



2018 年第 9 期（总 69 期）

教学管理办公室编制

目录

■ 新闻动态

北京大学【2018 迎新】梦想，从这里启航——北大喜迎“00 后”本科新生 -----4

【2018 迎新】精准资助 全程陪伴——“绿色通道”为家庭经济困难新生插上“隐形翅膀” -----11

党委宣传部组织学习习近平在全国宣传思想工作会议上的重要讲话精神 -----16

北京大学中非青年师生学习热议习近平主席回信精神 -----20

评论：弘扬高尚师德，潜心立德树人——写在第 34 个教师节之际23

北京大学 12 项 973 计划项目通过验收，6 项评为优秀-----26

纪念《中日和平友好条约》缔结 40 周年·中日大学生千人交流大会在北京大学举行 -----26

北大汇丰商学院通过 AACSB 认证 跻身世界一流商学院行列 -----32

北大天文团队发现 20 多个特殊的“变脸”类星体 -----35

德国联邦教育及科技部（BMBF）专家团访问北京大学 -----37

■ 网教之声

基于网络的交互式学习研究-----41

■ 北大人物

【燕归来】董彬：十一载后，重回北大 -----48

史一蓬：用启发式教学让学生主动思考 -----54

■ 学者谈读书

百年风雅中的国魂家魂——评《百年风雅》 -----59

事实的力量 真理的力量——评《在西北局的日子》 -----61

■ 好文共赏

何为人文经典 | 阎步克 -----66

■ 史苑钩沉

丁校长，生日快乐！ -----69

■ 大美北大

蓝天下的校园美景 -----72

■ 学员心声

我只想跨进那扇门 -----77

编辑寄语

我校数学系董彬，远行的鸿雁归来，带回了育人之思，带回了数研妙想，带回了鸿鹄之志。本期新闻栏目对他的走出国门赴海外学习深造，立志学成报国，并最终回到燕园教书育人的故事予以报道。

随着新学期的开学，各项教学及学习活动逐步走上正轨，学院网络学历教育及夜大学的教学工作全面展开，希望同学们能够珍惜在燕园学习的时光，把握当下，努力学习，增长知识。祝愿同学们新学期学习、工作、生活愉快！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：王姗姗、曾玉芬、唐海峰、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

北京大学【2018 迎新】梦想，从这里启航——北大喜迎“00后”本科新生

2018年8月30日，北京大学迎来百廿校庆后的第一批本科新生。湖光塔影和青春憧憬联系在一起，益发显得朝气蓬勃、生机盎然。



报到现场

“00后”驾到：新生大数据一览

北京大学（校本部）2018年共录取本科新生3047人（包括内地普通本科生2963人、港澳台学生64人、数学英才班学生20人）；医学部共录取本科新生873人（包括内地普通本科850人、港澳台学生23人）。

今年，北大的数学英才班首次招生，共招收20人；艺术学院招生规模

可谓“小而精”，录取人数33人，在各专业中招生人数最少；信息科学技术学院继续领跑招生人数排行榜，共录取377人，不愧为响当当的“大信科”。



信科迎新站前报到的新生

“我们来自江南塞北，情系着城镇乡野”，24个少数民族同汉族共同组成本科新生大家庭。少数民族占比11.4%，他们来自938所中学，西部地区的同学占到23%。

2018新生姓氏排行榜中，“王”姓在318个不同姓氏中再次“称王”——在燕园，每12人中就有一位姓王的同

学；新生中共有 32 人出现同名同姓的情况，有很大概率会在校园中遇到另一个“自己”哦。

“00 后”强势登陆校园，占比 80%，2000 年出生的新生共 2252 人，2000 年后出生的有 300 人。有 17 位新生在 2000 年 8 月 30 日出生，报到日也是他们在北大度过的第一个生日；还有 5 人出生于 5 月 4 日，每年可以和北大一起庆生；有 11 位新生是在 2000 年元旦出生的“千禧宝宝”。今年最小的学霸来自元培学院，郑同学出生于 2003 年，上月才过完 15 岁生日。

师长关怀：“让新生有到家的感觉”

30 日上午，北京大学党委书记郝平、校长林建华来到迎新现场，了解报到情况，慰问工作人员和志愿者。党委副书记安钰峰，常务副校长高松，常务副校长、医学部主任詹启敏，党委副书记、医学部党委书记刘玉村，副校长陈宝剑，以及相关职能部门负责人陪同。校领导们关切询问新生“从哪里来”“用了多久来到北京”“是否有家长陪同”等相关情况。

在数学科学学院迎新接待站，郝平回想其 1978 年入学时的迎新场景，自

己骑三轮车和同学们一起将行李驮到宿舍楼。在历史学系迎新站，郝平提到周一良、张芝联、何芳川等老师七、八十岁仍坚持上课的情景，勉励学弟学妹要“好好做学问”。在国际关系学院迎新站，郝平嘱咐在场工作人员和学生志愿者热情服务，“要让新生有到家的感觉”。



郝平与历史学系学弟妹合影

郝平对新同学表示欢迎，强调学校要关心新生：“同学们到了新的环境，面临新的学习任务，是人生的重要转折。学校要尽其所能地关心、帮助新生，提供好的条件，帮助同学们学业发展、成长成才。”



郝平与新生交谈

在信息科学技术学院迎新站，林建华向工作人员了解了今年分专业招生的情况。在招生办公室的迎新站前，林建华偶遇了来自重庆八中的双胞胎田佳、田缘姐妹，他关切地询问姐妹俩的学习情况和录取学院，鼓励她们在燕园更上一层楼。



林建华偶遇双胞胎新生

“同学们要主动学习，更要主动融入到各种丰富的活动中、融入集体中。”林建华说，“希望同学们的大学生活是幸福的、开心的，同时学习生活是艰苦的，同学们加油！”

精准服务：院系部门迎新亮点多多

各院系和职能部门早上 6:00 就来到邱德拔体育馆为迎接新生做准备。在常规的迎新程序外，他们还准备了迎新手册或折页、文化衫等，形式多样，创意缤纷，令新生倍感温馨。



林建华与信科新生、吉祥物“攻城狮”合影



国关大家庭欢迎你

许多高年级学生加入了迎新志愿者行列，在现场为新生发放迎新材料、指导报到、答疑解惑。



学生志愿者指导新生报到

数学科学学院新生周天刚刚在学院完成报到，谈及对大学生活的期待，他“希望好好看一些书，好好玩，和同学们多多交流”。对于即将到来的军训，周天表示已做好准备，“希望借机可以减重”。



数院第一位报到新生——周天

早上7时许，天空飘起淅淅沥沥的雨滴。校园服务中心的工作人员和志愿者提前在邱德拔体育馆北广场搭建遮雨棚，并准备了一千余件便携雨衣提供给新生和家长，还在运送行李的三轮车上盖上苫布。



邱德拔体育馆北广场

接送新生和运送行李是校园服务中心迎新工作的重头戏。8月26日起，中心就开始了新生行李存放处——五四羽毛球场的清洁工作，27日至今共从北京站和北京西站提取新生行李500多件，并提前准备了11辆电动三轮车为新生运送行李。当天，中心在火车站外搭了两个雨棚，准备了47个马扎供新生家长候车休息。校门处，校车进进出出，从火车站把新生和家长接到燕园；校园内，中心全员出动帮新生把行李运送至宿舍楼。



保安为新生运送行李

计算中心在场馆入口的大屏幕处和迎新现场设置的人脸识别系统吸引了不少师生前来“刷脸”。工学院的一位老师来到摄像头前，其身份信息立即显示在大屏幕上。在迎新现场，校长林建华也饶有兴致地加入到“刷脸”的行列。



新同学你好

此外，计算中心在去年试点的基础上，开发了全新的新生报到注册系统，并推广至全校各院系使用，学生可以通过刷身份证和人脸识别终端来验证身份。新闻与传播学院的一位学工老师表示，新系统界面简洁明了，信息同步更新，非常好用。



人脸识别报到注册终端

其它管理部门也努力为新生和家长们提供最周到的迎新服务。公寓服务中心在宿舍楼入口处提前铺好防滑地垫；保卫部结合往年工作经验和新生实

际需求，将《大学生安全知识手册》等安全教育材料送至各新生宿舍楼。



公寓中心在宿舍楼门前铺好防滑地垫

“绿色通道”：为家庭经济困难学生保驾护航

今年资助中心依然在“绿色通道”为家庭经济困难学生发放“迎新爱心礼包”，其中包含学习用品、购书卡、游泳卡、电影券、月饼兑换券等 30 多样物资。所有物资都特意采购了多种不同款式，装进没有统一标识、形式多样的拉杆箱中。“爱心礼包”化身普通行李箱，更体现了隐形资助的人文关怀。

值得关注的是，中心面向 2018 级新生特别开展燕园起航“Eagle 计划”（E-enter 融入；A-adapt 适应；G-grow 成长；L-love 感恩；E-enjoy 乐享），对新生思想引领、学业辅导、职业规划、心理支持等方面进行帮扶，让新生快速适应大学生活、成长成才。今年中心还

专门为新生准备了毽子和跳绳，后续还将为学生发放减压球，鼓励同学们锻炼身体，注重心理健康。

新生办理相关手续，领取爱心礼包，与“燕园领航”导师、“燕园携手”学长学姐初次见面，在创作互动区为北大西门的线描图填色并签名，最后在绿色通道的展板前留影，画面定格，也翻开新生大学生活的第一页。

现场工作人员表示，经过多年的发展，中心的工作理念已实现从基础保障型向发展引导型的拓展升级，用“经济资助”加“非经济支持”两翼并进，不仅“不让一个孩子因经济困难而失学”，而且“让每个孩子都能成为有用之才”。

“新人”迎新：医学部首次在本部设迎新专区

医学部今年首次在邱德拔体育馆设迎新接待区，共有 700 多名新生赶到本部报到。



医学部迎新专区

基础医学院今年的本科及长学制新生共 464 人，学院派出 5 位老师和 3 位学生助理在现场为新生办理入学手续。据教学办老师介绍，虽然第一年在本部迎新，但工作进展十分顺利。长学制新生来校本部报到，可以直接入住新宿舍，省去了周转麻烦。

医学部现场工作人员表示，学校今年推行线上填写信息，现场新生只需在学院报到，然后办贷款、户籍、保险等，流程简化，节省了不少时间。

在医学部迎新区，还有 30 多名穿着“我♥北大医学”白体恤的学生志愿者，他们从暑假就开始筹备各项迎新事宜。今早 5:30，部分志愿者在医学部集合，带着 1000 多个印有医学部标识的手袋来到本部，帮助新同学熟悉报到流程。还有部分志愿者早早起身前往火车站，参与新生接站工作。



医学部志愿者接站

李琳达毕业于北京市汇文中学，她从中学开始就立下悬壶济世的目标，高中期间参加过两次北京大学医学部举办的“感受医学生”活动。李琳达考取了北京大学临床医学八年制专业，问及对大学生活的期许，她微微一笑：“先希望军训不要晒黑吧！”

蔡青猛来自云南，在收到录取通知书时，他就了解到学校的各种资助项目，通过“绿色通道”办理报到手续，他感觉便捷而温暖。

从今天起，2018 级本科新生将与历史上众多灿若星辰的名字一起，分享“北大人”这个光荣的称号，以梦为马，扬帆起航。新北大人，欢迎你们！（文

/新闻网记者 宁韶华) 专题链接: 学习
总书记讲话精神

摄影: 刘月玲

编辑: 白杨

来源: 北大新闻网

【2018 迎新】精准资助 全程陪伴——“绿色通道”为家庭经济困难新生插上“隐形翅膀”

又逢一年迎新季, 8月30日, 北京大学2018级本科新生与我们相遇在初秋的燕园。学生资助中心筹备的迎新绿色通道又迎来了近500名家庭经济困难的新生。



迎新绿色通道

每一位新生来到工作台前, 办理相关手续, 领取爱心礼包, 与“燕园领航”导师、“燕园携手”学长学姐初次见面, 领取中心给大家准备的运动器材, 在创作互动区为北大西门的线描图填色并签名, 最后在绿色通道的展板前留影, 画面定格, 翻开大学生活崭新的一页。



报到流程

8月30日当天, 北京大学党委书记郝平、校长林建华、党委副书记安钰峰、常务副校长高松、副校长陈宝剑、全国学生资助管理中心副主任马建斌来到绿色通道看望新同学。





校领导查看绿色通道

绿色通道只是了解北大学生资助工作的一角，从招生录取、报到就学，到在校求学、毕业就业，北大的资助工作体系，将全程陪伴学生成长，在学生的学习生活各方面提供全方位帮助，从思想引领、学业辅导、职业规划、心理支持到生活关照，春风化雨、润物无声，在充分保护学生个人隐私、维护学生尊严的前提下，以隐形资助的方式，帮助所有的家庭经济困难学子在北大健康成长成才。

宣传到家 资助上门

迎新绿色通道并非只指报到当天的现场，从每年6月的录取工作，北大便开始为家庭经济困难新生保驾护航，“迎新日”前移扩展为“迎新季”，政策和关爱早早送到学生手中。

资助政策提早宣传。录取通知书未到，北大资助政策已至。资助与招生同

步推进，每位招生工作者都是资助政策的宣传员。在高考结束后，学生资助中心就为招生工作者进行资助政策体系培训，请他们把资助政策带给高中毕业生。暑期学生资助工作咨询热线400电话提前开通，随时解答学生的各种疑问。

学生需求及时反馈。今年暑期，随着北大资助宣传页和绿色成长方案随录取通知书送达学生手中，家庭经济困难的新生便陆续将填写好的家庭经济情况调查表寄回学生资助中心。工作人员致电每一位同学，反馈接收情况，并详细告知入学报到时可获得的各种资助，了解新生当前情况与需求，使同学们打消顾虑，安心入学。中心还与北大招生办共享新生信息，比对“筑梦计划”、贫困地区专项计划新生名单，核查申请资助情况，并对未提交经济情况调查表的同学电话沟通，了解情况，介绍资助政策。

资助金额提前上卡。学生还未入学，助学金已发到学生手中。设立于2010年的燕园关爱助学金，能够帮助100名家庭经济困难的本科新生解决路费和报到初期的基本生活费。重点资助建档立卡户、孤残优烈、低保家庭及遭受自



然灾害等特殊情况的学生。今年的燕园关爱助学金也已在入学前发给学生，用于购买车票和入学生活用品。

爱心物资准时到位。学生一入校，即可在迎新绿色通道领取爱心礼包。礼包内包含 30 余样爱心物资，包括学习用品、生活用品、购书卡、游泳卡、上网卡、电话充值卡、百周年讲堂电影券、月饼兑换券等，可以满足学生的基本生活需求。为了保护同学的隐私和自尊，所有物资都特意采购了多种款式和样式，避免被辨识。爱心物资放进了不同样式的拉杆箱中，外表没有任何统一标识，体现隐形资助的人文关怀。

精准资助 保障到位

迎新绿色通道上，各单位集聚，为学生提供一站式资助服务。学生资助中心、财务部等单位现场办公，学生在现场可以快捷、便利地办理借款、国家助学贷款、生源地助学贷款等手续。

新生入学后，学生资助中心还将根据新生的家庭经济情况和需求，给予学生助学金、助学贷款、勤工助学、补偿代偿、补助补贴等经济资助，覆盖每一名家庭经济困难本科生在校学费、住宿费和基本生活费，切实做到“应助尽助”。

寻访困难生，实施精准资助。北京大学学生资助中心连续多年组织资助工作人员和院系辅导员前往各省市开展困难学生家庭寻访工作，听取学生家长对资助工作的意见和建议，了解学生及家庭所面临的困难和他们的需求，为面向家庭经济困难新生开展资助做足准备。

关注学生临时困难，及时帮助有需要的同学。学生在校期间如果遇到突发性、临时性困难，还可以得到临时困难补助的支持。临时困难补助具有突发性、紧急性的特点，随时有需要，随时可申请。为了体现对学生的关爱，申请手续由各院系学生工作办公室发起及办理，方便快捷，确保补助资金可以尽快到位。

一体两翼 隐形翅膀

北京大学学生资助中心不但是家庭经济困难学生的温暖家园，也是学子们成长成才的基地。经过多年的发展，学生资助中心的工作理念已实现从基础保障型向发展引导型的拓展升级。在对家庭经济困难学生应助尽助的基础上，大力拓展成才支持项目，用“经济资助”加“非经济支持”两翼并进，为受助学生插上隐形翅膀。实现不仅“不让一个孩子因经济困难而失学”，而且



“让每个孩子都能有尊严地在北大成长成才”。

“燕园领航”，爱心师长领路引航。邀请学校知名学者、校友和爱心人士担任受助学生的燕园领航导师，提供学业发展、生涯规划等方面的指导，他们的人生经历给新生以启迪和激励。

“燕园携手”，朋辈群体携手成长。选拔优秀的高年级学生担任携手学姐学哥，一对一帮助 2018 级新生。他们在迎新绿色通道初次见面，并在未来一年中相伴成长。燕园携手的学姐学哥均为受助学生，他们在假期里已接受沟通技巧等方面的培训，未来一年中将持续得到专业的督导，让新老生在携手过程中共同成长受益。

“优才拓展”“燕园翱翔”，走出校门开拓视野。在“优才拓展”项目中，受助学生自主策划，在老师的带领下奔赴各地开展实践活动，宣讲资助政策、开展志愿服务、参访企事业单位及公益组织等。截至目前，60 余支优才拓展团队足迹已遍布境内外 29 个地区，受益学生达 700 余人次。参与学生普遍反映开阔了眼界，增长了见识，增强了信心，提升了服务能力。2016 年底，北大启动“燕园翱翔”项目，项目主要分

为两部分，一部分是支持受资助学生组织境外研学团开展为期 5-7 天的参访互动，另一部分是支持受资助学生前往境外地区进行为期一学期的交换学习，以期培养学生的国际化视野。

“燕园起航”全新出发。值得关注的是，学生资助中心面向 2018 级新生特别开展燕园起航“Eagle 计划”

(E-enter 融入，A-adapt 适应，G-grow 成长，L-love 感恩，E-enjoy 乐享)，旨在帮助新生尽快适应大学生活，对新生思想引领、学业辅导、职业规划、心理支持到生活关照等方面进行全方位帮扶，让新生快速融入集体，适应大学生活，在公益实践中体验到乐趣，与小伙伴共同成长。中心邀请院系辅导员与中心老师一起，分成五组担当导师，在第一学年，对家庭经济困难新生进行一对一指导，以小组为单位举办各类形式的讲座、培训、工作坊、文体活动等；在学生活动中搭建成长平台；通过不同类型的活动为新生提供丰富的资源和机遇，提升具体能力；在深度辅导中注重思想引领。导师与每一位学生对接，全方位了解情况，有针对性地进行帮扶，帮助学生制定个性化成长规划，关注学生思想动态，弘扬价值导向。



与往年不同，这次的迎新绿色通道还专门为新生发放了运动器材，鼓励同学们在课余时间锻炼身体，后续还将为学生发放减压球，让大家学会自我调适，注重心理健康。

迎新绿色通道成为新同学大学生活的起点，也成为了他们温暖的记忆。

陈同学：这是我第一次来北京，也是第一次一个人出这么远的门儿，心里其实有点紧张。因为在入学前就已经与资助中心的小姐姐们有过一些联系，感觉都超级细心又温柔，所以一到邱德拔二楼看到资助中心一片绿色的时候就感到有些亲切。然后立刻就有一个小姐姐迎上来陪我领礼包拍照办电话卡，一直都在旁边，直到把我送到电梯。所有资助中心工作的小哥哥小姐姐都很热情也很认真地在做自己的工作，这让我很感动，开学第一天就见识到一个充满温情的北大。谢谢资助中心，谢谢你们。

金同学：我觉得绿色通道安排得蛮好，学长学姐们都很贴心地帮助我们完成操作流程，而且资助的礼包也很丰富，我觉得很幸福。

于同学：我刚到迎新绿色通道，就立马有师兄师姐过来和我打招呼，并帮

我拿东西，然后带我完成各项手续，感觉特别亲切，满满的温暖感，也让我对北大有了更深的认识和感情，觉得这是一个非常非常温暖和友爱的大家庭。然后绿色通道为我们准备的东西也特别齐全，考虑也特别周到，让我真心觉得即使空间上到了一个陌生的地方，可是心里感觉特别亲切和温暖。

北京大学学生资助中心，致力于提供优质的资助服务，努力做到经济上给学生无忧保障，能力上给学生锻炼平台，精神上给学生人文关怀，从招录到毕业全程为学生护航成长，让学生在人生舞台上尽情绽放。

专题链接：2018 迎新

编辑：麦洛

来源：北大新闻网



党委宣传部组织学习习近平在全国宣传思想工作会议上的重要讲话精神

8月27日上午,党委宣传部在新闻传播大楼 B103 会议室举行专题学习会,集体传达学习习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的重要讲话精神,并结合工作实践交流学习体会。校党委常委、党委宣传部长蒋朗朗作学习辅导,党委宣传部机关全体工作人员和各媒体负责人参加学习。

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的重要讲话,站在新时代党和国家事业发展全局的高度,深刻总结了十八大以来党的宣传思想工作的历史性成就和历史性变革,深刻阐述了新形势下党的宣传思想工作的历史方位和使命任务,深刻回答了一系列方向性、根本性、全局性、战略性重大问题,对做好新形势下党的宣传思想工作作出重大部署。

参会人员围绕总书记重要讲话精神进行认真思考、讨论和笔谈。大家一致认为,总书记的重要讲话总揽全局、视野高远、内涵丰富、思想精深,是指导新形势下党的宣传思想工作的纲领

性文献。大家纷纷表示,要认真学习领会讲话精神,全力以赴抓好各项部署落实,锐意改革创新,勇于担当作为,奋力推动宣传思想工作不断强起来。

把握根本遵循,肩负使命任务

砥砺前行,同心筑梦。推动宣传思想工作不断强起来,必须要在基础性、战略性工作上下功夫,在关键处、要害处下功夫,在工作质量和水平上下功夫。

蒋朗朗谈道,我们要充分理解党的十八大以来宣传思想工作的重大成果,认真领会新形势下宣传思想工作的使命任务,深刻认识新形势下宣传思想工作的重点工作,自觉把思想和行动统一到讲话精神上来,全力以赴抓好各项任务落实。我们要把“九个坚持”作为根本遵循,准确把握其精神实质和丰富内涵,深刻认识其现实意义和时代价值,在贯彻落实上下大力气、花深功夫,真正做到长期坚持,不断发展。要将学习贯彻落实总书记 5.2 重要讲话精神,全国高校思想政治工作会议精神及中央



31号文件精神继续引向深入；要进一步推进意识形态工作责任制的落实，牢牢掌握意识形态主导权和话语权；要结合自身基础和特色优势，着力推进高校思想政治工作创新发展；要围绕学校“双一流”建设、综合改革等中心工作，着力打造特色亮点活动；要进一步推进北京大学国际传播能力建设，讲好北大故事、传播好北大声音；要努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍。

一代人有一代人的使命。“做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务”。党委宣传部副部长于晓凤表示，具体到实际工作中，这五方面任务紧密联系，环环相扣，缺一不可。以旗帜聚民心，以文化育新人，旗帜、民心、文化、新人共同组成为所展示形象中的核心要素。实现五方面的有机统一，深度融合，是新形势下宣传思想工作者的最高使命和要求。理论办公室副主任靳戈认为，五大使命任务是十八大以来习近平总书记召开的五次座谈会（哲学社会科学、新闻舆论、高校思政、文艺、网信）的继承与发扬，这五个方面像石榴籽一样抱在一起，各个

成粒，共结一个果实，是饱含张力、富有逻辑的一体五面。思政办公室周航认为，要牢记和践行这一使命任务，要站在新的历史起点上着眼大局，在工作中不断加强协同性、关联性和主体性，在社会主义意识形态领域立足新方位、找准新坐标、展现新作为。

高举旗帜汇民心，统一思想聚力量

“旗子立起了，大家才有所指望，才知所趋赴。”习近平总书记深刻阐明，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，是全党特别是宣传思想战线必须担负起的一个战略任务，这对做好新形势下宣传思想工作具有重要指导意义。

党委宣传部副部长张琳谈道，宣传工作者时刻不能放松学习意识，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想指导和党的十九大精神为指导的原则，在学懂弄通做实上下功夫，要把自己对马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的学习成果，落实在宣传工作的具体实践中。

综合办公室主任胡运起认为，作为宣传部一员，要牢牢把握正确的舆论导向，始终与党中央保持一致，努力提高宣传水平，讲好中国故事、传播好中国



声音，充分发挥正面宣传鼓舞人、激励人的作用。目前，宣传思想战线已经进入了守正创新的重要阶段。在新形势下，必须要坚持正确政治方向，在基础性和战略性工作上下功夫，不断在本职岗位上开创新局面，取得新业绩。

宣传办公室杨萌谈道，宣传思想工作在当今形势下愈显重要。做好基层的宣传思想工作，才能更好地凝心聚力、共谋发展。在今后的工作实践中，要进一步努力提高自己的政治素养和专业素养。

常务副部长胡少诚认为，要结合北大学习、研究、宣传、践行马克思主义的传统和哲学社会科学积淀深厚的优势，坚持“两个巩固”，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫，特别是加强对习近平总书记5·2重要讲话精神的理论阐释。要发掘北大精神传统中所蕴含的优秀因素，以文化人、立德树人，筑牢思想阵地，强化价值引领，不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力，实现思想政治工作理论创新和实践创新良性互动。要把“九个坚持”作为根本遵循，深入调查研究，练就八种本领，增强看问题的眼力、谋发展的脑力、察舆情的听力、

走基层的脚力，做到学思践悟，笔耕不辍，以坚定者、奋进者、搏击者的姿态，切实做好新时代北大的宣传思想工作。

培养担当民族复兴大任的时代新人

“宣传思想工作是做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。”

校报常务副主编汤继强认为，强调“育新人”作为宣传思想工作的重要职责，意义深远。中国特色社会主义事业是靠一代代有坚定理想信念的社会主义建设者来接力完成的。百年大计，最需要的是一代代、一批批能担当民族复兴大任的时代新人扛起大旗。这一代代新人的政治方向，必须是党领导下的国家和民族前进的方向，为保证这一方向，宣传思想工作重任在肩。高校教书且育人，大学时期也是年轻学子扣好人生第一粒扣子的关键时期，把“育新人”作为高校宣传思想工作的一项重要指针，事关民族复兴大业，必须要有更高、更新的认识。

新媒体办公室主任张硕认为，在当前的媒体环境下，北大官微更应发挥形式活泼、响应迅速的优势，努力创新，推出一批兼具主流价值与创新活力的新媒体内容，用优质平台向广大青年学



子传递主流价值观，自觉承担起培育时代新人的重要任务。

坚定文化自信，讲好北大故事

文化兴国运兴，文化强民族强。“讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。”在全国宣传思想工作会议上，习近平总书记围绕讲什么中国故事、如何讲好中国故事、怎样展现好中国形象作出深刻论述，提出明确要求。

校风与文化建设办公室主任李彤谈道，兴文化需要具体的行动，需要我们坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主导，传承中华民族优秀传统文化和北大的光荣传统，凝聚文化力量，强化前进定力，积极构建具有北大特色的大学文化。

张琳认为，外宣工作就是要讲好北大故事，讲好中国故事，真正做到“内聚人心、外塑形象”。新闻网副主编、英文网主编张疆谈道，英文网将进一步讲好北大故事，继续全面、及时、客观地对外传播和报道北大在教学科研、人才培养和学生活动等方面的丰富多彩的活动和取得的成就，塑造北大包容开放和充满活力的国际形象。校风与文化

建设办公室韩芳认为，讲好北大故事，要充分挖掘师生的感人事迹，汇集身边的正能量。讲好北大故事，要遵循规律，把握好新时代下“新新学子”的话语体系，不断创新和拓展宣传渠道、方式方法，将“我们想讲的”和“师生想听的”融合在一起。

锐意改革创新，勇于担当作为

工作是一分部署，九分落实。“不断增强脚力、眼力、脑力、笔力”，新闻工作者责无旁贷。

新闻中心副主任郭俊玲谈道，要让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，“要扎实抓好县级融媒体中心建设”，是总书记对媒体人的要求，也是媒体自身发展的需求。我们要紧跟时代步伐，努力加强传播手段和话语方式创新，学习新技能、掌握新方法、利用新手段，努力建设北京大学的优秀融媒体团队，用师生喜闻乐见的形式，展示北大好人物，讲好北大好故事。

电视台主编陈波认为，高校宣传战线工作者要深入一线，真正做到“俯下身、沉下心、察实情”，善于发现、分析和总结，尤其是基层师生员工中的真善美、主旋律、正能量，用大家喜闻乐



见的方法宣传党的理论、方针、政策，更好地服务广大师生。

新闻网主编陈云超认为，我们要把创新作为工作的根本动力，着力在内容、形式、手段等方面创新，不断提升工作质量和水平；把聚民心作为工作的出发点和着力点，把准师生关切点，抓住学校发展关键点，激发师生思想感情共鸣点；要认识和把握新时代的宣传思想工作规律、网络传播规律，不断增强本领能力。

图片编辑部王天天谈道，作为一名宣传工作者，要努力提高宣传水平，讲好北大故事，用好照片、好图片等形式提高北大的传播力、影响力。运用我们手中的相机留下丰富多彩的校园活动的精彩瞬间，发现师生的正能量。用图

片带来全面、及时、客观地信息报道和记录。

广播台副台长刘乃勇谈道，新闻媒体在发展过程中逐渐形成了以文字、图片、声音、影像为内容载体的各类媒体形式，声音媒体是其中一类不断发展，而且始终具有基础性、独特性的基本媒体形式。广播台努力在坚持正确的政治方向、做出精品内容的基础上，顺应数字化、网络化、智能化的技术趋势，在各方面加强和改进广播台自身建设。

延伸阅读：习近平出席全国宣传思想工作会议并发表讲话

编辑：知远

来源：北大新闻网

北京大学中非青年师生学习热议习近平主席回信精神

6月2日，在北京大学攻读硕士学位的埃塞俄比亚籍留学生汉娜·格塔丘同学给习近平主席写信，向习主席汇报了自己参加5月举办的“一带一路”青年创意与遗产论坛的感悟，并就“一带一路”建设、中非合作、中非青年交流等提出了看法和建议。8月28日，习近平主席给汉娜·格塔丘同学等参加

“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信，强调青年是国家的未来，勉励他们为构建人类命运共同体作出自己的努力。习近平在信中指出：

我提出“一带一路”倡议五年来，在各方共同努力下，共建“一带一路”从理念转化为行动，从愿景转变为现

实，取得了丰硕成果。这些成果的取得离不开各国青年积极响应和热情参与。

共建“一带一路”为中非合作注入了强劲动力。今年9月，2018年中非合作论坛北京峰会即将召开。我将同非方领导人共商新形势下中非友好合作发展大计。青年是国家的未来，中非青年是中非友好的未来。希望你们加强文化交流、心灵沟通，继续关注并积极参与共建“一带一路”，支持中非团结合作，同26亿中非人民一道，为传承中非传统友谊作出贡献，为携手打造更加紧密的中非命运共同体、构建人类命运共同体作出自己的努力。

习近平给北大非洲学生回信的消息传回北大，给北大师生，尤其是非洲留学生以极大的鼓舞。8月29日晚上，来自北京大学本部和医学部、北京语言大学的中非青年学生，以及来自北京大学从事非洲研究的专家学者聚集到北京大学中关新园学习共享空间，共同观看新闻联播，并围绕习近平的回信精神进行热烈讨论。



活动现场

麦雅琪（MAMDOUH HUSSEIN ELSAYED, PASSANT）、门杜（MENDO' O, JOSEPH OLIVIER）等非洲留学生就习近平主席的回信展开了热烈的讨论。他们认为中国文化影响力不断增加，汉语逐渐成为许多非洲国家学生的重要外语，了解中国文化成为许多非洲国家的重要目标。希望自己未来可以利用自己在北大求学所得，为推动两国乃至中非青年交流发挥绵薄之力。中国在过去几十年中，从一个贫穷落后的国家发展成一个经济强国，这其中的发展经验和教训也值得非洲国家学习和借鉴。同时，中非青年也可以作为非洲文化与中国文化交流的桥梁。中非学生在日常生活、学习过程和社会活动中的交往非常重要，并有助于增进彼此间的了解。



北京大学从事非洲研究的学者们也就习近平的回信发表了自己的看法。北京大学国际关系学院教授、区域与国别研究院副院长翟崑认为，“一带一路”是共建的国际倡议，“一带一路”倡议提出五年来，逐渐从理念转化为行动，从愿景转化为现实。中国青年和国际青年完全可以在“一带一路”这个实践平台上交流合作。“一带一路”是长期的，青年的成长也是长期的，在这个过程中可以形成青年命运共同体，他们将是未来发展的中坚力量。北京大学外国语学院副院长、阿拉伯语系教授付志明也谈了自己的看法，他认为，非洲作为在历史上对新中国给予最重要支持的地区，一直是中国人民最友好的朋友。青年是未来，是连接现代与未来的纽带。北京大学是招收和培养非洲青年学生的重要园地，培养出多名非洲的总统及部长级高官、相关领域的研究学者，他们为中非友好发展发挥着重要作用。应该加强中非学生之间的沟通，让中非青年成为心连心的朋友。

北京大学外国语学院助理教授程莹结合自身经历谈了青年学生和研究者如何了解和研究彼此的文化，她表示，以一种开放的心态进行交流，我们

就能增进对彼此文化和社会的了解，也有助于破除误解和刻板印象。政府管理学院外事科研办公室的李博老师介绍了本院承办的商务部援外项目——“公共管理（公共政策）硕士项目”，也分享了自己与本学院非洲留学生一起学习生活的感受，非洲的留学生们的热情开朗深深感染着她。

在场的中国学生也发表了他们的感想。北京大学国际关系学院博士生孙威、硕士生于舒婷提到，中非青年之间的交往是未来中非合作的基石。正如习近平总书记所说，青年是国家的未来，中非青年是中非友好的未来。中非青年应延续传统友谊，共同努力，共同实现中国梦、非洲梦和青春梦，为共建中非命运共同体及人类命运共同体作出新的贡献。（文/校报记者郑方圆、王瑞）

相关背景

新中国成立以来，北大接收和培养了来自非洲大陆各国的留学生，涌现了包括埃塞俄比亚总统穆拉图·特肖梅（Mulatu Teshome）在内的一批知名校友。

据不完全统计，自1998年以来，有600余名来自非洲各国的同学在北大求学，其中有多名学生前后多次在北



大学习，获得了两个或三个学位。自2013年习近平主席提出“一带一路”合作倡议以来，非洲学生来校求学人数有了明显的增长。2015年9月26日，习近平主席在联合国主持南南合作圆桌会议时宣布中国将设立南南合作与发展学院。2016年4月，南南合作与发展学院在北京大学成立，并吸引了众多来自非洲各国的优秀青年骨干前来攻读硕士、博士学位。2017年10月11日，习近平主席给南南学院首届硕士生回信，鼓励毕业生成为各自国家改革发展的领导者。

目前，北大共有来自非洲28个国家的108名留学生在校，学习经济、管理、国际政治等专业，遍及17个院系，

主要为攻读本、硕、博不同层次的学位生，也有少数学习汉语、短期进修的进修生。

在同非洲交流方面，北大曾多次接待非洲国家元首及政要来访，包括南非总统曼德拉、埃塞俄比亚总统穆拉图。北大与埃及开罗大学、坦桑尼亚达雷斯萨拉姆大学、南非开普敦大学等非洲高校建立了校际交流与伙伴关系。学校领导和学者也曾多次出访非洲，推动开展中非学术交流。

摄影：李香花

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

评论：弘扬高尚师德，潜心立德树人

——写在第34个教师节之际

“善之本在教，教之本在师。”在第34个教师节即将来临之际，我们向从事“太阳底下最光辉职业”的老师们道一声——您辛苦了！

今年三月，“中国运动医学之父”、北京大学第三医院教授、原北京医科大

学校长曲绵域与世长辞，但他精湛的医术、高尚的医德，以及对青年后学的关爱提携和言传身教让我们永远怀念。

先生之风，山高水长。多年来，一批批像曲绵域一样学术精湛、品德高尚的名家大师层出不穷。他们既潜心问道，



又胸怀天下；他们夜以继日攀登科学高峰，又在三尺讲台上辛勤耕耘，为国家和人民作出了巨大贡献。在北大教师群体中，既有王选、孟二冬这样耳熟能详的全国师德楷模，更有季羨林、侯仁之等三届“蔡元培奖”获得者这样德高望重的师德典范。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，针对师德师风建设作出一系列重大决策部署。

2014年“五四”，习近平总书记在北大考察时强调，教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石。

2014年和2016年教师节，总书记先后提出，广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师和做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。

2016年12月，总书记在全国高校思想政治工作会议提出了坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范等“四个相统一”的要求。

今年北大百廿校庆之际，总书记在师生座谈会上明确了“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”，明确了高校工作要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为教师评价的第一标准。

“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”的标准系统完整，逻辑上一脉相承，是新时代进一步加强师德师风建设的行动指南。

北京大学始终坚持把师德建设放在教师队伍建设首位，健全落实师德建设长效机制，完善师德制度规范，创新师德教育，推动师德建设常态化。今年6月，北大党委在全校范围开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动。

为了“形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”，在实践活动中，北京大学积极把中央政策落地落实，全面加强教师党支部和党员队伍建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用；加强理想信念和国情教育，加强教师职业理想、职业道德教育，加强法律法规和心理健康教育；开展新时代教师职业行为规范研讨会，



评选师德典型，讲好师德故事；加强教育教学质量监督管理，完善师德建设领导体制，加大违反师德行为查处力度，将把党中央的要求内化于心、外化于行，下大力气落实好。

实践活动取得了初步成效——以北京市师德先进个人、物理学院党委书记陈晓林为代表的一大批中青年教师成为新时代师德师风优秀典型，他们就是我们身边的“四有”好老师，是学生的“四个引路人”。

新时期对师德工作提出了新挑战。今年，以“00后”为主体的大学新生进入校园，他们敢于表达自我、思想活跃、个性张扬，追求人生出彩和自我实现的特点，对现代高等教育的人才培养理念提出了新要求。

“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。”做新时代“四有”好老师和“四个引路人”，才能承担起传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，才能教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，

心中要有国家和民族，才能牢固树立为祖国服务、为人民服务的意识，才能立志成为党和人民需要的人才。

育有德之人，需有德之师。广大教师要心上有感情、肩上有责任、手中有措施、脚下有行动，不仅要做法经师、学问之师，在专业学术领域建功；更要做人师、品行之师，在师德师风方面立业。总的来说，就是要努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

广大教师要以“四个相统一”为引领，做新时代的“四有”好老师和“四个引路人”，帮助学生“扣好第一粒扣子”，培养社会主义事业的合格建设者和接班人，成为党和人民满意的好老师。（文/新闻网记者 高雷）

专题链接：“四有”好教师 “四个引路人”

编辑：山石

来源：北大新闻网



北京大学 12 项 973 计划项目通过验收，6 项评为优秀

近日，科技部组织完成了 973 计划(含重大科学研究计划)2011 年立项的 2 个项目、2013 年立项的 184 个项目的结题验收。

北大“介观尺度下光子行为及新型信息光子器件研究”等 12 个项目自立项实施以来，总体执行情况较好，达到了预期目标，均予以通过项目验收和财务验收，其中 6 个项目验收结果为“优秀”。

北京大学 973 计划 2017 年验收结果评为优秀的项目清单

项目编号	项目名称	项目首席科学家	项目第一承担单位	项目验收结果
2013CB3128700	介观尺度下光子行为及新型信息光子器件研究	洪旗原	北京大学	优秀
2013CB3136700	协同异构蜂窝网络基础理论与关键技术	宋令国	北京大学	优秀
2013CB4298800	兴蒙燕山带构造叠合与大规模成矿作用	徐备	北京大学	优秀
2013CB5312200	线粒体功能障碍致早期心肌机制及干预策略研究	程和平	北京大学	优秀
2013CB9115500	重要病原微生物感染与耐药性相关抗原蛋白结构功能研究	江涛	北京大学	优秀
2013CB9346600	超导-拓扑绝缘体低维异质结构的制备和物性	王健	北京大学	优秀

相关背景：

国家重点基础研究发展计划(973 计划)于 1997 年由国家科技领导小组批准设立，旨在解决国家战略需求中的重大科学

问题，是提升我国基础研究创新能力的重要科技计划。973 计划自设立以来，围绕农业、能源、信息、资源环境、人口与健康、材料、综合交叉与重要科学前沿等领域的重大关键问题部署了一大批项目，显著提升了中国基础研究的创新能力和服务于国家需求的能力，一批原始性创新成果在国际学术界产生重要影响，许多研究成果已在国家其他科技计划和行业发展规划中发挥重要作用，彰显科技对我国经济、社会发展的引领作用。2016 年，国家将 973 计划、863 计划、国家科技支撑计划等国家级部级科技项目统一整合为国家重点研发计划。

编辑：凌薇

来源：北大新闻网

纪念《中日和平友好条约》缔结 40 周年·中日大学生千人交流大会在北京大学举行

2018 年 8 月 29 日下午，“纪念中日和平友好条约缔结 40 周年·中日大

学生千人交流大会”在北京大学百周年纪念讲堂举行。中国国务院总理李克

强、日本首相安倍晋三分别向大会致贺信，中国教育部部长陈宝生、日本文部科学大臣林芳正、中国外交部副部长孔铉佑、中国驻日大使程永华、日本驻华大使横井裕、庆应义塾大学校长长谷山彰、北京大学党委书记郝平、北京大学校长林建华等领导嘉宾出席本次活动，大会由北京大学副校长龚旗煌主持。



会议现场

会前，陈宝生、孔铉佑、程永华、郝平、林建华等在讲堂贵宾室会见了日方嘉宾一行，双方代表亲切交谈并与中日大学生代表合影留念。



合影留念

交流大会伊始，外交部副部长孔铉佑代读了李克强的贺信，总理在贺信中向大会表示热烈祝贺。他指出：“青年人代表着未来。中日两国的青年人怎么看对方，会影响两国关系今后的走向和发展。所谓‘欲流之远，必浚其源’，推动中日关系长期合作和友好，终究要靠深植两国青年彼此信任。中国政府将一如既往支持两国青年互访交流。希望两国青年通过此次大会，重温缔约精神、拓展沟通方式、相互砥砺学习、增进理解互信，为两国关系长期健康稳定发展加油助力。”



孔铉佑代读李克强总理贺信

日本驻华大使横井裕代读了日本首相安倍晋三的贺信。安倍晋三在贺信中对“日中大学生千人交流大会”开幕式在《日中和平友好条约》缔结 40 周年时节隆重举行表示热烈祝贺。他回顾了李克强总理在今年 5 月对日本的正

式访问，认为此举对未来日中关系发展具有重大意义。安倍晋三指出，日中两国应发展长期稳定的关系，年轻人肩负着两国的未来。日中双方应继续推进青少年交流，为日中友好搭建更多交流的桥梁。



横井裕代读安倍晋三首相贺信

在推动中日关系持续改善的进程中，教育肩负着重要使命，具有基础性、先导性和战略性作用。中国教育部部长陈宝生、日本文部科学大臣林芳正为大会致辞。

陈宝生回顾亲身经历和两国交流历史，指出青年自古便在中日关系上扮演重要角色，不仅为中日发展作出重要贡献，而且为两国友好奠定重要根基，更是两国长远友好的希望所在。中国政府历来高度重视和大力支持两国人文交流，鼓励两国各界人士特别是年轻一代踊跃投身中日友好事业。他向在座的

青年提出三点希望：一是代代相传，争当推动中日友好交流的传承者；二是莫负韶华，争当推动中日共同发展的践行者；三是勇担使命，争当推动世界永久和平的贡献者，肩负起崇高的历史使命，理性和智慧地看待过去和未来，坚定世代友好的信念，共同推动构建人类命运共同体。



陈宝生致辞

林芳正在致辞中提到，他在大会上与千名日中学生欢聚在一起，感受到了其中的热情。林芳正表示，本次大会日中两国年轻学生代表间的交流将成为两国间合作关系的巨大支持。在同学们热烈交谈、加深相互理解的同时，他也发自内心地期待青年学生在新时代到来之前，就已拥有面向未来的新姿态，在日中友好合作中共同描绘新蓝图。



林方正致辞

程永华感谢两国领导人对中日关系及本次活动的高度重视，他回顾近年两国持续的积极互动，认为在两国高层交往的引领和各领域交流合作的有力推动下，未来中日关系发展将面临难得机遇。程永华指出，“中日友好的根基在民间，未来在青年”，他希望两国青年在自己的人生道路上共同传承贯彻中日友好的信念，坚持做中日和平友好合作事业的推动者，以实际行动为两国关系发展注入正能量。



程永华致辞

长期以来，一大批中日高校积极致力于中日人文交流与科教合作，取得了丰硕成果，“中日大学生千人交流大会”即是其中的成功范例。多所中日高校领导出席本次活动，庆应义塾大学校长长谷山彰、林建华分别为大会致辞。

长谷山彰回忆今年北京大学 120 周年校庆之际参加“双一流”建设国际论坛暨北京论坛（2018）并与世界各国校长交流的难忘经历。30 年多前他就曾到访过北京大学，看到这所历史悠久的学校一直守护传统，并顺应时代发展，不断取得进步。今天，看到日中两国莘莘学子相聚于此，长谷山彰十分高兴，他期待参加本次大会的日中大学生们能理解彼此的文化，并心存敬意，进而成为日中两国学术互通、“和平友好”之桥梁。



长谷山彰致辞

林建华在致辞中高度肯定去年首届“中日大学生千人交流大会”的意义和影响。他指出，作为世界上两大重要的经济体，中日两国都处在变革时代的中心，为世人瞩目，而生活在当今世界的人们既拥有无限的机遇，也面临残酷的挑战。林建华倡议，在目前全球环境快速变革的，在中国与日本各自改革发展的新时代，在两国友好合作的新阶段，两国青年应走在前列，扎实学问，努力增长学识与见识；广交朋友，不断碰撞思想的火花；放眼世界，积极思考人类面临的各种问题，提供更多建设性方案和可行路径。



林建华致辞

青年学生是两国友好关系的未来，一代又一代两国青年在和平友好的旗帜下茁壮成长，源源不断地为两国关系持续健康发展贡献着智慧和力量。在去年“中日大学生千人交流大会”上，双

方学生代表在这里发表了《中日大学生和平友好宣言》；今天，上千位中日大学生齐聚北大，传承两国和平友好的精神火炬，共绘中日关系的美好未来。北京大学学生代表张怡轩、东京大学学生代表中岛空太分别代表中日大学生在会上发言。

张怡轩分享了自己参加中日青年交流的故事，她表示，自己在中日青年交流中获得自身成长的力量，也将会承担起时代赋予的重要使命，为中日友好的篇章书写更美丽的诗行。中岛空太认为，参加本次大会的每一位青年学生都应怀有成为“两国桥梁”的觉悟和努力。他表示将更加深入地学习中文，并为类似的日中交流活动未来能够持续举办而锐意进取、不断努力。



张怡轩发言



中岛空太发言

长期以来,一大批中日高校积极致力于中日人文交流与科教合作,取得丰硕成果,“中日大学生千人交流大会”即是其中成功范例。该大会是中日大学生千人交流活动的一部分,此项交流活动由中国驻日本大使馆主办,北京大学承办,得到了中国外交部、教育部等部门的大力支持和日本各界的积极响应。应中国驻日本大使馆和驻大阪总领馆邀请,日本中国友好协会、日本中国文化交流协会、日本少林寺拳法联盟、早稻田大学孔子学院等合作机构招募并组派近 500 名日本大学生访华,中国日本友好协会、中国教育国际交流协会、北京市人民对外友好协会等机构进行接待。日本大学生代表于 8 月下旬访华,于 29 日齐聚北京,与来自北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师

范大学、北京外国语大学、北京语言大学等兄弟高校师生代表及各界嘉宾共一千余人参加了此次大会。

当天上午,中日学生共同参加了一系列文化交流活动,分团组分别进入北京大学工学院、光华管理学院、国际关系学院、化学与分子工程学院、经济学院、外国语学院、新闻与传播学院、燕京学堂、艺术学院、政府管理学院和中国语言文学系等 11 个院系进行了深度体验,一起游览了未名湖,参观了赛克勒博物馆、生物标本馆,并参与了北京大学棒垒协会、山鹰社、书画协会、元火动漫社丰富多彩的社团活动。据了解,在中日大学生千人交流活动之外,近 500 名日本大学生还分赴北京、上海、浙江、山西等地参加在当地的参访和交流活动。(文/新闻网记者 宁韶华)

摄影:李香花

编辑:麦洛

来源:北大新闻网

北大汇丰商学院通过 AACSB 认证 跻身世界一流商学院行列

2018年8月,AACSB International, The Association to Advance Collegiate Schools of Business (国际高等商学院协会,简称 AACSB)正式宣布北京大学汇丰商学院通过 AACSB 认证,这意味着,学院建立了符合商学教育规律的治理体系,在使命践行、教育质量、学科发展、传承创新及社会影响等各方面得到 AACSB 的认可,跻身世界一流商学院行列。



北京大学汇丰商学院

在世界商学院的发展过程中,出现了三大国际认证体系,分别是 AACSB (国际高等商学院协会)、EQUIS (欧洲质量发展认证体系) 和 AMBAs (国际 MBA 协会)。其中由 AACSB 颁发的认证资格最老、含金量最高,是优秀管理教育的重要标志。据悉,全世界 16,000 多所授予

商学学位的学院中,仅有不超过 5%的学院取得了这项精英认证。

作为国际上关于管理教育的权威认证机构之一,该协会于 1919 年颁布了商学认证标准,2003 和 2013 年分别颁布了新修改的标准。AACSB 的教育认证是由协会专门执行严格和全面的评估,且高等管理教育机构自愿参与的方式,意在为各国申请学校的学士、硕士及博士等各学位项目以及学术研究进行鉴定。

“AACSB 认证是颁发给那些在教学科研、课程开发与学生教育等各个领域都表现卓越的机构。” AACSB 协会执行副总裁兼首席认证官 Stephanie M. Bryant 表示。她祝贺北大汇丰商学院获得认证,并赞赏整个北大汇丰团队,包括行政部门、教师、员工和学生,为获得这项荣誉所作的贡献。

北大汇丰商学院是中国最为国际化的年轻商学院,位于蓬勃发展的创新城市深圳,毗邻亚洲金融中心香港,拥有学习金融、经济及商业管理前沿知识的绝佳环境。学院一直致力于整合全球最优质的教育资源:目前,学院 90%以上的教授具有海外著名大学博士学位,学

院还与42个国家的110所院校建立合作关系，攻读硕士学位的国际留学生占学生总数的比例已超过15%。



参观“百廿北大·商学薪传”北京大学120周年校庆暨北京大学英国校区启动特展时，海闻向AACSB商学院认证同行专家评审组介绍英国校区发展情况

2018年4月9日至10日，由加州大学欧文校区Paul Merage商学院院长Eric Spenagenberg、浙江大学睿华创新管理研究所联席所长吴晓波、泰国国立发展管理学院主任Boonchai Hongcharu组成的AACSB商学院认证同行专家评审组，对北大汇丰商学院进行了实地考察。北大汇丰商学院院长海闻教授介绍了近年来的改革举措和对于国际认证重要性的认识，分享了学院管理和发展的策略与洞见；各项目学科负责人、职能部门代表、教师及学生代表、合作企业代表、毕业生雇主代表等参加了同行评审专家开展的认证访谈。



同行评审专家参观北大汇丰金融实验室，并与学生交流

经过同行评审专家实地调研和评估，国际高等商学院协会在近日的会议上，正式宣布北大汇丰商学院通过AACSB认证，表明了协会对北大汇丰商学院教学质量和发展前景的肯定。同时，专家评审组也对学院的发展提出了宝贵建议，这些建议将对学院未来的持续发展起到重要的促进作用。

“我们学院很荣幸能够获得国际权威认证机构颁发的AACSB认证。”海闻表示，“这是对学院全体成员所做努力的认可，包括我们的教职员工、学生、校友、企业合作伙伴和行政团队。我们将继续建设国际一流的商学院。”



同行评审专家参观北大汇丰商学院大楼

AACSB 认证总计 15 条认证标准，分为四大部分，首先关注的是教育和科研，其商学认证标准的大部分规定都与这两方面密切相关。获得 AACSB 认证资格的商学院必然具备以下特征：根据不断调整的使命进行资源管理；教师展开专业相关的科学研究，保持知识体系的前沿性；提供高质量的教学和前沿的课程体系；培养毕业生完成学习目标，拥有很强的市场竞争力。

在申请 AACSB 过程中，北大汇丰一直致力于加强课程设置、提高教师水平、改进教学方式和发展科研。具体而言，学院在国内商学院中独树一帜，开设全英文硕士项目和全英文 MBA 项目，努力进行具有国际水准的学术研究。近年来，学院教授有多篇论文发表在 *The Journal of Financial Economics*、*Management Science*、*Strategic Management Journal*、*Journal of*

Monetary Economics、*Journal of Economic Behavior and Organization*、*European Economic Review* 等国际知名学术期刊。

去年，学院还设立了海上丝路研究中心与萨金特数量经济与金融研究所等高端智库。今年，北大汇丰商学院英国校区正式启动运营，并启动了数量经济方向的经济学博士项目和金融科技方向的金融硕士项目。同时，北大汇丰还与平安科技签署合作协议，创新性地把“人工智能+大数据方法”与经典经济学和投资研究理论结合起来研究宏观经济与金融。

除了通过 AACSB 认证外，北大汇丰商学院经济学项目于 2011 年获得 EPAS 认证，该认证是 EQUIS 的颁发机构欧洲管理发展基金会（EFMD）提供的针对学位项目的认证。学院金融硕士项目于 2015 年 9 月 14 日正式通过 CFA（特许金融分析师）大学认证项目。此外，学院于 2016 年正式与全球风险管理协会（GARP）达成合作，成为当时中国内地唯一与 GARP 建立合作的商学院，也是继香港科技大学、香港理工大学后中国第三所与其建立合作的高等教育机构。

截至 2018 年 7 月，中国大陆通过 AACSB 认证的商学院仅有 22 所。“北大为取得这项认证所做的努力，真切地反映了其对学生、校友和商界，甚至对整个高等教育行业的投入与贡献。”协会执行副总裁兼首席认证官 Bryant 表示，“现在的学生是未来的商界领袖，所以

北大汇丰商学院加入 AACSB 认证的商学院体系将为学院在国内外都带来持久的积极影响。”（文/金颖琦）

摄影：金颖琦

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

北大天文团队发现 20 多个特殊的“变脸”类星体

类星体作为宇宙中发光最强的活动星系核，是研究遥远宇宙的重要探针，其巨大能量来自于中心超大质量黑洞吸积周围物质所释放出的引力能。按照光谱型态的不同，活动星系核一般被分为两类，有宽发射线的 I 型活动星系核和只有窄发射线的 II 型活动星系核。

近几年来，极少数活动星系核光谱中的宽发射线被观测到在几年的时间会消失，有的在随后几年内甚至又会重新出现宽发射线，这些在短时间内光谱型态发生显著变化的特殊天体被称为“变脸”（changing-look）活动星系核。尽管至今只有 20 多个这样的特殊天体被发现，但它们严重挑战了天文界普遍认可的活动星系核统一模型。按照此模型，I 型活动星系核与 II 型活

动星系核主要是由于相对观测者的视线方向不同所致，短期内二者是很难相互转化的。

目前对于这些活动星系核“变脸”的物理机制还存在争议，主要有三种不同的解释。第一种解释是由于大量物质运动而造成的对中心辐射遮挡效应的不同导致的光谱型态变化。第二种解释是这种转变是活动星系核中心超大质量黑洞在不同时期对周围物质的吸积率变化造成的。第三种解释是一颗恒星被超大质量黑洞潮汐瓦解时造成黑洞吸积的状态在宁静和活动之间转换。

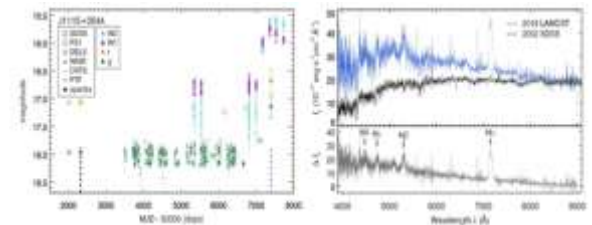


“变脸”类星体核心区域示意图。中心为超大质量黑洞和吸积盘（图片来源于耶鲁大学 Michael Helfenbein）

近年来，北京学科维理天体物理研究所吴学兵教授领导的团队加入到变脸活动星系核的搜寻中，并发现了 21 个红移在 0.08 到 0.58 之间的变脸类星体。其中 10 个是利用我国天文大科学工程郭守敬望远镜（LAMOST）的光谱巡天数据发现的，6 个是利用中国科学院国家天文台兴隆观测站 2.16 米光学望远镜的光谱观测发现的，5 个是利用美国斯隆数字巡天（SDSS）的光谱数据库发现的。这是国际上首次大规模地发现变脸类星体，使得这类天体被发现的数目增加了一倍。研究论文于 2018 年 8 月 1 日在著名天文刊物美国《天体物理学杂志》（Astrophysical Journal）发表，刚毕业的博士研究生杨倩为第一作者。

北京大学团队发现的 21 个变脸类星体的转变时标约为 1 年到 13 年，证实了在短时间内这些天体的剧烈变化。当这些类星体的活动“开启”（或“熄灭”）时，伴随着连续谱辐射在光学和红外波段的增亮（或变暗）。其中至少 10 个类星体在光学和红外波段的光变幅度与不同的遮挡消光机制（即上面所

提第一种解释）有 3σ 置信度以上的不符合。此外，这些源在光学波段的颜色是众所周知的“越亮越蓝”，在中红外波段的颜色却是“越亮越红”。这一观测现象可能是由于当活动星系核的活动变得剧烈时，长波端中红外辐射比短波段中红外辐射会更加明显地受到热尘埃辐射的影响所造成的。



左图：新发现的变脸类星体 J1115+0544 的光学和中红外波段光变曲线，相同颜色代表同一波段的光变。右图：该变脸类星体间隔十几年的光谱变化。上半部分图中黑色为美国斯隆数字巡天（SDSS）光谱，蓝色为我国郭守敬望远镜（LAMOST）光谱。下半部分给出了两次观测光谱的差异（图片来源于吴学兵团队论文）。

活动星系核变脸的物理机制对于研究活动星系核的演化至关重要。目前，北京大学天文团队正利用国内外望远镜对许多变脸类星体候选体进行光谱观测，有望发现更多的变脸类星体，



以促进对这类特殊天体“变脸”物理机制的理解。

本研究得到国家科技部重点研发专项和国家自然科学基金委的经费支持。

论文链接：

<http://iopscience.iop.org/article/10.3847/1538-4357/aaca3a>

编辑：白杨

来源：北大新闻网

德国联邦教育及科技部（BMBF）专家团访问北京大学

2017年6月李克强总理访问德国，与默克尔总理见证包括环境保护等在内的多项双边合作文件的签署。2018年7月李克强再次访德，加强中德双方战略对接，其中一项即为积极促成双方在气候变化和空气污染领域的政府间合作。为落实该项协议，寻找重点资助对象和具体领域，德国联邦教育及科技部（BMBF）于2018年8月组织专家团访华考察。考察团由BMBF全球变化部主任Rene Haak教授带队，随同来访的还有BMBF全球变化部副主任Karsten Hess博士，德国于利希研究中心主任、对流层研究所所长Andreas Wahner教授，以及来自德国高校和科研院所的14位专家代表。

德国驻华使馆对此次考察工作高度重视，为迎接考察团一行来华访问，

加强中德双方在气候变化和大气环境领域的交流与合作，8月28日晚德国驻华使馆举行“气候变化研究论坛”。使馆经济处主任Robert Dieter博士、Rene Haak、使馆科技参赞Jens Hofmann博士、北京大学胡敏教授等出席，胡敏发表题为“大气联合研究中心（IJRC）：北京大学和于利希研究中心的合作前景”的演讲。

8月29日代表团首先来到北京大学，希望深入了解北京大学在大气化学研究领域的发展现状与未来规划、北京大学在中国大气持续改善方面所作的贡献，以及北京大学与于利希研究中心在“区域污染控制国际合作联合实验室”框架下的合作进展。北京大学科学研究部部长周辉、海外项目办公室主任范少锋，环境科学与工程学院党委书记

李振山、党委副书记刘卉、国家重点实验室主任胡敏以及多位老师出席。交流活动由环境学院张远航院士主持。



张远航主持

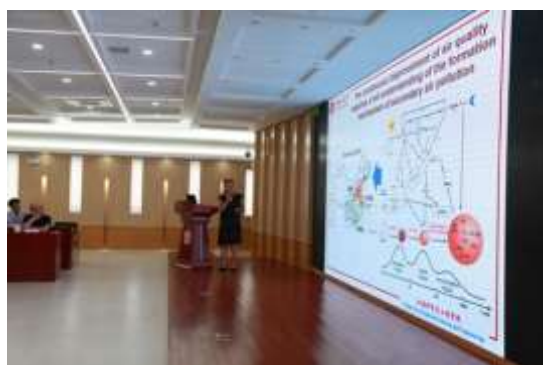
周辉首先致辞，他对远道而来的嘉宾表示欢迎，并肯定了过去三十年北京大学与于利希研究中心在外场观测、学生培养、科研项目等方面的密切合作，以及取得的一系列瞩目成果。周辉表示今后北大将一如既往支持双方开展更加广泛深入的合作交流。Rene Haak 介绍了此次来访的目的和行程计划，他回顾了 BMBF 与中国教育部等单位已经开展的合作，强调了大气化学基础研究的重要性，期待 BMBF 和于利希研究中心与北京大学未来在气候变化领域开展更加广泛深入的合作。



周辉和 ReneHaak 分别致辞

胡敏介绍了北京大学大气化学研究发展现状与未来规划，指出二次污染愈发凸显是当前中国大气复合污染的重要特征，掌握污染物在大气中的二次转化过程及机理是持续改善空气质量的关键。北大大气化学研究主要围绕监测仪器研发、外场观测、大气复合污染形成机制及其气候效应和健康影响等开展。今后北大将开发先进大气监测仪器，设计外场综合观测和实验室模拟实验，揭示大气复合污染成因及对气候变

化的影响。胡敏还介绍了“区域污染控制国际合作联合实验室”（IJRC）现有框架以及未来研究方向，主要涵盖大气监测、污染形成机制研究、环境影响以及控制策略等方面。



胡敏介绍北大大气化学研究情况

Andreas Wahner 详细介绍了国际联合研究中心在大气化学与气候变化方面的合作研究，即以大气污染和大气化学为出发点，探讨区域人为排放 NO_x、VOCS 以及臭氧、PM_{2.5} 等二次污染物的变化趋势，利用先进设施仪器掌握自由基化学和大气氧化过程，开展大气污染物的立体观测以深入研究空气污染和气候变化之间的关系。他提出今后联合研究中心在气候和空气污染领域可深入开展的研究方向有：区域空气污染形成机制、区域大气污染动态监测与模拟仿真、空气污染和气候变化交

互作用以及区域空气污染的健康效应等。



Andreas Wahner 介绍大气化学与气候国际合作

会后双方围绕大气化学研究与气候变化等领域的相关问题开展讨论交流，达成基本共识，未来可依托北大-于利希国际联合实验室合作开展气候变化方面的研究。陈仕意老师向大家介绍了“北京大学大气环境超级观测站”关注的科学问题和主要实验仪器配置，针对超站安全管理和数据质量控制，实时在线向与会成员展示了超站各仪器的运行状态和超站数据平台，得到了与会专家的认可与好评。最后，许伟光老师带领考察团参观了北大环境模拟与污染控制国家重点实验室。



合影留念

通过此次访问，德国 BMBF 深入了解了北京大学大气化学研究领域的现状及未来规划，同时对北大-于利希联合研究中心在深化和完善大气污染研

究方面所开展工作和取得的成绩有了较为全面的认识。本次交流研讨为北大-于利希大气联合研究中心（IJRC）开展高水平的科学研究、解决大气化学领域的关键科学问题奠定了良好的基础，有利于持续巩固北大和于利希联合研究中心在大气污染机理研究方面的引领优势。

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

■ 网教之声

基于网络的交互式学习研究

在全球信息技术迅速发展和市场绩效的压力下,全球教育发展受到了一系列挑战。如何在不增加教育投资和预算的情况下增加教育机会,提高学习效率,成为许多国家和教育机构所面临的急迫问题。同时,信息技术发展引发了教育全面变革,网络应用的普及推动了基于网络学习方式的出现和发展。在过去的三十年间,作为娱乐产业的网络视频和电脑游戏等网络互动技术已经创造了数十亿美元的价值。这为教育提供了新的发展契机。网络教学被视为是更有效和更具成本效益的学习方式。

一、网络交互式学习的出现

作为“网络新一代”,学生通过网络与其他人保持“活跃的连接”(active connected),网络互动式学习更能吸引学生的注意力,使学生更容易地投入到学习中去。互联网的普及使人们克服了时间和空间的限制,与来自世界各地的学习者交流互动,知识的传播和获取方式更加多元化。网络交互式

学习就是伴随着网络技术的发展而出现的一种新型的学习模式。基于网络的交互式学习,是指利用网络技术,实现人机交互、师生交互和生生交互的一种新兴学习方式。基于网络的交互式学习能够克服时间和空间的限制,学习者可利用网络资源,自主进行双向的交互式学习。基于网络的交互学习包含两个方面的交互:一是学习者与学习资源的互动,这种互动可以促进学习者的个别化学习和自主学习;二是学习者与教师之间、学习者与学习者之间的互动,这种互动可以促进学习者的合作学习和探究学习。[1]

Muirhead 和 Juwah 将网络交互学习定义为:在网络虚拟环境中,两个或多个参与者就学习内容发生的同步或异步的对话或事件。从实时性的角度出发,这种互动包括了实时互动和非实时互动。实时互动是指教师和学生同时参与在线学习过程,学习者能够随时与教师和其他学习者通过视频、聊天的方



式进行互动；而非实时互动是指学习者通过 E-mail、留言板、讨论区和 BBS 等网络工具与教师和其他学习者交流，这种反馈具有一定的滞后性。

信息技术与传统课堂的结合，改变了学习的内涵与方式：一是学习活动从以认知为主的个体化知识建构转变为以强调经验沟通与分享的社会学内涵；二是知识更新周期的缩短，知识量的增加，使得传统学习目标中强调的记忆与练习，被具有终身学习理念的问题解决技能与创新思维取代。[2]Bandura 认为，传统的学习理念是一种单向度的决定论（uni-directional determinism），忽视了环境对学生知识与行为的塑造作用。因而，他提出了社会学习的交互作用论（reciprocal determinism），认为学习是个体、行为与环境在不断的交互作用下所形成的。[3]

二、理论基础：建构主义的视角

建构主义学习理论认为，知识不是由教师教授获得的，而是学习者在一定的学习情境中，通过人际间的知识交流与分享而得到的。因此，建构主义学习理论认为，“情境”“会话”“合作”

和“意义建构”是学习环境的四大属性。基于网络的交互式学习充分体现了建构主义的理念，即学习者在网络的虚拟环境中设计学习情境，通过人与人之间的沟通与交流来分享知识和构建知识，这些都是网络式交互学习的基本特征。Savery 和 Duffy 认为，知识是从人与环境的交互作用中产生的，认知冲突的刺激是学习的重要来源，知识经由社会协商的过程而逐步演进。[4]

在网络交互学习过程中，同一学习者在不同的情境中可能会扮演不同的角色（专家或新手），学习资源或知识的主要来源是由成员间的彼此分享与提供，知识是内嵌于学习者之间的互动、讨论与沟通中的，强调学习者才是学习活动的中心，研究者关注的焦点已经从学习者与学习内容的互动转向了学习者与学习者的互动。正如建构主义所倡导的，学习是学生自己主动建构知识的过程，学生不是简单、被动地接受信息，而是主动地建构知识的意义。因而，教师不能强硬地将知识灌输给学习者，而应引导学生在原有经验的基础上，主动建构新的知识点；教学不再是知识的传递，而是知识的处理和转换；教师和学生以及学生与学生之间需要



在探索的过程中相互交流和质疑。[5] 互动是网络学习的特质，这也就意味着，学习者从单一的班级学习社群，置身于多元角色的网络学习社群，学习中心也从偏重个人知识建构转为由群体协商共同完成认知形成的过程。[6]

三、网络互动式学习的特征

(一)从“传递”到“交互”互动一直被认为是传统的面对面教学的优势所在。同样的，互动在网络学习中也扮演着不可或缺的角色。正如 Draves 认为的，网络课程特色不在于其教学内容本身，而在于内容与学习者的互动之中。[7] 不管是在传统的课堂教学，还是在网络教学中，互动都是必不可少的重要组成部分。当这种互动对学生产生影响时，我们说这种互动是有意义的。有意义学习关注的是有意义的互动，强调互动的质量。有意义的互动不仅仅是分享个人观点，相反，互动必须激发学习者的求知欲，使学习者能够积极地参与到学习活动中来，并对学习效果产生积极的正面的影响。例如，爱荷华州立大学的网络课程管理工具 (WebCT) —— 网络传输指南 (Ordinal Web Delivery

Organization Companion, WOWDOC)，用来帮助教师监控开放交互式的网络课程。

与传统面对面的课堂相比，学生更愿意使用在线的方式进行互动。虚拟的互动环境更加开放、自由，气氛更加活跃，很多内向型的学生更容易参与到讨论中。但是，我们不能认为在线互动是理所当然会出现的。有学者的研究表明，尽管网上互动讨论有很多优势，但是学生对互动持有惰性心理，反而不愿意参与到互动中来。[8] 因此，教师必须巧妙地设计在线讨论活动，激发学生的学习兴趣，并及时参与和引导在线讨论。学生在自由表达自己观点的同时也可以从他人的角度来理解问题，除了能够与已有的知识建立连接外，不同观点的刺激也会令学生自我反思，从而提升学习效果。学生在虚拟情境中的注意力显著高于传统的课堂教学情境，学习者有较为活跃的大脑认知反应度。

(二)从“被动”到“主动”

以教育信息化带动教育现代化，努力推动学科教学与信息技术的整合，创设基于网络的教学环境，着力提高教学质量和学习效果。正如何克抗教授所说，必须在运用技术改善“教与学环

境”和“教与学方式”的基础之上,进一步去实现教育的结构性变革,也就是要改变传统的“以教师为主导”的课堂教学结构,构建出新型的“主导-主体”相结合的课程教学结构。[9]

基于网络的建构主义的学习环境为学生提供能够自主探索、建构、转化和反思的环境。与传统的教学环境以教师为中心相比较,网络互动式学习以学生为中心,鼓励学习者主动参与问题解决的学习活动,提倡协作学习、参与和有效反思。互动式教学是学生以自己的现有经验为基础进行知识重构和内化的过程,是从“被动”到“主动”的过程。在这个过程中,个体与内容、个体与个体的互动质量起着至关重要的作用。一个好的互动式教学环境必须满足三点:一是能够支持和满足学生的各种需求和学习意愿,二是能够根据学习目标和内容进行及时调整,三是能够提供互动学习所需要的资源和平台。[10]

目前的网络教学主要是作为传统课堂教学的补充,是静态化的 Web 发布。教师通常会将学习或课程材料张贴在网上,由学生自行学习。但另一方面,它为学生提供了更丰富的知识环境,赋予了学生更大的选择度,更能迎合学生

的个性化学习需求。进一步来说,网络式的互动学习也为不同学科和专业的教师提高了合作的机会,来自不同地域和领域中的教师可以在网上分享他们的课程材料,学习者从一个全球性的课件库中搜寻资料。在虚拟的全球网络学习环境中,学生可以从不同教师提供的资料中获得对同一问题的不同理解和视角。这有利于学生的跨学科学习和交叉学科领域的发展,有利于培养学生自主学习、终身学习的技能。

(三) 从“个人”到“协作”

网络时代的知识不是来自于教材和教师,而是分散于网络之中。每个人既是知识的接收者,也是知识的创造者和传播者。学习者在网络虚拟环境中分享资源,共享和创造知识,进行情感交流,形成具有共同愿景和目标的学习共同体(learning community)。对学习共同体以及群体沟通内容的言语分析成为新的研究思潮。Sorensen 和 Takle 在长期追踪网络学习者的学习中发现,学习者互动的内容和深度会随时间而改变。开始时,学习者只是利用网络工具来提问与课程内容无关的问题,逐渐出现社会性的对话;随着社会性对话的增多和任务性交流频率的增

加,学习社群逐渐发展成熟,沟通的内容和深度也较之前有了较大幅度的深化。[11]网络社群中核心参与者的行为会显著影响其他边际参与者,教师应承担起关键参与者的角色,来引导社群内的学习者共同进行知识的分

享与建构。

网络交互式学习要解决的关键问题是能否达到或超越传统课堂教学的学习效果。网络互动学习要求学生熟练地使用多媒体互动技术,以最大限度地提高学习效率,提升学习效果。但也有学者指出,网络教学相对于传统教学,要求学习者具有更强的独立自主学习的能力,更多的教学中的人际互动。这样才可以提高学习动机,且避免人际疏离。因而,教师需要创造或营造一个讨论、分享、反省与相互依赖的学习环境,明确个人和团体各自的责任和任务,实现个体和集体效益的最大化。也正如建构主义所强调的,学习是一种社会化过程,主张互动与合作的学习。

基于网络的数字交互技术发展,教和学的理念已经发生了转变。但研究者们也一致认同,简单地将网络互动技术与学习相结合,并不能有效地实现我们的教学目标。有研究认为,网络互动学

习仍有认知超载(cognition overloading)、学习迷失(disorientation)、知识整合与自我调节等问题尚待克服。[12]网络互动式教学并非适用于所有的学习者,也不是改革传统教学的万能药。学习者的个人特质、学习内容的性质、学习社群的学习机制以及成员间能否具备正向的反思互动等,都是影响学生学习效果的重要因素。[13]虽然信息和网络技术的发展在提高学生学习效率方面发挥了重要作用,但我们应明确的是,教育的关注点应该是在学生的身上,而不是教学的手段和工具上。另外,网络互动式学习效果的不确定性也使得我们对其应保持谨慎的态度。

[参考文献]:

[1] 吴斌,崔虹燕.案例教学和网络交互在现代远程教育中的应用研究[J].唐山师范学院学报,2012,(03).

[2] [13] 陈明溥,颜荣泉.知识获取与社群参与导向之网络专题学习成效及互动探讨[EB/OL].http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/77345300/17693/1/ntnulib_ja_L0802_5102_067.pdf,

2017.

[3] Bandura , A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory [M] .Engle-wood Cliffs , NJ : Prentice Hall, 1986.

[4] Savery, J. R. , & Duffy, T. Problem based learning : An instructional model and it' s constructivist framework [J]. Educational Technology, 1995, (09-10) .

[5] 李方. 教育知识与能力 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

[6] 陈明溥, 颜荣泉. 不同程度之学习支援对网络化问题导向学习之影响 [EB/OL] . [http : //rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/77345300/17693/1/ntnulib_ja_L0802_5102_067.](http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/77345300/17693/1/ntnulib_ja_L0802_5102_067.pdf)

pdf, 2017.

[7] Marcel Robles & Sandy Brethren. Online Assessment Techniques [EB/OL] . [https : //pdfs.semanticscholar.org/d2d2/593efccc3b0fc27e251da63bfca5933c7558.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/d2d2/593efccc3b0fc27e251da63bfca5933c7558.pdf), 2017.

[8] Cho, H. , Stefanone, M. , & Gay, G. Social information sharing in a CSCL community [R] . Paper presented at the conference of computer-support for collaborative learning, 2002.

[9] 何克抗. 学习“教育信息化十年发展规划”——对信息技术与教育深度融合的解读 [J]. 中国电化教育, 2012, (12) .

[10] Kirschner, P. , Strijbos, J. W. , Kreijns, K. , & Beers, P. J. Designing electronic collaborative learning environments [J] . Educational Technology Research and Development, 2004, (03) .

[11] Sorensen, E. , & Takle, E. Collaborative Knowledge Building in Web-based learning: Assessing the Quality of Dialogue [J] . International Journal on E-learning, 2002, (01) .

[12] Liao, Y-K.C. Effects of hypermedia on students ' achievement : a



meta-analysis [J] .Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 1999, (03) .

[作者简介] 黄璇(1983-),女,硕士,武昌工学院讲师,研究方向:教学管理。(湖北武汉 430068)

[课题来源] 2016 年湖北省高校实践育人特色项目(课题号:

2016SJPC3006)。

作者:黄璇

责任编辑:王峰

文章来源:中国知网,原刊自《中国成人教育》2018年01期

■ 北大人物

【燕归来】董彬：十一载后，重回北大

编者按：上个世纪末至今，一批优秀的北大学子走出国门赴海外学习深造，他们立志学成报国，并最终回到燕园教书育人。为了迎接北京大学 120 周年校庆，特推出“燕归来”系列报道，聚焦这批“两度”选择北大的北大人，从他们身上我们可以感受到北大人所独具的追求卓越、报效家国的的情怀。

阔别 11 年，再回北大，故事从学子的初等函数开始，以师者的小波函数延续。董彬，远行的鸿雁归来，带回了育人之思，带回了数研妙想，带回了鸿鹄之志。数学之路漫漫其修远兮，他将上下而求索。



董彬近照

董彬，1981 年出生，2003 年毕业于北京大学，2005 年于新加坡国立大学获得硕士学位，2009 年于加州大学洛杉矶分校获得博士学位。2011 年开始在亚利桑那大学任 tenure track 助理教授，2014 年入选北京大学“百人计划”回到北京国际数学研究中心，任副教授、博士生导师。

曾忆读书时

1999 年，董彬通过高考来到北大，度过 4 年本科生涯，2003 年本科毕业；2014 年，他通过人才计划从美国回北大任教。阔别 11 年，他再度回到北大，故事从数院开始，又在数院延续。

董彬高中的时候在数学方面就有着很强的天赋。在高中同学看来，他会选择数学一点都不意外。“高中的时候，我总会以自己的方式去解一些数学题，虽然过程不是很标准，但结果正确——他们就会感觉我比较适合学数学。”

“当时数院一部分同学住 28 楼，我和另一部分同学住 45 楼，就在西南

门边上，一出去就是南门前那条路，附近有好多小胡同，当时四环还没建。我们有时候会去小胡同逛逛，打打牙祭。”

董彬喜欢打篮球，在大学时候一直是院篮球队的主力，大三、大四时则是数院篮球队队长，大四时带领数院篮球队获得北大杯冠军，其间董彬参加了一系列校内的甲级联赛。

篮球赛季的时候，董彬常常一整天待在篮球场，中午打比赛，下午再接着练球。“印象中打得最漂亮的一场比赛是大二那年，在甲级联赛中对抗法学院体育特长生队，他们5个人里有4个是校篮球队的主力，但我们还是打赢了。”

赴美学成归

董彬在本科阶段是基础数学方向，但是当时便已经表现出对分析类课程的偏好；而将小波框架作为研究的方向，是在他攻读新加坡国立大学数学硕士学位时慢慢确定的，“当年教微积分的彭立中老师在课上提了一句，说小波很有意思，当时正好对函数展开特别感兴趣，所以就记下了老师的话，没想到以后真的就研究起小波了”。

2003年本科毕业后，董彬赴新加坡攻读硕士学位；2005年，到美国攻

读博士学位，此后又在美国做了博士后并成功找到教职。“刚出国的时候，国内和国外的差距非常大，国外在学术领域更前沿，能够学到更多东西，生活也比较自由”，董彬说，当时看来，在工作和生活方面，美国是一个更好的选择，“琐事少，能沉下心来做科研”，但是，“待的时间长了就会发现其实没有任何一个地方能完胜其他地方”。



董彬在墨西哥

随着国内外差距的慢慢变小，尤其国内在硬性条件如经费、平台、支撑等方面的大幅提高，董彬根据自己生活和事业的综合规划，毅然选择回国。2014年，董彬入选北京大学“百人计划”，回到北京国际数学研究中心。回国之前，数学中心就推荐他参选“求是杰出青年学者奖”，该奖是专门为引进优秀



青年教师设立的。董彬由于在应用数学研究方面的突出能力而获得“求是奖”，这对正准备回国的他有很大激励。

“北大的机会和平台都很好，可以组建自己的科研队伍，有机会参与到大规模跨学科交叉的项目中，做很多以前可能没有条件去做的事情，很多科研课题在经费和行政上都得到了数学中心和北大整个平台的支撑，我们这些年轻学者有了更多的机会和发展空间。”

教书更育人

回到北大之后，董彬发现，数院在课程设置方面，很多基础数学课都没有变，“不过之前好多必修课现在都变成了选修”，在他看来，选修课的增多可以增强课程的灵活度，也能更好满足学生的选课需要。“我直到高年级才有选课的意识，现在学生的选择很多。”

“和十多年前相比，数院学生在专业方面要强悍很多”，他在带本科生科研的时候发现，本科生科研的起步年级不断降低，现在越来越多的低年级学生加入了本科生科研队伍，“不少大一学生都超前学习，甚至会组队学习研究生的课程”。

学生尽早接触科研，便可以知道学理论的用处。在董彬看来，数学是非常有用的一个学科：“我自己讲课的时候会从很直观的应用角度来讲，为什么这些东西有用，为什么需要证明这一理论，突出理论和现实的相关性，而不是照本宣科。”

除了日常授课，董彬也花很多时间在学生培养上。

在他看来，本科生做科研，首先要读经典论文，加深对基础的理解，同时找到对应的实际问题；之后要体会学习和科研的区别，“学习是比较系统地学知识；科研以问题为目标，这一问题或者以前没有解决方案，或者解决方案不够完善，为了超越现有的解决方案，可能需要发现新知识、总结新知识，甚至搭建小的理论体系”。

在培养博士生方面，他更看重因材施教，了解学生的兴趣点并给他们一些指导，“引导他们发现自己到底是对理论分析更有感觉还是更想做实际问题”。

受硕士导师的影响，董彬十分注重“育人教书”，时常与学生交流科研或者生活思想等方面。“育人和科研表面上关系不大，但实际上有点哲学意味，

比如你做事的方式态度、与合作者之间的关系都是很重要的。”

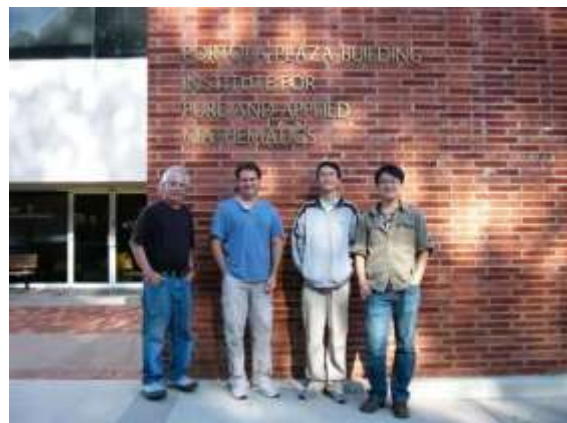
“现在的学生经常会过度纠结关于未来科研、升学、出国等问题，或者纠结理想与现实之间哪个更重要，但很多过程是顺其自然的，我们那时候就是单纯地学习、考试，有时会去计算中心8号机房打游戏。”董彬也有不少当年的同学现在在大学担任教职，也有在商界做出一番成就的。

学术路求索

硕士生阶段确定研究方向的董彬十分看重兴趣对研究的作用，“兴趣跟能力实际上是相关的，能力很重要，如果一件事你做起来感觉比所有人都容易，那么就会从中产生兴趣”。读研究生的时候，他学习数学分析相关问题特别是小波理论游刃有余，并且产生了浓厚的兴趣，“自学了很多课程，两年写了3篇文章，也算是比较高产”。

在加州大学洛杉矶分校（UCLA），董彬攻读数学博士学位并开始接触实际应用，其中的许多项目会与校医院的放射科和急诊科医生合作，“那个时候我实际上是偏离了理论的，做的大多是解决实际问题研究”。

读博的第三年，董彬才发表第一篇文章，“当时真的会担心博士无法毕业，不过导师说虽然没有工作成果，但一直都在积累。后来我慢慢意识到在原始积累的过程中，你可能同时沿着两三条线做研究，只不过暂时都没有‘冒出泡来’，如果不继续坚持，而是在这个时候放弃，挺可惜的”。之后通过不断的坚持和积累，博士生第三年下半年的时候，董彬就陆续写了好几篇文章，并用4年时间读完博士学位。



2009年在UCLA IPAM的合影，从左到右为：导师（Stan Osher）、师兄和师弟、董彬

提前一年博士毕业后，董彬选择在加州大学圣地亚哥分校（UCSD）做博士后研究，并继续跟校医院放射科合作，处理计算机辅助诊断和放射治疗的建模优化问题。同时，他还要兼顾教学任

务和科研项目。两年时间，董彬完成了本该3年完成的博士后任务。

在找教职的那段时间，他将研究中心转移到理论工作。“当时我们发现，小波框架方法和偏微分方程方法在实际应用中有很多相似的地方”，为了验证两者之间的相关性，董彬做了一系列的工作，并在博士后期间完成奠基性的工作，同合作者一起建立了小波框架（Wavelet Frames）和变分模型（Variational Models）以及偏微分方程（PDEs）的深层联系。

这一系列工作的意义在于：1）赋予PDE方法稀疏性的解释，这是对PDE方法一个新的诠释；2）严格证明了离散化后的小波框架模型和迭代算法与对应的变分模型和PDE模型的一致性，完善了这方面的理论工作；3）为小波框架方法赋予了几何解释，使得我们可以设计出几何意义更强的自适应小波框架算法，另一方面，小波框架模型和迭代算法也对应了一些全新的变分和PDE模型，从而进一步推动了图像问题中PDE方法的发展。

一系列理论工作完成之后，董彬慢慢形成了自己对科研的理念：理论工作一定要对应用，尤其是对实际问题有所

指导，最好能够通过理论研究看到一些以前看不到的东西；但是如果光做应用，可能很难做得非常深刻，所以要理论和应用两手抓。

跨学科科研

做学术，要有一定的理论深度，也要有应用的广度，特别是要能真正解决实际问题。

在协调理论和应用方面，董彬的工作重点在不断迭代，一段时间做应用，一段时间做理论。“但是在做应用的时候，我也会时时想着理论方面还有哪些缺陷；做理论的时候，我做的是那些从应用中提炼出来的理论，最后还要再返回去解决实际问题。”

回国之后，董彬对应用数学的理念逐渐发生转变，意识到解决问题变得越来越重要。他现在的科研重点不断向这一趋势靠拢。“第一、你做这个东西要有用；第二、要能够把解决问题的具体方法看得再深一点；最后，希望能够做一些理论分析，并且理论分析要能再回归到实际应用中。”

基于此，董彬将自己的研究方向分为3个方面，偏应用、介于理论和应用之间、偏理论，并将其串联起来形成良

性迭代过程。同时，他研究的一个特点就是在数学中将不同分支融合，包括桥接小波框架理论、变分技术和非线性PDE，将稀疏逼近与统计学和机器学习相结合。

应用层面，董彬主要做医疗健康、生物医学影像分析，并借助刚成立的生物医学影像分析实验室这一平台进行相关的应用工作。理论层面，他在尝试进一步完善图像处理、图像分析等方面的理论研究。方法层面，他将下一阶段的研究重点放在机器学习和深度学习上，“计算数学、应用数学、统计学、机器学习等等，都应该在数据科学的背景下，更好地有机地融合，这样才能更好地解决实际问题”。



2016年董彬在数学中心组织的国际会议上作报告

2016年9月，董彬和数学中心的文再文一起带领学生组织讨论班讲授深度学习，“开了一个学期的课，非常受学生欢迎”，他也借此机会了解了深度学习，并开始尝试借助深度学习的工具与应用数学工具融合去解决现存的一些问题。

“我们正在以多学科融合的思想开展多个新课题的研究，我相信通过这些研究，我们不仅能够加深对已有方法的理解，也能为一些实际问题提供更加有效的、融合了多种方法优点的新的计算工具。”（文/校报记者 张守玉 图片由受访者提供）

编辑：安宁

来源：北大新闻网

史一蓬：用启发式教学让学生主动思考

史一蓬，1972 年出生，博士、教授，毕业于复旦大学，现任北京大学工学院航空航天工程系副主任，北京大学湍流与复杂系统国家重点实验室副主任。从事空气动力学、湍流及其数值模拟、应用偏微分方程、量子计算、量子信息的教学和科研工作。2018 年被评选为北京大学“十佳教师”。



史一蓬近照

踏进北大工学院 1 号楼，大厅摆放的涡喷发动机映入眼帘。这台颇具工业感、外形些许发旧的机器，曾是我国歼 7 战斗机上的核心部件。

来到教师办公室，墙壁上悬挂着中外航空事业巨匠的画像和北大航空航天研究成就的展板。当身为文科生的我正

担心如何与这位在可压缩湍流方面做出巨大成就的教授展开话题时，史一蓬的微笑打消了紧张感。坐在与他正对的办公椅上，我慢慢对这位笑容亲切并善于处理复杂数学模型的学者有了一个更深入的了解。

“教师应该启发学生思考”

早就听说航空航天系专业课难度很大，但很多同学因为史一蓬启发式的授课方式，成为了他的“忠实粉丝”。今年博士生六年级的杨艳，从大一一开始就跟着史一蓬学习，到现在快十年了。她回忆，当初是因为史一蓬教授的人格魅力和学术造诣而选择本科毕业后进入史一蓬课题组继续读研究生。

当问起与同学们平时的相处模式时，史一蓬坦言自己主要在课堂教学上花功夫。在他心中，优秀的教师能够带给学生课本上没有的想法。“我总是不停地启发学生，让他们自己思考问题。”他认为学生可以自行阅读课本上的知识，但是有些想法是课本上没有的，作为老师就需要把这部分内容告诉他们，促进学生自己思考问题。



杨艳提到，史一蓬讲课不用课件，都是自己写板书。所有的推导步骤会带着学生一块儿推一遍，而不是直接来一句“推导详情见教材”之类的话。“史老师课程内容每年都会有更新，他自己的课程笔记也都是厚厚的好几本。”

史一蓬印象最深的一位同学是2008级力学与工程科学系的杨翔。今年三月，杨翔加入了宾夕法尼亚州立大学机械与核工程系（MNE），任助理教授。“以前上课时，他总能提出最核心的问题。”本科毕业四年半就在美国高校拿到教职，是一件很难做到的事，与杨翔同届的人现在还在北大读博士。“他最大的优点就是洞察力很强，看问题很深、很准。”这种科研的素质，杨翔在课堂上与老师互动时就体现出来了。

同时，史一蓬会给学生安排课程计划，让他们系统地学习数学和物理相关课程。“学生年轻时要把最难的、最重要的东西学好。”史一蓬曾经带过一个非常聪明的男生，年纪比同届学生小两岁。这名学生大三的时候，史老师叫他去数院学习“泛函分析”，去物理学院选修研究生的“量子规范场论”等课程。这名男生在每门课上不仅能拿到90分以上，而且还在“泛函分析”课的期末

考试中获得第一名。后来他去做海洋方面的研究，回来跟老师说之前学的东西非常有用，因为海洋里波动方程的解，跟他在量子场论中学到的东西是相通的。

“教师要鼓励学生自己想问题，”史一蓬说，“学生一旦自己想明白了，就会觉得这个问题非常有意思。那么他对这个学科就更有信心，更能激发学习兴趣。”

杨艳研究生期间，曾在史一蓬的建议下出国交流了两年。“现在看来这是一个非常正确、甚至可以说是将会影响我一生的决定。”杨艳回忆，交流期间史一蓬和国外的老师共同指导她。“闭门造车很可怕，史老师鼓励支持我们多多和国内外同行交流。”同时，史一蓬还资助杨艳参加了国内外多个国际会议。“这段交流经历也成为我后来科研工作的一大助力。”

“我鼓励学生有问题时来找我”

谈起如何成为一名优秀的教师，史一蓬认为首先需要老师自己懂得多，能够把学科的知识融会贯通。第二点就是对学生认真负责。“我跟学生说，他们有困难，第一时间想到的应该是老师。”

在他看来，很多学生有时候在生活或者学习上有一个坎过不去，这在他们眼里是很大的困难，但是在老师看来，可能只是一个很简单的事情。

“他是个可以谈心的朋友。”杨艳说，史一蓬亦师亦友，能从学生的角度出发，结合他自己的人生阅历，在生活和学习上给同学们很多指导。

史一蓬谈起自己以前教过的一名学生：“他刚上大学一个月就提出要退学。但是他做了一个很理智的事情，知道自己现在状态不对，就去找学工部寻求帮助。”因为史一蓬是他数学老师，学工部便将这个学生的情况跟他说了。一开始这个学生并不配合，后来史一蓬了解到，他的家庭不是很富裕。上了大学以后，宿舍里唯独就他一个人没有电脑。当时史一蓬正好有一个学生出国，留下了一台不用的笔记本电脑，于是就把它给了这个学生。“从那之后，他开始愿意听我的话，我也才有机会手把手教他。”那名同学的退学想法很快就打消了。“一年之后再看他，已经完全不一样了。成绩优异，整个人状态也非常好。”



史一蓬在课堂上

史一蓬说很多同学有一个误区，认为上大学遇到了困难去找老师，是自己能力不足的表现。“其实恰恰相反，我们最优秀的学生，是整天围着老师转的。”杨翔就是那个整天围着老师的学生，“他刚进大学那会，甚至买一双鞋都要询问我哪里比较便宜”。当然，学生找老师主要是学习方面有问题，在史一蓬看来，只要学习上的问题解决了，其他的问题都能解决。“如果他能学得很好，那么他看待其他事情也会非常积极。”

“一旦学生找到你，就一定要负责。”史一蓬的办公室随时为学生开放，很多同学刚进大学的时候会经常过来找史一蓬探讨问题，一个学期之后来的次



数会减少。“因为他们适应了这种环境，就可以自己将问题解决掉。”

为中国航天事业添砖加瓦

从2002年任北大工学院教师以来，史一蓬已经有16年教龄了。这些年来，北大工学院经历了重建，其中航空航天系也于2010年建成。同时对于中国航天事业而言，这也是一个继往开来、英雄辈出的时期。

史一蓬当前研究领域主要是湍流的理论与建模。他在湍流领域约束大涡模拟中做出开创性工作，曾被国家自然科学基金委员会主任杨卫院士在《中国力学60年》中列为近十年流体力学四项主要成就中的第一项。史一蓬说，可压缩湍流应用于航空航天、核武器等，也包括现在的激光核聚变，用以解决能源问题。

问起对自己影响最大的老师，史一蓬谈到他的博士生导师——李大潜院士。“我们上讨论班的时候，只要有同学哪里说得不对，导师就会严厉地批评。”在复旦数学系念博士时，史一蓬24岁。“在导师严厉教导下，我身上所有的坏毛病都改掉了。包括做事不严谨、没章法、不踏实等。”史一蓬说，在此

之前自己还不能够独立做学术，后来离开老师，来到北大工作，才发现自己可以了。博士期间他明白了很多做人做事的道理，这些都是在老师身上学到的。去年导师李大潜院士80大寿，史一蓬看望老师并表达自己的谢意。

今年是北大航空航天系成立的第8个年头。史一蓬谈道，北大航空航天系虽然规模比较小，但是它很重要。研究重点针对的是我国最核心的几个科学问题。第一个是临近空间的飞行器，如高超声速飞行器。第二个则是国家的大型飞机发动机，这也是一个国家工业实力的象征。“中国航空航天史，就是中华民族的奋斗史。这里面出了很多英雄，如钱学森先生、聂荣臻元帅等，鼓舞着我们继续在航天事业上添砖加瓦。”

中国航天事业的发展与这些在背后辛苦耕耘的科研人员是分不开的。史一蓬谈道，包括工学院在内的北大很多院系，老师同学们都很用功，“我们院系的博士生很辛苦，晚上在办公室加班熬通宵的人非常多”。有时候已经很晚了，学院楼下还停了很多辆自行车。甚至凌晨三点，还有同学在做实验。

在三楼那间小小的办公室里，史一蓬又在忙着给同学答疑解惑了。他说，



学生可以随时来找他。无论学生提的问题如何，只要他们能从其中受益就好。

“我希望学生们能像杨翔师兄一样快速地崛起，在学术上取得优异成绩。”（文/新闻网记者 胡慧民）

编辑：山石

来源：北大新闻网

学者谈读书

百年风雅中的国魂家魂——评《百年风雅》



《百年风雅》刘宜庆 著 江苏凤凰文艺出版社

【读书者说】

义宁陈氏家族，三代皆名士：祖父一代，是英雄中的英雄，勇者中的勇者陈宝箴；父一代，是名士中的名士，诗人中的诗人陈三立；子一代，是公子中的公子，教授中的教授陈寅恪。陈氏家

族的百年风雅，从德行至才学再到家风传承，都堪称名门望族的典型代表。

在《百年风雅》一书中，资深媒体人，致力于民国人物研究的刘宜庆，选取陈寅恪、黄炎培、张君勱、费孝通、钱玄同、邓稼先、朱希祖、胡适等八个江南名门望族，讲述他们在百年风云中的家族悲欢，讲述这些名士的养成、锤炼以及在历史变局中的坚守与突围。

名人背后的女人 坚强隐忍成就了一代名流

刘宜庆的文字有种不露痕迹的复古之风，文字字韵铿锵，话语简洁，多用短句，形容修饰一步到位，绝不重复。对于百年流变中的风云人物，他存激赞之心，在文中常常溢于言表，不吝赞颂；而对一些人物少年时的狂放，或大动荡时期的变节，以及思想的左右冲突，也是直笔而书。另一方面，刘宜庆此书的特别之处，在于对那些名人背后的女子，不是捕风捉影，而是以真正的赞美之心，讲述这些奇女子的生死爱恋，以及在痴



爱背后那些默默的惊人付出。很多时候，是她们的坚强隐忍成就了一代名流。

学人显现士人精神

陈寅恪家族的故事，是该书开篇的第一章。在刘宜庆的笔下，陈氏家族往事从细节处铺陈开来别有滋味。书中有几处细节，最见一代大师的真纯：陈寅恪寄居赵元任家中之时，杨步伟曾拿一瓶冰冻的水给陈消暑，陈对这装水的瓶子颇感兴趣，当得知这瓶子乃是酒瓶之时，第二天便安排人买两瓶好酒，将酒倒掉，将瓶送给杨步伟装水。这近代版的“买椟还珠”让一代大师的“憨态”跃然纸上。

陈宝箴一生报国最终变法失败含恨而死，陈三立为维护民族尊严献身绝食离世、陈寅恪坚持学术自由，他们维护了智者、知者的尊严，而不是小器小物，供人遣使。

在书中这样的人物，并非孤例，比如川沙的黄氏家族，父亲黄炎培为中国

教育家、实业家、政治家，毕生奉献于中国的职业教育事业，其家训“理必求真，事必求是，言必守信，行必忠实”影响着黄氏后人。黄氏家风影响下的黄家人，人才辈出，他们的个人遭际和历史命运，正如作者所言“不仅仅是光阴的故事，更是百年中国的家国沧桑”。

书中的故事有时尽，但百年风雨的中国，一批学人面对家国突变时的抉择和显现出的士人精神，不仅是一个时代的精神高地，更会成为后人空旷渺远的精神空间。（胡艳丽）

责任编辑：段琳玉

来源：广州日报

事实的力量 真理的力量——评《在西北局的日子》



《在西北局的日子》 石杰、司志浩主编 陕西师范大学出版社



《习仲勋与贺龙在西北军区》（油画） 吴百兆创作 图片选自《在西北局的日子》



1949年夏，习仲勋（前右）、贺龙（前中）、李井泉（前左）等在西安合影。图片选自《在西北局的日子》

【读书者说】

西北的黄土地上，珍藏着值得我们永远铭记的红色历史和文化记忆。笔者作为党史研究者和教学人员，历来认为，除了正史和传记，口述历史应是重要的研究资料来源。出自亲历者、当事人和知情者的口述，除了细节丰满，鲜活而生动之外，还可以弥补正史叙述之不足，是学习和研究党史不可或缺的文献资料之一。

由石杰、司志浩主编的《在西北局的日子》一书，是“红色延安口述·历史”丛书中的一种，书中记述了彭德怀、习仲勋等老一辈革命家的工作、生活情况，为西北局研究提供了大量第一手珍贵资料。该书以人物为主线，以亲历者、当事人、知情者的讲述与回忆来补充党史中的历史要点和历史细节，还原历史事件，呈现中共中央在延安 13 年的历程，再现一个本色、真实的延安。

尊重历史，口述资料来源于多年的追踪访谈

有学者考证，中共党史上，从 1935 年至 1966 年间共存在过四个曾以“西北局”为名称的领导机构。应该指出，《在西北局的日子》主要关注的是通常意义上所指的、存在了 13 年的西北局（自 1941 年 5 月至 1954 年 12 月，分为延安时期和西安时期）的历史。由于各种原因，相关研究尚存在较大空间。历史发展至今，老一辈西北局领导不少已经作古，从书中可以了解到，编者从 2009 年就开始了对西北局老同志的采访，彼时，受访者中年纪最轻的也已 80 有余。为写成此书，编者采访了不少当事人、亲历者和知情者，其中包括：曾任中共中央西北局常委、组织部副部长等职的张邦



英，西北局组织部干事、秘书、办公室主任何载，西北局速记处速记员马松林、马淑芳、张玉英，西北局政策研究室主任黄植的夫人史宏、研究员绍继尧，西北局总务科科长张振邦，生产科、审计科会计张克，西北局习仲勋同志秘书张志功、警卫员孙炳文，西北局警卫员王志强，西北局党校图书馆工作人员郝树华，以及在西北局总务科、办公厅行政处工作过的彭寿仁等人。可见，通过口述实录为读者呈现出较为真实、准确的史料是创作团队的一大出发点。但作为补充，编者还在已出版的书籍文献、报刊资料中对相关内容进行挑选、整理、提炼，在娓娓诉说历史的同时关注到了理论层面的内容，给读者留下了甄别与思考的空间，如此慎重与缜密，无疑为此书的质量提供了基本的保障。

大背景清晰，小细节丰满

该书内容丰富，重点突出。延安时期，西北局一方面领导着陕甘宁边区的具体工作，支持和协助着党的事业，另一方面又得到中共中央直接的帮助和指导，在其存在期间，虽几经改组，但始终发挥着重要且特殊的作用。在关注点方面，这本书既反映了西北局紧张有序的工作，又呈现了革命工作者充实多彩、

风趣盎然的生活。在展现方式上，既有朴素平实的口述记录，又有富含感情的怀念小诗。其中有关彭德怀、习仲勋、刘志丹、王震、马文瑞、常黎夫、张德生、贾拓夫、赵伯平、曹力如、孙作宾、黄植在西北局工作和生活的内容相当丰富。另外，此书以长期主政西北、曾任西北局书记、第二书记的习仲勋为展现重点。其中，有关习仲勋在党的建设、统一战线、土地改革和民族宗教工作等方面的创造性发挥有诸多记述。

生动鲜活，可读性强。本书以第一人称的叙事视角为主，材料鲜活，情感真切，充分发挥了口述史所独有的文字吸引力。同时，为了更直观形象、深入人心，编者利用百余幅配图营造了较强的历史现场感，提供了相当的信息量。

框架巧妙，写法新颖。目前，学界关于西北局的研究主要循着以下三种思路开展，一种是以其历史地位和作用、组织机构系统、军事和土改以及民族宗教等具体工作为主要研究对象，第二种是在延安整风的背景下将西北局高干会议作为专题进行探讨，第三种则把西北局领导人作为研究的切入点和重点。《在西北局的日子》注重吸收相关成果，一方面，时间节点明确、集中，对史料



进行深入的挖掘。另一方面，又通过对西北局进行横断面的“切割”，既务实又务虚，将其中的人与事、情与理的元素充分融合，使本书具有较为客观的品性。围绕西北局很好地还原了一段历史、一个群体、一种精神。由此，该书可定位为一部关于抗日战争、解放战争的断代史和专题史。

亲历、亲见、亲闻，令党史人物更加立体、丰满

首先，《在西北局的日子》是对《习仲勋传》《彭德怀传》的重要补充。编者通过深入挖掘史料，将习仲勋、彭德怀在西北局期间的工作、生活更加细致地进行描述，提供了一些鲜为人知的历史细节。尤其是聚焦习仲勋经过在西北局的锤炼，实现了从“年轻有为”到“炉火纯青”的转变过程。同时，创作团队深入民间，记录下了西北局相关人员的亲历、亲见、亲闻，传递了革命老人对相关历史事件和人物的评价，也将他们的丰富感情融入其中，实现了多种声音的对话和多种情感的交汇。这样的作品，无疑令党史人物更加立体、丰满。

其次，是传承红色基因的一部力作。对于历史著作，能否有效传播精神的力量，是创作者面临的大考。正如后记所

指出的：感动与感悟的历史，更需要一种精神传递的意义。“沧桑看云，赤子情怀依旧”。在西北局工作过的同志，在接受采访中多对当时上下级干部密切和谐的关系记忆犹新，对党与人民的鱼水之情反复回味，对当时革命的乐观主义印象深刻，对那段追寻理想、追寻光明的历史深切缅怀。由此，《在西北局的日子》可以视为对延安精神生活状态的一个侧写。正是这些精神要素的充分展现，赋予了这本书应有的历史质感。毕竟，红色历史的优秀基因特质不该只令人激动一阵子，而是使人铭记一辈子。

这是一本不忘初心教育的生动教材。一部作品，如果能在满足好奇、感动人心的同时，还能引人深思，那它就具备了超出一般性图书的价值。本书不仅仅展现了西北局革命者的形象，也让读者体味到中共党人即使面对物质匮乏的状况，却依然感觉“最快乐、最充实”的崇高，感受着诸如“回忆过去，激励我永不止步”这样题词背后的深情，感动于他们始终不忘梦想和责任的赤诚。同时也令人不禁思索：身为党员，为什么要坚定理想信念、坚定什么样的理想信念、如何坚定理想信念；自身在学习、工作和生活上与党的光荣传统和优良作



风相比，还有哪些差距，等等。如今，党带领人民挑起坚持和发展中国特色社会主义、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦之重任，《在西北局的日子》的出版无疑恰逢其时，称得上是一部集展示性与参考性于一体的好教材。

纵观全书，虽有遗憾，但总体上看，此书依旧不失为一部有质量、有看点、有价值的作品。无论是对深入研究西北

局怀有兴趣的学者，还是对延安那段说不完、道不尽的历史热心的人们，翻一翻这本《在西北局的日子》，应该多少能读有所悟、学有所获。（作者：陈答才，系陕西师范大学马克思主义学院教授；吕越颖，系陕西师范大学马克思主义学院博士研究生）

责任编辑：项丽

来源：光明日报

■ 好文共赏

何为人文经典 | 阎步克

“人文经典”，顾名思义应指在思想、文学或学术等方面给后人留下的这样的作品：它们产生了重大影响，赢得了推崇尊重，或者影响了后人的思想观念，或者构成了继续创作的典范。轴心时代的《论语》，孔子在其中申说仁爱，在中华民族由野蛮向文明的进化中，这是一个里程碑式的事件。《论语》是当之无愧的人文经典。此外《诗经》、《楚辞》作为文学经典，诸子作为思想经典，《左传》、《史记》作为史学经典，同样当之无愧。当然思想文化经典与学术研究的经典，又是有区别的，后者的意义主要在于认知方面的推进，也可以说是一场求真求新的智力竞赛。

我所在的历史学领域，与其他人文学科一样，在历史上、在当代也都留下了很多经典。历史学的经典，至少应该提出了新论题、采用了新方法或发掘出了新史实，而且相对于那个时代，展示了深厚功力与高超技艺。在中国现代史学的开端之处，像顾颉刚先生用“层累地形成的古史系统”解读三皇五帝，像

郭沫若先生引入唯物史观，用母系氏族、父系氏族、奴隶社会、封建社会等概念解释古史等，都令人耳目一新。尽管他们的新说也遇到了种种质疑，被后人修订甚至放弃，但其创新性应无可质疑，其所提出的论点都是清朝以前的历史学家们梦想不及的。再往前说，梁启超《论中国学术思想变迁之大势》阐述了古代思想发展的基本线索，其《中国专制政治进化史论》阐述了古代政治形态进化的宏观历程，《中国法理学发达史》、《论中国成文法编制之沿革得失》揭举了众多古代法制史的基本问题，都有开创之功，当然都应视为经典。他们处于中国现代史学的开端之处，往前走一步，其创新性就是百分之百。到了我做历史之时，现代史学已获得了一百年的长足进步，如果我往前走一步，“创新率”只有百分之一。可见，一个人能作出多大学术成就，跟他在学术史上处于什么阶段也有关系。

在学术发展的不同阶段，对经典的评价标准应有不同。对于这一点，一百

年前梁启超已有很好的阐述。梁启超借助佛教“一切流转相”的生、住、异、灭四期，把学术思潮的发展分为四期：一、启蒙期，这时的学术重在开创论题，改革方法；二、全盛期，学术进入了充实、精密阶段；三、蜕分期，因研究领域开辟殆尽，陷入了“窄而深”的研究；四、衰落期。也就是说，启蒙期的经典贵在拓荒和建构，全盛期的经典则以充实精密见长。必须指出的是，较宏观的解释模式，或某种时代的学术潮流，往往因理论的进化而发生新陈代谢，或不再成为热门了，然而这不等于它们从此销声匿迹了，它们所带来的学术进步，其实是悄悄地积淀下来了。如果就方法而言，我认为研究方法只是一种工具，新工具能带来新作品，老工具同样也能作出新成绩。历史学是一个巍峨大厦。它包括已经成为过去的一切事象的总和，在各个层面、各个局部上为后人留下了无数论题。从细部上说一个人的命运，从宏观上说社会进化的动因与线索，无论宏观还是微观，每一个层次上、每一个论题、每一种方法路数，都可能出现经典。当然，个人的偏好不同、专长不同，“文非一体，鲜能备善”，各人的尺度不同，心目中的经典也会不

同，不妨各行其是。

点评

复旦大学葛剑雄教授：

经典有不同类型。第一种是宗教的经典、信仰的经典，这是不需求证的，也是没有办法求证的，只有解释。它永远正确，尽管有一些经典非常简单。第二种是政治方面的经典，政治方面的经典要服从，客观上通过制度、甚至行政的强制等各种方法让人服从，怀疑是可以的，但行动上必须服从。我们要讨论的，我想应该是学术上、思想上的经典。我的师兄周振鹤先生有一个说法，他说历史是介于科学和人文之间的，说历史完全不科学，这不对。历史上一个人什么时候生、什么时候死，不管属于什么阶级，都不能改变这个史实，至于故意隐瞒，则是另外一回事。一个人好和坏，可以评价，但他做的事客观存在，是没有办法改变的。实际上历史是有科学部分的。现在大家一般的看法都很明确：作为科学的结论，是有客观标准的，所以是可以验证的，可以重复的。但对于人文呢？对于历史人文的评价，对于一个历史事件的评价，能有绝对标准吗？可以验证吗？这是没有标准的，不同的

人，在不同的阶段，可以有截然相反的评价。也没有办法通过某种方法来证明哪一种评价是对的，哪一种评价是错的。从人类初期开始，很多被认为正确的结论、评价的标准，到了工业化以后被颠覆了一部分，到了现在信息化、全球化，可能又要颠覆一部分。所以人文是有其特点的。

讲到人文经典，其价值要区分开来。一部分是抽象的价值，这部分可能是永恒的，至少它可以存在，即在人类社会里面可以长期存在，人类从野蛮进入文明，产生一些价值观念，这些价值观念不会随着时间的推移轻易地改变。一些人文成果体现着这些价值观念。比如说孔子的“仁”，尽管我们对“仁”的解释有不同，但“仁”作为人类基本价值观念，其实已经体现了现代社会的一些伦理、一些是非、一些道德、一些

人际关系，只是表达方法不同。但这些价值观念具备一些具体的标准，哪怕是对于一个经典，都是有条件的。在这里存在一定的时间、空间以及一定的能够体现这种标准的条件，离开这个条件就不是这样了。

上海师范大学汤勤福教授：

任何一部经典著作的产生不可能是一蹴而就的，它是一个研究者在某一个领域里面长期地、辛苦地耕耘的结果。人文经典作品在某一领域里面应该具有一定的典范性、权威性，同时一定要经过一段时间的验证，并对以后能够起到比较长远的影响。

原文刊载于《社会科学报》2013 年
11 月 28 日第 005 版

■ 史苑钩沉

丁校长，生日快乐！

在北京大学一百多年的校史上，第 26 任校长丁石孙并不算是非常著名的人物。即使在北大档案馆，我们也只查到寥寥可数的几张照片。但是北大著名的学者季羨林在百年校庆时，曾在报上发表过这样一句感慨，他说在北京大学的历史上，有两位校长值得记住，一位是被称为“北大之父”的蔡元培，另一位就是丁石孙。

1984 年起，丁石孙在北京大学担任了五年校长。1996 年起，他又任职民盟中央主席长达 9 年的时间。在盟内，我们大家仍习惯称他为“丁校长”，既尊敬，又亲切，亦是敬重他人品、学识、修养的自然流露。

丁石孙 1944 年考入上海大同大学电机系，因怕画图，一年后转习数学。他的数学老师雷垣教授回忆说：“丁石孙功课相当好，但沉默寡言。他与我的外甥女杜融融，还有蔡元培之女，以及一位顾佛女士都同班，常在一起评论国事，还邀我参加。”1947

年 5 月，丁石孙因参与学运而被捕，最终被大同校方开除。1948 年，他作为插班生考入清华大学数学系，成了杨武之、段学复、闵嗣鹤、华罗庚等清华教授的学生，真正走上了数学之路，1950 年毕业留校任教，1952 年院系调整转入北大数学力学系。1981 年被任命为北大数学系主任，1984 年任北大校长。

丁石孙是数学家、数学教育家，从事代数与代数数论的教学与研究，对数学教育的目标和方法提出了独到的见解。他提出了程序自动化的研究课题，是在中国开展代数数论研究的倡导者之一。他说过：“一个人，一个国家甚至一个民族，对待数学，重要的不是公式，不是定理，而是它的方法。”早在 1956 年，丁石孙就提出过数学思想发展的研究，称此研究“将有助于对今天数学的正确了解，从而能指出今后数学发展的方向”。



个人也需要自由发展，老师也需要自由发展，我觉得只有这样，并不需要管得太多。我觉得校长并没有高人一等的地位，你惟一的办法就是创造条件，让大家能够自由发展。——丁石孙

在大同求学时，丁石孙只想着念完数学系，去中学当一位数学老师，后来却留在了北大教书。在北大数学系从教40多年，他从没有想过要当官，却意外地被推上了校长的官位。

在校长任上，他兼容并包，游刃有余，抓食堂改革、推管理科学中心、办北大方正，让我们看到了他卓越的领导才能。他的电话号码是公开的，学生可以给他打电话投诉食堂的饭菜难吃；他强调从严治校，但希望能给学生营造宽松的成长环境；有人想找他说话，直接把他的自行车拦下来就是。

他曾撰文指出：“到北大以后，我从一些前辈学者的治学风格，从同事们为人处世的准则，从大家言谈中表现出的思想的自由与开阔，清楚地感受到北大精神的存在。”他认为“科学与民主”、“兼容并包，求同存异”都是“北大精神”，但最为核心的东西是尊重人，尊重人的个性，尊重人

的自由发展。（更多丁校长与北大的往事，推荐阅读：《老校长和那些北大往事》）

作为校长，他让人肃然起敬，作为民主党派的领导人，他同样深得人心。原民盟中央第一副主席张梅颖曾撰文如是评价丁校长——

写于2006年（节选）：

为推动盟的全局工作，丁校长很重视机关建设。民盟中央机关搞“三定”改革时，需要化解很多矛盾和压力。他明确表态，支持大胆改革，自己来做改革的后盾。他鼓励大家用改革精神克服困难，放手工作，出了问题由他承担责任。丁校长出以公心支持改革，赢得了机关绝大多数同志的理解与配合，“三定”工作进展顺利，改革没出什么问题，机关却出现了新气象，工作也开创了新局面。对这一点，我有切身体验，盟内也自有公论。

丁校长的公心是一贯的，既体现于机关改革，也体现在很多方面。他主持北大校政时，就有过为支持新生事物而力排众议的诸多作为。就任民盟中央主席后，他多次对盟内领导同志说，我们的职位不是官位，而是做事的岗位。费老倡导我们做好事，做实事，我们要把



好事做实，把实事做好。丁校长公心的另一突出表现，是他对身边工作人员要求很严，从来不为他们的晋升、待遇打招呼、写条子、作安排。不过，对机关的年轻人、盟内的后备干部，他却十分关心。他多次与机关青年座谈，嘱咐他们珍惜时光，多学本领，保持进取心，并为他们创造挑重担、挂职、晋升的条件和台阶。每年为盟员骨干和后备干部举行的春节座谈和暑期培训，丁校长必到场讲话，并认真参加小组讨论，同大家平等交流思想，探讨问题。

连续两任民盟中央主席的工作，丁校长就是这样不事张扬地坚持下来的。作为一位国家领导人，国务盟务繁重，而他有严重的腿疾，行动非常困难，不仅要花去更多时间，而且要忍受巨大的痛苦。可是，十年里，我没有听过他只

言片语的畏难和抱怨。凡是民盟中央的重点调研课题，丁校长必亲自参加，带队考察，吸取大家的智慧，向中共中央提出建设性意见。为了做好政治交接，继承发扬老一辈的好传统，勉励大家沿着费老走过的道路走下去，丁校长坐着轮椅带领我们远赴甘肃定西，感动得中共甘肃省委书记连表感谢和敬佩。定西百姓更是从丁校长行路艰难却不辞千里中体会到了民盟同志对他们的深情。

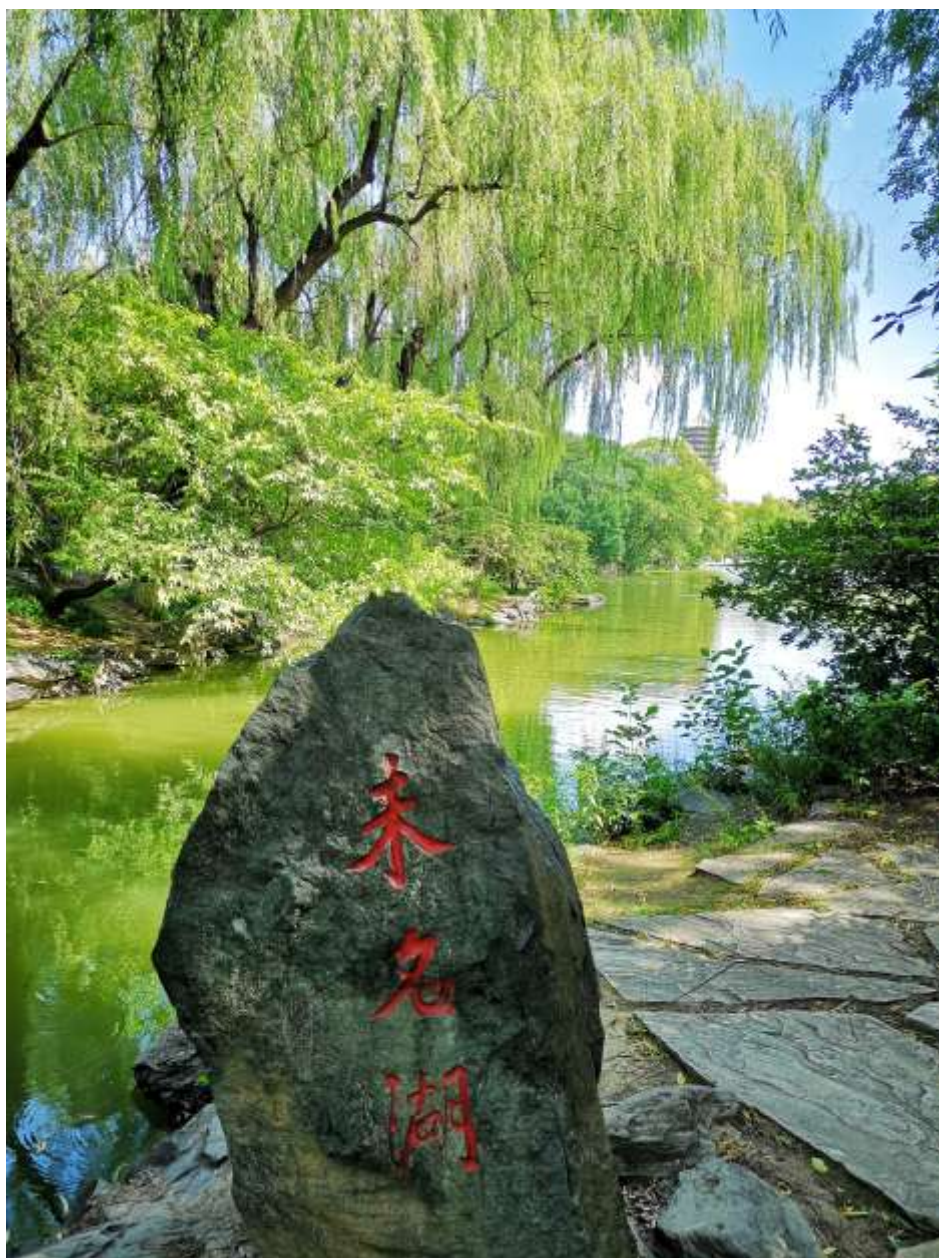
我们深感荣幸，这样一位优秀而又受人敬重的知识分子是我们民盟的前辈和领导人！向丁校长致敬！再次恭祝丁校长生日快乐！健康长寿！

根据中国科学报、民盟中央官网等报道整理。

编辑：清秋

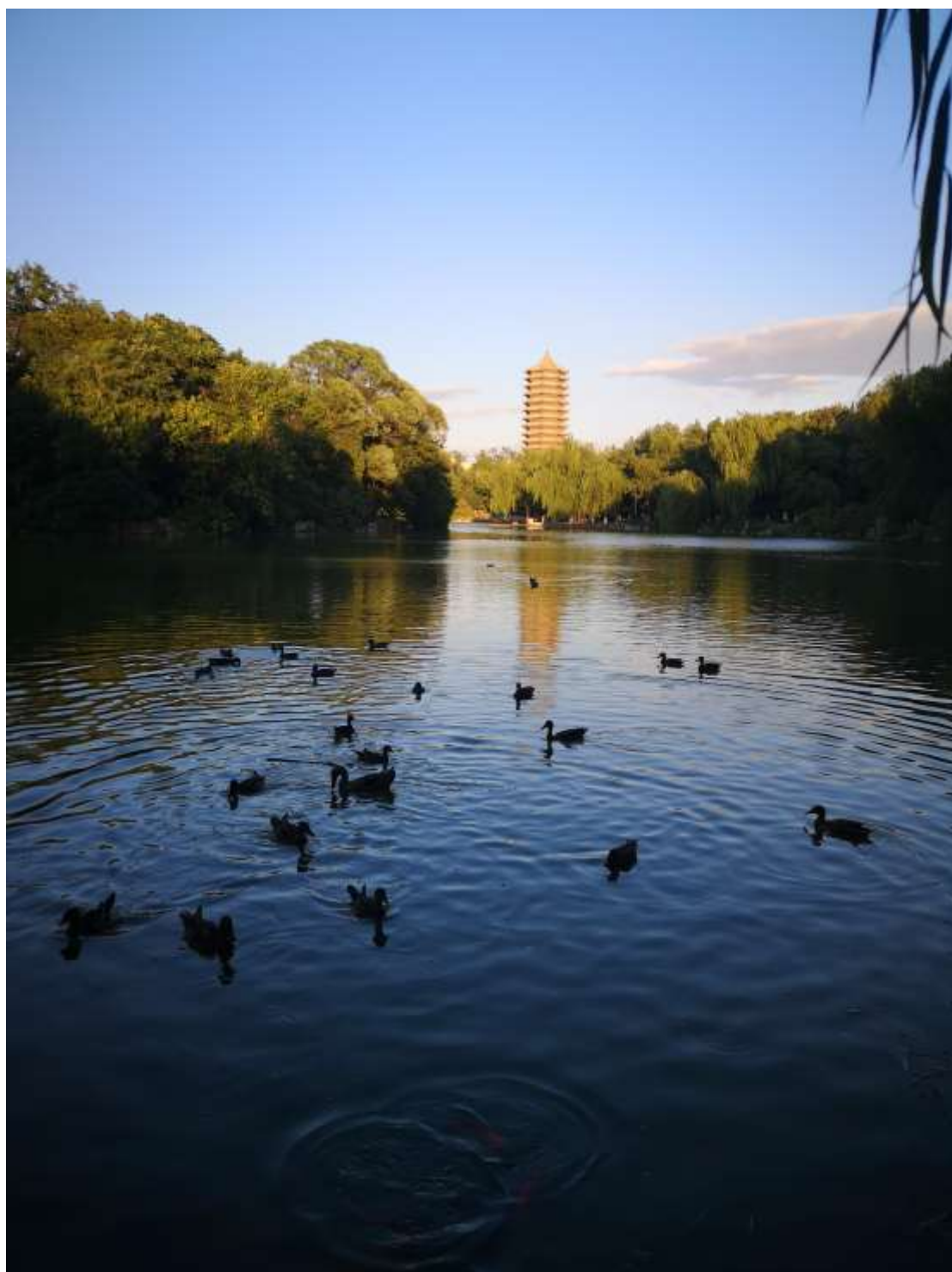
■ 大美北大

蓝天下的校园美景



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编









摄影：曾玉芬

来源：北京大学继续教育

学员心声

我只想跨进那扇门



一位英国哲学家到北大去讲学，走到大门口，被保安拦住了。保安“啪”地敬了一个礼，用流利的英语说：“请出示证件！”哲学家摸了摸口袋，说：“糟糕，忘记带了！”保安“啪”地又敬了一个礼，问：“你是谁？从哪儿来？到哪儿去？”这位英国哲学家愣住了。中国的北大可真是了不得，保安一张嘴就是三个哲学命题呀。他谨慎地回答完保安的问题，保安确认无误后，这才放行。

这位小保安名叫甘相伟。他的这个故事在北京高校流传很广，他因此

成了“名人”。其实，甘相伟与全世界的保安一样，他的职责就是为业主做好安保工作。不同的是，他是北京大学的小保安。与骄子为邻，必将成为骄子。站在智慧殿堂门口的甘相伟在干好本职工作的同时，他的梦想是跨过北大那扇门，成为一名真正的天之骄子。

甘相伟的家在湖北省广水市一个偏远的小山村。他的父母亲都是老实巴交的农民。父亲最大的愿望就是希望儿子能够考上大学，将来不再遭受种地的劳苦。那时候，甘相伟读了



很多关于北大的书籍，书里对未名湖的描写和对北大学者的描述，在他的心底埋下了一个北大梦。他曾为之努力过、奋斗过。可是，上帝并没有把那张“通行证”发给他。高中毕业那年，他考得并不理想，只够上专科线，他为此失落了好一阵子。

四年前，甘相伟有了一个与北大结缘的机会。一位在北京打工的亲戚给他打电话，说北大在招聘保安，月工资 2000 元，问他去不去。当时，甘相伟已经大专毕业，在广州工作，有着丰厚的待遇。可他听到后，丝毫没有犹豫，立即答应了下来。于是，在那个丹桂飘香的季节里，甘相伟与 3000 多名天之骄子一起走进了北大。相同的是都正值青春年华，不同的是那些天之骄子可以坐在明亮的教室里读书，享受着中国最优质的教育资源，而甘相伟却是一名小保安。门里门外，虽然只有一步之遥，他们的人生却有着天壤之别。看着那些意气风发的大学生，甘相伟的心里产生一个强烈的愿望：我要跨进北大那扇门。

对知识的追求没有身份和地位之分，只要你努力，就一定会有收获。好在北大有着光荣的普及知识教育

的传统。在蔡元培担任北大校长的时候，北大就设立了“校役夜班”，专门为校工提供进修机会，旨在“增进平民知识、唤起平民之自觉心”。这个传统一直延续到现在。平民学校由北大工会组织，北大教授上课，北大学子担任志愿者。开办有英语、计算机、人际交往等各方面的培训，成绩优秀者，可以通过成人高招考试，成为北大正式学生。这些传统为甘相伟跨进北大开辟了一条小径，他开始了自己的追求。

甘相伟开始在北大平民学校学习，有幸聆听了北大教授的课。每晚他都早早地来到教室，认真听讲，如饥似渴。不仅如此，他还利用业余时间，在北大的图书馆、档案馆博览群书查阅资料，受到了许多北大知名教授的指点和培育。博士生导师、教育专家鲍威教授还特意邀请甘相伟去听他的研究生课。每次，鲍威教授总要给助教说：多印一份讲义，留给那个小保安。

4 年来，甘相伟看了 400 多本书，写下了 10 万多字的文集，被评为平民学校优秀学员。不仅如此，甘相伟还通过成人高招考试，考上了北大中



文系。目前，甘相伟一边做保安，一边上学，一边致力于现代文学研究，同时，他还为社会提供法律援助、人生设计、心理咨询等服务。闲暇时，甘相伟还到北京市郊去支教。他说，我的理想是当一位作家，写出更多更

好的文章。

这就是甘相伟，北大的小保安。他的梦想是跨进北大那扇门。虽然，那扇门距离他只有一步之遥，他却走了4年，坚强的4年。

编辑：清秋

责任编辑：kily

本篇文章来源于 乐读网