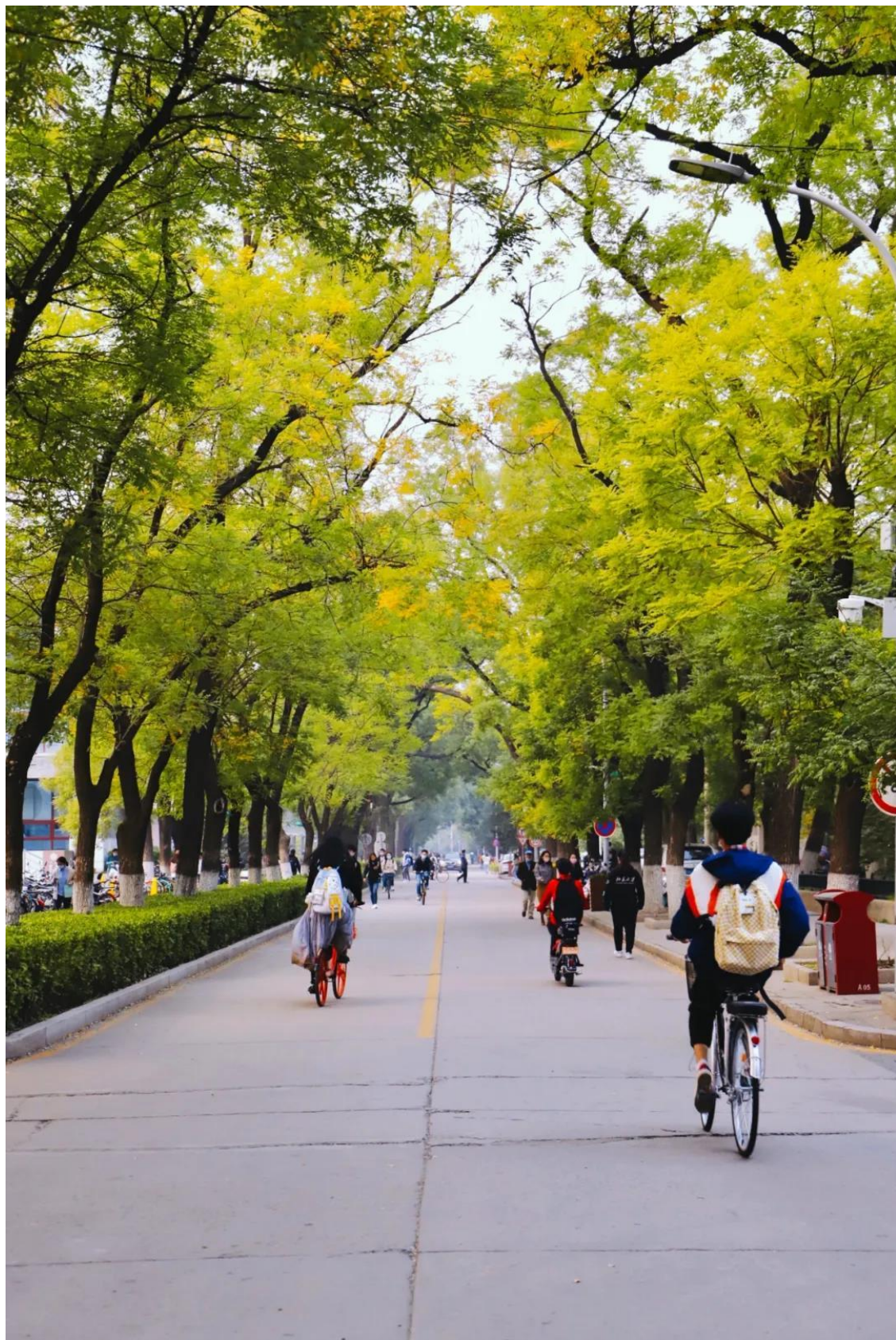




燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

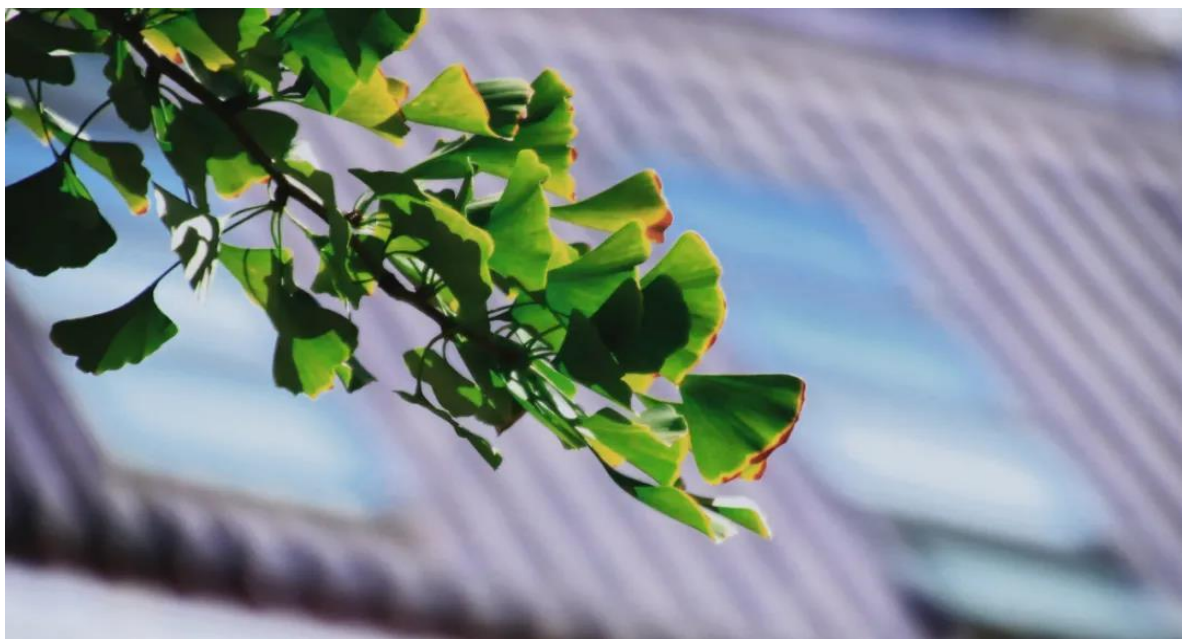






燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



文字：马思捷、许晗宇、韩美林

摄影：刘旭都、隋雪纯、钟洁岚、陆果、蔡翔宇、杨婉婷、任翔、聂铭均、沐阳

来源：北京大学微信公众号



■ 学员心声

参加毕业典礼有感

今天是神圣的一刻，毕业典礼结束，我感受到了作为北大人的骄傲，首先最重要的是感谢我的班主任和每一位任课老师的辛勤付出。我今年 33 岁，这个时刻对我来说迟到了 10 年，虽然今天毕业了，但是在学校学到的好的习惯不会毕业，保持阅读，保持思考，并且把这个好的习惯传给我的孩子。

毕业后我对自己有一个期待，我今天把对自己的这个期待分享给大家：我期望我能做一个热爱生活并热爱工作的人，做一个热爱这个世界并且爱惜自己的人，做一个拥有智慧并富有激情的人，做一个胸怀大智并脚踏实地的人。“为学日溢，为道日损”，这三年时间里，北大不仅教会我“学”更教会我“思”。这三年是自己成长最快的三年，在我迷茫的时候，指引前进的方向；在我遇到挫折与困难的时候，给我前进的动力与勇气。

北大对于我是一盏明灯，当我在生

活和工作中遇到疑惑的时候总会在北大找到答案。希望越来越多的人能像我一样有机会与北大结缘，受益于北大！感谢学院，老师给我这样的机会，也感谢这三年来努力的自己。我期望能有更多的人也能像我一样幸运，能靠努力与北大结缘，受益于北大。

走出校园，社会是一个更大的世界，需要一个更大的标准去看待自己，以一种温和内敛的方式去寻找自己最大的价值，拥抱世界；愿你爱生活也爱工作。

“爱真理，忠实地生活，这是至上的生活态度。没有一点虚伪，没有一点宽恕，对自己忠实，对别人也忠实，你就可以做你自己的行为的裁判官。”

——巴金

让时间作证，毕业后的我们一定会更加勇敢、坚强、成熟地面对未来！我们一定会成为拥有智慧并富有激情的人；做胸怀大志并脚踏实地的人；做德



才兼备并勇于创新的人;做富有责任并
敢挑重担的人!

作者:北京学习中心

2016年广告学专业 赵慧颖

编辑:曾玉芬

来源:北京大学继续教育学院