



2019 年第 1 期（总 76 期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

北京大学召开深化全面从严治党暨强化师德师风建设工作会议	4
学习贯彻落实《中国教育现代化 2035》北京大学召开 2019 一流大学非学历继续教育发展战略内部研讨会	7
北京大学召开 2019 年全校中层干部大会	12
北京大学作为第一完成单位获 12 项北京市科学技术奖	15
9 位北大校友获 2019 年美国斯隆研究奖总数居国内高校第一	16
沙特阿拉伯王国文化大臣巴德尔·阿勒沙特亲王访问北京大学	18
李猛主讲才斋讲堂第 171 讲：国家的政治哲学——从韦伯视角出发的思考	19
饶毅等提出脑研究的“化学连接组”新概念	21
工学院陈匡时课题组发表单分子 DNA 成像技术的综述	27
心理与认知科学学院朱露莎研究组合作揭示社会决策能力的韧性及其神经机制	29

■ 网教之声

“互联网+”背景下的成人有效学习方式探究	32
----------------------	----

■ 北大人物

谢昆青：桃李不言，下自成蹊	39
段燕梅：学而不厌，诲人不倦	44



■ 学者谈读书

- 《中国茶日历 2019》全方位展现茶文化独特魅力 ----- 48
- 读丰子恺散文集《简单甚好》：静水流深至简至真 ----- 49

■ 好文共赏

- 笨蛋总比坏蛋强-2000年9月8日在北京大学中文系研究生新生与导师见面会上的讲话|李零 ----- 52

■ 史苑钩沉

- 复员后的北京大学(1946 - 1949) ----- 58

■ 大美北大

- 定格|最大满月与博雅共舞 ----- 61

■ 学员心声

- 不经历风雨怎么见彩虹 ----- 67



编辑寄语

2019年春季学期已正式开学，学院各项教学及学习活动已全面展开，逐步走上正轨，希望同学们能够珍惜在燕园学习的时光，把握当下，努力学习，增长知识。祝愿同学们新学期学习、工作、生活愉快！

今年紫禁城上元之夜惊艳了全世界，本期大美北大带着同学们回顾一下未名湖的上元之夜，欣赏最大满月与博雅共舞的好光景，诱发无限遐想和浪漫。本期学员心声栏目选用圆梦广州学习中心行政管理专业唐贵权同学的文章《不经历怎么见彩虹》，唐贵权同学在毕业之际，给学弟学妹们分享了自己在北大的学习经验，还没有毕业的同学们还在等什么，赶紧去学习师兄的经验吧。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、郑鹃、石传芬、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

北京大学召开深化全面从严治党暨强化师德师风建设工作会议

2019年3月1日下午，北京大学召开深化全面从严治党暨强化师德师风建设工作会，校党委书记邱水平、校长郝平出席大会并讲话。校党委常务副书记于鸿君，校党委副书记、纪委书记叶静漪分别报告了师德师风建设和学校党风廉政工作情况。会议由郝平主持。



会议现场

这次大会是北京大学近年来召开的规模最大的一次会议。会议分为现场会议和视频会议两个部分。现场会议在英杰交流中心阳光厅举行，校领导班子成员、校务委员会副主任、校

党委委员、校纪委委员，各学部主任、各院系和部门负责人、校办产业各公司负责人等在主会场参加；同时，在各院系、各部门以及医学部和附属医院、深圳研究生院、软件与微电子学院等设立分会场，广大党员干部、教职员工、医务工作者一同参加了会议。



部分视频会议现场

2019年1月，中央召开十九届中央纪委三次全会，习近平总书记在全会上提出了全面从严治党的总要求。2018

年 12 月，教育部召开全国师德师风建设工作视频会议，提出要提高站位、正视问题，科学规划、主动作为，全力抓好新时代师德师风建设。此次会议的召开，旨在深入学习贯彻中纪委三次全会和全国师德师风建设工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党委管党治党、办学治校的主体责任，全面从严治党，加强党风廉政建设，强化师德师风建设。



邱水平讲话

邱水平指出，全面从严治党、从严治校，全面加强师德师风建设、净化校园风气，是持续加快“双一流”建设的根本保障。党的十九大以来，学校不断深化全面从严治党，强化师德师风建设，取得了阶段性的成果。按照中央的要求，结合北大实际，邱水平就落实好 2019 年全面从严治党和

师德师风建设各项工作任务提出四点要求。第一，深入学习习近平总书记关于全面从严治党和队伍建设的重要论述精神，进一步统一思想、提高认识，强化政治建设和思想建设。第二，党委要切实扛起管党治党、办学治校的主体责任，把党对高校的全面领导落到实处，把从严治党、从严治教的责任层层压实。第三，全面推进依法办学、依法治校，加强学校的法治建设、制度建设，通过深化体制机制改革，提升从严治党和师德师风建设各项工作的规范化、科学化、精细化水平。第四，持续推进作风建设，尤其要强化执行力，进一步形成良好的党风、政风、校风、师风、教风、学风，营造风清气正的校园生态。



郝平讲话



郝平指出，长期以来，北大教师贯彻党的教育方针，不辞辛劳，教书育人，潜心研究，为学校建设、国家发展、民族振兴作出了重大贡献，体现了北大勤奋、严谨、求实、创新的优良学风和传统。全面从严治党 and 师德师风建设必须落实到具体工作上：一是必须把工作落脚到立德树人上，不断提升人才培养质量；二是必须把工作与“双一流”建设紧密结合，抓改革、促发展；三是必须把工作落实到加强作风建设上，提升管理服务水平。郝平强调，我们必须把全面从严治党、加强师德师风建设和人才培养贯穿于学校各项工作中，为早日实现进入世界一流大学前列的发展目标而努力奋斗。



于鸿君作报告

于鸿君指出，师德是一所大学重要的精神标杆。北京大学党委始终坚

持把提升教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，加上历代北大人不懈努力，浇筑出了优良的师德师风，建设了一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。当前全国高校包括北京大学师德师风建设工作面临前所未有的深刻变化和严峻考验。于鸿君强调，要打好师德师风建设这场没有终点的持久战，下一阶段要着力完成好三方面任务：第一，提高思想认识，全面重视师德师风建设；第二，加强制度建设，进一步健全教师工作体制机制；第三，坚持价值引领，加大师德师风正面宣传教育引导力度。



叶静漪作报告

叶静漪指出，2018年北京大学纪委主要围绕“协助、监督、执纪、教育、改革”五方面开展工作：第一，协助学校党委落实全面从严治党主体

责任；第二，履行监督职责；第三，严肃执纪问责；第四，开展廉洁教育；第五，推进体制机制改革。叶静漪分析了党风廉政建设的总体形势，并谈了2019年全面从严治党工作的重点工作和思路：一是提高政治站位，加强政治监督；二是履行监督职责，形成日常监督与长期监督的有效机制；三是依规执纪，提升纪律审查效

果；四是强化责任意识，激发责任担当。

文字：宁韶华

摄影：刘月玲、王天天、李香花、

曹含笑

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

学习贯彻落实《中国教育现代化2035》北京大学召开2019一流大学非学历继续教育发展战略内部研讨会

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，提出到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础的教育总目标。为贯彻落实《中国教育现代化2035》，2月23日，北京大学继续教育部、北京大学继续教育学院召开“2019一流大学非学历继续

教育发展战略内部研讨会”。



会议现场

教育部职业教育与成人教育司高等继续教育处处长高阳，国家教育咨询委员会委员、终身教育工作委员会理事长季明明，北京大学教育学院教授、中国成人教育协会人力资源教育专业委员会

会理事长吴峰，兄弟院校清华大学和中国人民大学继续教育学院负责人、北京大学医学继续教育学院以及校内有关院系代表应邀出席会议。北京大学继续教育学院领导班子全体成员和中层干部参加了会议。北京大学继续教育学院院长章政主持会议。



章政主持

构建服务全民的终身学习的现代教育体系，加快建设学习型社会，是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。《中国教育现代化 2035》为高校继续教育转型提质升级指明了方向，明确了要求。一流大学终身教育继续教育要贯彻落实系统提出的“更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注

重共建共享”的理念，办好一流大学终身教育继续教育。

北京大学继续教育部部长刘力平在致辞中指出，北京大学继续教育深入贯彻落实习近平总书记关于教育的一系列新思想新论断新要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持育人为本，立德树人，为社会培养合格人才。他提出要紧密结合学校“双一流”建设，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作等各项事业中，发挥继续教育作用。契合经济高质量发展阶段要求，全面对接国家发展战略，发挥学校整体优势，办好一流继续教育。加强继续教育理论研究，探索继续教育规律，积极应对第四次工业革命和科技革命挑战。



刘力平致辞



会上，北京大学继续教育学院课题组汇报了教育部职业教育与成人教育司委托课题“高校非学历继续教育规范创新发展政策研究”的阶段性研究成果。教育部职业教育与成人教育司高等继续教育处处长高阳对课题研究成果给予了肯定，并重点对大学非学历继续教育发展提出了意见。她指出，要认真学习贯彻全国教育大会精神、深刻领会习近平总书记关于教育特别是全民教育终身教育的重要论述。办好继续教育，高校责无旁贷，一流大学更要办好一流的继续教育。新时代办好高校继续教育必须明确方向定位、促进转型提质升级。高校继续教育首先要坚持立德树人、育人为本、规范办学、确保质量，进一步强化全民教育的特点、开放教学的特点、教育的现代化和信息化的特点，扎根中国面向世界的特点。她还带领大家学习了全国教育工作会议部长讲话，2019年教育部工作要点和《教育现代化 2035》中关于终身教育、继续教育的精神和要求。她强调，期望北京大学和国内其他一流高校能够发挥自己的优势，锐意改革、勇于担当，结合国情和校情，办好高水平的继续教育，在既规范又创新的

发展上做好表率，在助力学习型社会建设、学习大国建设方面做出表率，要影响带动全国各类高校改革发展。



高阳讲话

刘力平运用 SWOT 分析法阐述了北京大学开展非学历继续教育的优势、劣势、挑战和机遇。他指出，随着学校“双一流”建设的逐步展开，有关院系继续教育办学发展思路越来越清晰，继续教育各项工作稳步发展，校内合作初见成效，课程建设呈现体系化，老年网络课程建设也开始起步、大有潜力。

北京大学教育学院教授、中国成人教育协会人力资源教育专业委员会理事长吴峰在报告中探讨了1980-1990年继续教育政策梳理，继续教育人才培养，互联网+继续教育，大学继续教育的企业场域，继续教育研究的国际热点和相关建议等六方面问题。他认为大学继续教育是把学校知识输送到社会的渠道，

也是将社会知识从社会反馈回学校的桥梁。他指出，高校继续教育要承担为政府和企业人才培养的责任，建议北京大学继续教育能够把企业教育、政府的继续教育带动和支撑起来。他认为，互联网+继续教育是未来发展的趋势，是大规模快速提升我国人力资源质量的关键，继续教育要拥抱这个趋势，他建议围绕着互联网+开展继续教育，建设终身学习技术创新基地。他建议加强继续教育研究，建设终身教育研究所，通过研究所平台整合终身教育理念、平台和资源，形成终身教育一体化方案和产品，对接继续教育外部需求，创办继续教育相关刊物，与国际接轨。



吴峰作报告

国家教育咨询委员会委员、国家教育行政学院原副院长、第二届中国教育发展学会副会长、终身教育工作委员会理事长季明明在报告中重点

分析了继续教育的重大意义，呼吁政府部门进一步重视继续教育，提出要促进继续教育与各类教育的融合，并对北大在我国继续教育领域发挥更大的作用提出了建议。他指出，要紧密结合时代特征和时代需要，联系经济社会生产生活的实际，发展高质量继续教育。要促进继续教育与普通高等教育、职业教育的高质量融合，走出具有中国特色高等教育的新路，引领世界继续教育、终身教育的再发展。他认为，新的时代，发展继续教育是大学供给侧结构性改革的重大举措，也是探索建设基于终身学习时代高等教育发展重大思路的新举措。他指出，高度重视成人教育继续教育是蔡元培先生对北大进行全面制度设计的重要内容，既举办平民学校，同时，继续教育也是培养拔尖人才的重要摇篮。他建议，终身学习时代的北大应是普通教育和继续教育共同发展的北大，必须两手抓，两手都要硬，继续教育和普通教育要深度融合协同创新，要把一流高校拥有的国家继续教育最重要的资源撬动起来。继续教育机构要围绕中心服务大局，站在新起

点上从全校的视角，成为全校各院系中心的课程孵化器、资源组合器，实现内外合作协同创新、产教融合、学科专业融合，形成学校综合优势，搭建广泛整合各种优势资源的航空母舰。他希望北大继续教育成为引领全国继续教育发展的智库。建议开展继续教育信息化和学习科学以及教学模式创新的研究和实践。



季明明作报告

清华大学继续教育学院党委书记兼副院长刁庆军就继续教育理论层面上的梳理与阐述、继续教育目标、大学对继续教育的定位、学校政策、继续教育机构内部治理架构、市场开拓等问题交流了经验。中国人民大学继续教育学院院长丁凯分析了大学继续教育在角色定位、发展转型、运行体制等方面存在的困难，提出了继续教育与学校工作融合发展的思路。北京大

学医学继续教育学院院长张海澄介绍了医学继续教育的行业特点。北京大学马克思学院副院长王在全介绍了毛泽东管理思想高级研修班的办学思路和经验。北京大学经济学院教授、EDP中心前教学总监王大树提出了继续教育的品牌化、国际化、证书化、错位化的发展战略。

23日下午，继续教育学院领导班子和中层干部根据领导专家的报告指导，针对学院实际情况，具体研讨了学院工作发展思路。会议由党总支书记李胜主持。章政院长做了《关于北大继续教育学院转型发展的若干思考和建议》的报告，阐述了100年前北京大学继续教育的起点，今日的现状和问题，当前外面世界的机遇和挑战，分析了继续教育发展的政策和使命。他提出整合多方资源，加快建立终身教育服务平台，探索开展新型非学历继续教育实践的思路，深化制度建设，调动内外力量，探索网络非学历、高端委托项目、国际培训项目、院系合作项目、各类证书项目、市场散招项目等新的办学类型，实现业务模式和品牌影响力的同步提升。

研讨会的顺利举办，进一步明确了大学终身教育继续教育的使命、定位和发展战略。北大继续教育必将扎实推进继续教育的提质、转型和升级，迎接新中国成立 70 周年，为加快推进教育现代化，建设教育强国努力奋斗。

编辑：山石

责编：凌薇

来源：继续教育学院

北京大学召开 2019 年全校中层干部大会

2 月 22 日下午，北京大学 2019 年全校中层干部大会在英杰交流中心阳光厅举行。北京大学党委书记邱水平、校长郝平分别代表学校党委和行政班子对 2018 年的工作作述职，并对新学期学校的重点工作进行了部署。学校领导班子成员、中层干部及师生代表出席会议。会议由党委常务副书记于鸿君主持。



会议现场

邱水平强调，2018 年是贯彻落实十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，也是北大建校 120 周年和“双一流”建设的开局之年。他代表校党委回顾了 2018 年工作情况：一、制定了学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的任务分解方案和制度建设方案；二、坚决扛起管党治党、办学治校的主体责任，推动党的领导往基层扎、往深里扎；三、坚决贯彻党的教育方针，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；四、统筹领导学校的“双一流”建设，全面深化综合改革，推动各项事业稳步向前发展；五、牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权和话语权，坚决

维护学校安全稳定。



邱水平讲话

邱水平指出 2019 年工作总的指导思想：深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育、高校党建和思想政治工作的一系列新思想新论断新要求，进一步贯彻落实全国教育大会和 2019 年全国教育工作会议精神，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断加强党对学校的全面领导，落实好全方位“稳中求进”的工作总基调，维护好学校稳定，紧紧围绕立德树人根本任务，全面深化综合改革，持续加快推进“双一流”建设，在党建和思想政治工作、人才培养、科学研究、学科建设、社会服务、国际交流合作、学校管理等各个领域打开新局面取得新成效。

邱水平对 2019 年党委工作进行了部署：第一，始终把政治建设摆在首位，全面加强党对高校的领导；第二，紧紧围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；第三，强化危机意识、忧患意识、竞争意识，全面深化综合改革，持续加快推进“双一流”建设；第四，持之以恒地加强党风廉政建设、师德师风建设，维护风清气正的校园生活；第五，扎实做好统战、群团工作，调动各方面的积极性主动性创造性，团结动员全校教职工以主人翁姿态建功新时代；第六，全力以赴防范和化解各类风险，坚决确保北大的安全稳定；第七，增强责任意识，强化执行力，以钉钉子精神狠抓落实，确保各项改革举措取得实效。

郝平代表行政领导班子对学校 2018 年的工作进行总结。他表示，过去的一年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以“双一流”建设为抓手，紧密围绕提升办学质量，促进内涵式发展，在人才培养、学科建设与

学术研究、师资人才队伍建设、办学资源和北大医学等方面取得了突出成绩。



郝平讲话

郝平根据北大第十三届党委二次全会（扩大）暨 2019 年寒假战略研讨会的会议精神，就下一步学校行政工作进行了部署：一、全面贯彻落实全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神，把立德树人作为学校的“立命之本”，明确今年是“本科教学质量提升年”；二、研究生教育要以提升培养质量为核心，处理规模、结构与质量的关系；三、凝心聚力、保持定力、发愤图强，进一步提升“双一流”建设的质量

和水平；四、加强文科基础学科建设，激发学者个人创造潜力，主动对接和服务国家战略；五、理工医科方面，牢记“不在最前沿就是落后”，坚持自身特色，自觉、积极地全面对接国家战略；六、以“精细化”为导向，提升管理服务水平，要效率、要质量、要活力、要动力；七、抓好民生工程，全心全意服务师生，构建和谐安静美丽幸福的校园。

省委常委、组织部部长柴真代表党委报告 2018 年度选人用人工作，并主持进行了学校领导班子和领导人员民主测评、选人用人工作和新提拔任用领导人员民主评议的相关工作。

文字：陈思伽

摄影：刘月玲

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

北京大学作为第一完成单位获 12 项北京市科学技术奖

3月1日上午,2018年度北京市科学技术奖励大会在北京会议中心举行,共有212项成果获奖,其中一等奖24项、二等奖58项、三等奖130项。北京大学共有18个项目获奖,其中作为第一完成单位获奖12项。



颁奖现场

北京大学作为第一完成单位的获奖项目清单如下:

- 1、饮用水源总氮污染防治与修复关键技术及应用,籍国东;
- 2、3D打印钛合金骨科植入物的临床应用与关键技术研究,刘忠军;
- 3、碳基纳米复合材料的制备与性能调控及其应用基础研究,侯仰龙;
- 4、局部注射和黏膜用载体给药系统的应用基础研究,张强;
- 5、咬合疾病致口面痛的外周和中枢机制、对颅颌系统的影响及防治研究,谢秋菲;
- 6、外周组织微创病理在神经系统罕见病诊断中的临床研究及推广应用,袁云;
- 7、大气颗粒物短期暴露对心血管和呼吸系统的影响特征及其机制研究,郭新彪;
- 8、基于CRISPR/Cas9高通量研究编码及非编码基因功能的新技术及应用,魏文胜;
- 9、 p 进霍奇理论及其在算术几何与代数数论中的应用,刘若川;
- 10、遗传变异在女性恶性肿瘤发生发展过程的分子机制及应用的研究,李华;
- 11、上尿路修复技术的改良创新及推广应用,李学松;
- 12、遗传性牙齿发育异常致病新基因的确认及分子机制研究,冯海兰。

编辑: 麦洛

责编: 白杨

来源: 北大新闻网



9 位北大校友获 2019 年美国斯隆研究奖总数居国内高校第一

编者按：近日，2019 年美国斯隆研究奖获奖名单揭晓，北京大学有 9 位校友获奖。其中在化学领域，北大有 5 位本科校友获奖。斯隆研究奖被誉为“诺奖风向标”，旨在奖励职业生涯早期的杰出青年学者。新闻网转载微信公众号“青塔”关于此次奖项评选结果的最新报道（标题有改动），供读者了解更多信息。

日前，美国艾尔弗·斯隆基金会(The Alfred P. Sloan Foundation)公布了 2019 年斯隆研究奖(Sloan Research Fellowships)获奖名单，共有 126 位杰出青年科学家获奖。值得关注的是，今年华人学者表现依然十分出色，共有 19 位华人学者获奖，其中大多数华人学者都曾在中国高校接受本科教育。

被誉为“诺奖风向标”的科技大奖斯隆研究奖素有“诺奖风向标”的美誉，旨在奖励职业生涯早期的杰出青年学者。本届奖项获得者分属化学、计算和进化分子生物学、计算机科学、经济

学、数学、神经科学、海洋科学和物理学等 8 个领域。

此次斯隆研究奖获奖的 126 名青年学者，代表目前最有前途的一批青年科学研究员。此次评审专家委员会根据他们独立研究的质量、创造力、潜力选出各研究领域的明日之星，希望通过斯隆基金会资助这些职业生涯早期的青年学者成为未来的学术领袖。

作为“诺奖风向标”，斯隆研究奖自 1955 年设立每年颁发一次。迄今为止，已有 47 位该奖项获奖人获得了“诺贝尔奖”，17 位获奖人获得了“数学菲尔兹奖”，69 位获奖人获得“美国国家科学奖章”，18 位获得“约翰·贝茨·克拉克奖”。

美国多所名校表现出色

2019 年斯隆研究奖结果揭晓后，美国各大顶级名校也第一时间在主页上发布了新闻，报道本校获奖教师和校友的详细情况。

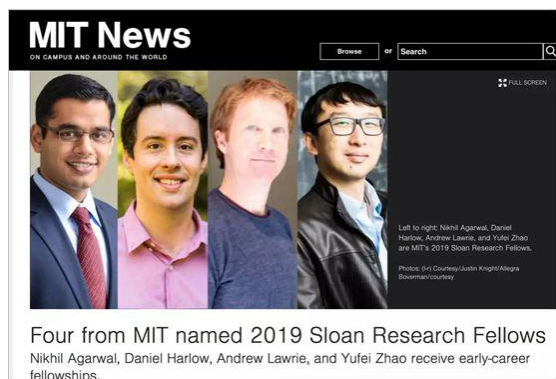
今年普林斯顿大学教师表现出色，共有 10 人斩获 2019 年斯隆奖，涵盖了

化学、计算和进化分子生物学、计算机科学、经济学、数学、神经科学、海洋科学和物理学等全部学科领域。



普林斯顿大学官网

麻省理工学院共有 4 位教师斩获这一重量级奖项，分别是 Nikhil Agarwal、Daniel Harlow、Andrew Lawrie、Yufei Zhao，涵盖了经济学、数学等领域。



麻省理工学院官网

19 位华人青年科学家获奖

今年华人学者表现依然十分出色，共有 19 位华人学者获奖，占比达到 15%。19 名青年科学家中，大多数都曾在中国顶尖高校接受本科教育或硕士研究生教育，这项数据一定程度上表明中国顶尖

高校的本科教育质量在国际上也具有较强的竞争力。

19 位华人青年科学家中来自北大的校友最多，共有 9 人，遥遥领先其他高校。特别是在化学领域，北大共有 5 名本科校友获奖。清华大学今年共有 3 名校友获奖。此外，华中科技大学、南京大学、中国海洋大学各有 1 名校友获奖。

19 位华人青年科学家包含众多顶级大神，例如美国威斯康星大学麦迪逊分校助理王博潼，2002 年获国际数学奥林匹克金牌(满分)，2006 年获北京大学学士，2012 年获普渡大学博士。2016 年与国际著名数学家 June Huh 教授证明了一个著名的组合学猜想，该进展次年发表在国际顶尖数学杂志 Acta Math 上。

现任杜克大学助理教授的鬲融，曾获第 16 届国际信息学奥赛金牌，2004 年获保送清华大学，就读于堪称天才集中营的“清华姚班”。在清华大学就读期间，获得清华大学特等奖学金。清华毕业后，前往美国留学。

华人学者的名单统计如下，2019 年美国斯隆研究奖的完整名单可直接访问

青塔网 (<https://www.cingta.com/>)
查看。

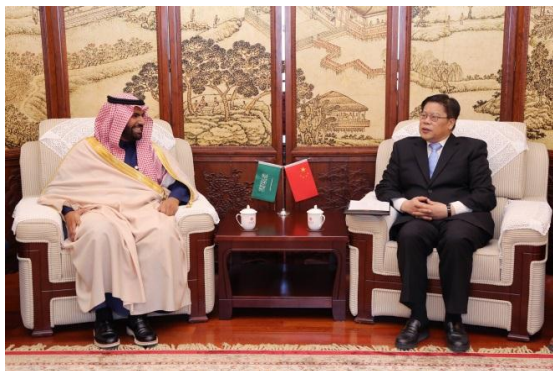
编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

沙特阿拉伯王国文化大臣巴德尔·阿勒沙特亲王访问北京大学

2月21日，沙特阿拉伯王国文化大臣巴德尔·阿勒沙特亲王在沙特驻华大使图尔基·艾勒马迪、阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆总监费萨尔·穆阿迈尔的陪同下访问北京大学。北京大学党委书记、校务委员会主任邱水平在临湖轩会见了来宾一行。副校长田刚参加会见。



邱水平会见巴德尔亲王

邱水平对巴德尔亲王的来访表示热烈欢迎。他表示，文化的交流与传播有利于深化彼此理解、增进双方友谊。中沙两国关系密切，文化交往频繁，阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北京大学分馆的建成是两国文化交流项目的重要代

表。邱水平感谢沙特方面积极推动建设阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北大分馆，并希望未来有更多北大学生到沙特交流，也欢迎更多沙特年轻人来北大学习。

巴德尔亲王表示很高兴来访北大。他肯定了阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北京大学分馆在中阿文明交流及中沙文化合作中作出的贡献，并对北大为推动中沙文化交流付出的努力表示感谢。他希望，在中国“一带一路”倡议与沙特“2030愿景”对接的背景下，两国的文化交流可以深化发展，迈入新阶段。

外国语学院副院长付志明，图书馆党委书记、阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北京大学分馆馆长郑清文，国际合作部部长夏红卫、部长助理谷雪等陪

同会见。



田刚陪同巴德尔亲王参观“丝绸之路”
图片展

会见结束后，巴德尔·阿勒沙特亲王一行在田刚的陪同下参观阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北京大学分馆，并观看了在分馆举办的“东方智慧书法展”和“丝绸之路”图片展。

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

李猛主讲才斋讲堂第 171 讲：国家的政治哲学——从韦伯视角出发的思考

在风起云涌的现代社会，我们应该如何理解国家这一概念？在纷繁复杂的政治现象面前，有关政治哲学的探讨又具有怎样的哲学价值？2019年2月28日晚，才斋讲堂系列学术讲座2018—2019学年春季学期第一讲的课堂上，北京大学哲学系教授、元培学院院长李猛从韦伯的视角出发，重溯欧洲的政治理论脉络；在梳理马基雅维利、博丹、霍布斯和卢梭有关国家理论概念的基础上，探讨了有关国家

的政治哲学意涵。



李猛主讲才斋讲堂第 171 讲

李猛介绍了韦伯对于国家概念的理解。在韦伯看来，现代国家并不是由希腊城邦等早期国家演变而来，而

是在既定地域范围内通过“理性的制度化经营”对“合法暴力进行垄断”的“政治性组织”。国家这一复杂而有趣的概念中涵盖了“合法”与“暴力”、“制度化经营”与“支配”两对基本张力，凝结着韦伯对于现代社会的思考。



讲座现场

李猛结合欧洲的政治理论脉络，从韦伯的视角出发阐释了国家概念演变发展的事实：作为现代国家理论家的马基雅维利颠覆了传统的政体理论，认为国家是获取和维持的对象，好的法律和军队是国家存在最主要的基础，两者之间存在着循环与张力；博丹超越了马基雅维利高度人身化的国家概念，提出“主权”这样一种国家中绝对和永久性的权力，并进一步区分出“主权者”与“官员”、“合法政府”与“领主政府”之间的差

异；霍布斯认为社会契约是自然状态得以发展成为政治社会的桥梁和纽带，主权国家作为共同权力赋予自然状态中的群众代表主权者的权利，国家暴力即为合法性主权利的结果；在此基础上，卢梭主张区分主权与政府的差别，但是这一区别的基础和焦点仍然是美国国家理论所探讨的核心问题。



现场提问

李猛就中国与西方国家在现代国家建设中的差异、民族主义发展对国家概念的影响以及政治哲学与政治理论及思想的差别等问题与同学们进行了深入的探讨。他指出作为政治哲学三种形态之一的国家理论并不能回应人类生活的全部问题，在宗教、文化和政治重新向封闭化方向发展的进程中，借由国家逻辑和概念结构的政治哲学探讨，有助于我们重新检视政治



与人性的关系，为未来寻找更多的政治可能。

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

饶毅等提出脑研究的“化学连接组”新概念

2019年2月21日，重要国际学术期刊《神经元》发表北京大学饶毅教授实验室的论文“化学连接组学：绘制果蝇的化学传递图谱”。其摘要明确提出“化学连接组（chemoconnectome，简称CCT）是一个新概念，化学连接组学是一个新途径，应用于果蝇的相关工具是强有力的资源”。文章通过物理光学成像、化学、分子生物、遗传学和神经生物学等学多学科交叉，创造了在同一篇论文中出现新概念、新途径和新资源三者合一的罕见范例。国际专家称其“有远见”“杰作”。

文章以与众不同的“我们定义‘化学连接组’”为开始。文章指出：虽然对部分的单个神经递质及其受体有很多研究，但迄今对全部递质及其受体作为整体的重要性认识不足，化学连接组是反映其生物学整体重要性的新概念；化学

连接组学新途径是将化学连接组作为具有生物学意义的入口剖析行为和认知的神经环路；应该制造与化学连接组相关的基因修饰动物品系，普遍用于行为和认知的分子研究及其环路的遗传解析。

生物学常见在不同生物学过程中的作用研究已发现的分子（或其化学修饰），更好的是发现新的分子或新的生物学过程，而其中较少的能够达到提出概念的程度。技术上，生物学常见将新技术推广使用于不同生物学问题或改进技术（如我国近年大量推广和改进基因修饰技术），较少发明新技术，而更少提出新途径。国际科学前沿罕见同时推出新概念、新途径和强有力资源，而我国大部分领域在国外概念框架下而极少提新概念，在国外开辟的途径上前进而难以独创新途径，通过引进国外资源为基础开



展研究而少有制造科学研究资源与世界共享。

饶毅实验室论文的新概念为“化学连接组”。现代神经科学关键问题之一是神经系统如何连接、连接如何起作用、在不同状态(如学习记忆或疾病)中连接组是否改变。以往的连接组以物理空间测度定义,而化学连接组是以神经传递信息的化学分子来定义连接组。已知信息在神经纤维上是电传导,而信息在神经细胞之间、神经细胞与其他细胞之间是化学传导,其分子为神经递质、神经调质、神经肽等。长期以来,对神经递质及其受体的研究局限于研究一个或少数几个递质或受体。饶毅提出的化学连接组,是一个动物体内所有的神经递质、调质、神经肽及其受体作为整体的概念。论文的新途径为“化学连接组学”

(chemoconnectomics),它是建立在化学连接组概念之上、结合分子生物学和遗传学方法的研究途径,并有助于切入化学连接通路。论文的新资源为开展化学连接组学研究,饶毅实验室通过分子生物学和遗传学制作了逾百个果蝇基因的数百株基因修饰的品系,提供了实现化学连接组学所必需的资源,而其设计

和制造对应用至关重要。饶毅实验室多个研究生、博士后经过14年的努力,在发表了6篇研究单个神经递质的论文之后,再次发表了该篇文章(以邓博文为第一作者)。

众所周知脑对人类的重要性,人类长期梦寐以求揭开脑的奥秘,并希望改善人类健康。为此,北京大学获得国际友人捐赠后于2012年成立北大麦戈文脑研究所,美国总统奥巴马于2013年推出美国的脑计划,北京市于2018年3月成立了北京脑科学中心。饶毅为北大脑研究所和北京脑中心的负责人。

脑的功能依赖其环路连接,神经环路实现各种行为、认知、思维。科学家们非常希望有普遍的方法剖析神经环路。一个动物全部的神经连接称为连接组,研究连接组的科学为连接组学。此前,已经有三类连接组:微观连接组,主要以电子显微镜重构神经环路;介观连接组,主要以注射在特定促进子调节表达基因的病毒;宏观连接组,主要以功能核磁共振为基础显示人脑大尺度的连接。这些方法分别有优点和缺点。电子显微镜分辨率高,但因图像数据量巨大,以前只有302个神经元的线虫有电子显微



镜重构的连接组，而电镜方法不可能进行分子或细胞活性的操纵，从而不能研究功能。2018年美国科学家发表的果蝇电镜重构，用了2100万张图片，还只能分析其部分全脑细胞。而通常通过病毒研究的介观连接组，可以影响分子和细胞，但不清楚一个小鼠脑需要注射多少个点才饱和，更不清楚一个注射位点究竟需要多少个调节元素才能包含所有的细胞。核磁共振成像的优点是可以无创性研究人脑，但分辨率太低，也难以观察分子，无法操纵分子和细胞的活性，从而不能在分子和细胞水平研究功能。

饶毅提出了化学连接组的概念，14年以来，逾12位研究生、1位博士后参与开发和实现了化学连接组学。它在揭示脑的构成和神经环路方面不仅与已有连接组学互补，而且有明显优势。它在揭示基因与行为和认知的分子机理方面，与随机遗传突变筛选互补并有专注神经信号的优势，这一优势原则上也可在哺乳类实现，还将克服迄今难以实现的系统研究参与哺乳类行为和认知的基因障碍。

神经传递信号的主要是通过化学传递，也就是一个神经细胞释放称为“神

经递质”的化学分子，作用于下一个神经细胞（或其他靶细胞，如骨骼肌、心脏、血管等）而调节后者的活动（如兴奋、抑制、收缩、舒张等）。神经细胞与下一个细胞的信息交流部分称为突触。突触前的神经细胞合成神经递质，而突触后的细胞合成其受体蛋白质、表达在细胞膜。这样，突触前释放的神经递质弥散到突触后，结合于细胞膜表面的受体蛋白，从而调节下一个细胞。一个细胞可以有多种受体，从而传送不同信号。这一过程称为“化学传递”，是神经生物学的基石。

阐明和发展“化学传递学说”的科学家包括1936年诺贝尔奖得主英国药理学家Henry Dale、德国生理学家Otto Loewi、1970年诺奖得主瑞典药理学家Ulf von Euler、英国生理学家Bernard Katz和美国生物化学家Julius Axelrod等。继续研究化学传递具体步骤（囊泡分泌）分子机理的科学家包括2013年诺奖得主、美国德裔科学家Thomas Südhof等。化学传递是重要脑功能的关键基础，如2013年诺奖得主、美国犹太神经生物学家Eric Kandel等长期研究发现化学传递的可塑性是学习记



忆的基础。在化学传递学说基础上研究脑疾病的包括 2000 年诺奖得主瑞典药理学家 AvidCarlsson，揭示巴金森氏并缘于合成神经递质多巴胺的神经细胞死亡，从而可以用左旋多巴治疗巴金森病。化学传递很大程度影响了现代药物工业，神经递质的受体主要有两类，占多数的一类为 GPCR，而 GPCR 是今天 30% 以上处方药的靶点，其中远超出神经、精神疾病，例如心血管疾病的重要药物也是 GPCR 的抑制剂，肠道疾病也用调节 GPCR 活性的药物分子。英国药理学家 JamesBlack 因为改进治疗心血管疾病和胃肠道疾病的 GPCR 抑制剂而获 1988 年诺奖。

果蝇是生物学重要模式，自从摩尔根将果蝇发展成为重要的遗传学模式生物之后一百年来，多次为生物学作出重要贡献，例如摩尔根因为用果蝇研究遗传学原理获 1933 年诺奖，摩尔根的学生 Muller 因为用果蝇发现射线导致遗传突变获 1947 年，德国和美国科学家用果蝇研究胚胎发育的基因获 1995 年诺奖，法国科学家 JulesHoffman 因为用果蝇发现天然免疫的基因贡献获 2011 年诺奖，美国三位科学家因为用果蝇研究生物钟

的分子基础获 2017 年诺奖。科学院用果蝇进行的研究遥遥领先其他生物，带来的突破常常刺激用其他生物的研究，包括哺乳类和人的研究。可以预计，饶毅实验室用果蝇开创的化学连接组研究，也将刺激科学界用哺乳类研究化学连接组，成为神经连接研究的核心之一。

为了全面、系统研究化学连接组，饶毅实验室通过基因修饰神经递质及其受体相关的基因，既可以追踪所有神经递质（和神经调质）及其受体，又可以操纵这些基因，还可以操纵表达相关基因的神经细胞，从而在分子和细胞水平重构神经细胞的功能连接，并确定其中参与的神经递质及其受体。

自 2005 年起，饶毅实验室研究果蝇的神经递质及其受体。第一位是本科毕业于清华的周传，作为中国科学院生物物理研究所的研究生，他在饶毅当时新成立的位于北京生命科学研究所的实验室从事研究。他研究了果蝇的神经递质螳胺参与果蝇打架与求偶，结果分别于 2008 年发表于《自然·神经科学》、2012 年发表于《神经科学杂志》。饶毅实验室的博士后刘琰于 2011 年在《自然》发表老鼠脑内神经递质五羟色胺调节雄鼠性



偏好行为，研究生张莎莎于 2013 年在《美国科学院院刊》发表五羟色胺调控雌鼠性偏好行为。此后，饶毅实验室砥砺前行、埋头探索、推进重大研究，他们从研究单个基因向制备所有神经递质及其受体的 CCT 创新发力。从美国匹茨堡到北京大学饶毅实验室的博士后黄娟用当时的 Ends-Out 和 Ends-In 技术敲除和敲入果蝇基因。2012 年国外发明 CRISPR-CAS9 基因修饰技术后，饶毅实验室很快开始应用。邓博文、李祺、刘新星、曹越、李冰峰、钱永军、周恩兴、戴熙慧敏、毛仁波先后加入化学连接组课题，分别推进相关课题。

研究生钱永军和李祺用了黄娟敲除和敲入基因的果蝇，加上后来利用 CRISPR-CAS9 技术改造的果蝇，获得了相关结果。钱永军于 2017 年在 eLife 期刊发表对果蝇五羟色胺及其 5 个受体的研究，发现五羟色胺及其 2b 受体调节果蝇睡眠，其中 2b 在果蝇两个神经细胞中调节睡眠。李冰峰设计制造与腺苷酸相关的果蝇品系。刘新星设计制造与鱉胺相关的果蝇品系。戴熙慧敏设计、制造、研究了神经递质乙酰胆碱及其受体的表达和作用，另行投稿。周恩兴通过筛选影

响睡眠的基因，找到果蝇一个新的神经调质，这以前只在哺乳类发现，而周恩兴发现果蝇也有，并起重要作用，另行投稿。博士后张娴和研究生闫洪明等于 2018 年在《分子药理学》杂志报道老鼠五羟色胺调节睡眠，确定这不是因为直接调节体温所致。

在最新的邓博文等人的论文中，饶毅实验室首选果蝇来实现 CCT。果蝇一百多年来为生物学提供了多个突破，科学家可以有力地在果蝇身上开展遗传学和分子生物学研究，且其成本低，一个实验室就能做完。果蝇有 193 个 CCT 相关的基因，邓博文等倾力工作，设计为每个基因制造缺失突变，并敲入外源 DNA 片段以标记每个基因。为此，他们已经制备了数百多株果蝇品系，以分别研究基因的表达和功能。

CCT 具备所有现有连接组学所没有的优点。CCT 可以系统地研究神经信息传递，因为它涵盖了全部已知的神经递质、神经调质、神经肽及其受体；CCT 在介观尺度全面系统地解析神经连接，其他介观和微观连接组学方法可以应用、扩展和围绕它进一步深化。CCT 抓住了神经传导信号的关键：神经递质及其受



体，可以通过递质表达的神经细胞和受体表达的神经细胞来推断神经环路；CCT 不仅可以研究基因的功能，也能研究细胞的功能；CCT 通过运用遗传操纵的分子逻辑门，不仅可以检测两个基因的关系，而且可以研究两个细胞的连接和关系；理论上，CCT 可以研究多个基因和多个细胞的功能关系，包括直接和间接关系。

饶毅实验室为 CCT 改造了数百株果蝇品系，但它不是资源型研究而是创造性研究。美国有研究所已制造七千多株转基因果蝇品系，但其做法是在果蝇基因组每隔两千碱基对插入一段 DNA，这种插入与功能无关，消耗资源十倍以上，但无新概念、无关神经信号（有个别插入与信号偶然巧合），只观察表达模式，无基因缺失突变种，可研究神经细胞的功能，不易于研究基因功能。

CCT 成为新概念是因为它抓住了神经传递作为信号的生物学特征，CCT 成为新的主导型的研究途径是因为其综合分子生物学和遗传学技术进行了有效的设计。用果蝇做 CCT 的工作量是一个实验室就可以承担的，是显示这一概念加途径的最佳方式。饶毅实验室的文章提

到“在哺乳类进行 CCT 的想法没有逃脱我们的注意”。事实上他们已设计哺乳动物的 CCT，并有少量结果，尚未发表。

邓博文巧妙地设计如何克隆基因，使它能够一专多能：果蝇的一个基因被修饰后，其后可以比较方便地进行多种修饰。不仅看基因表达的细胞，而且可以观察其编码蛋白质表达的亚细胞区域，例如只表达在神经细胞的轴突上。他们不仅追踪小分子神经递质，而且追踪神经调质和神经肽。

邓博文等建立了第一个 CCT 后，进行了初步应用。他们发现不止神经细胞，神经胶质细胞也有递质和受体，邓博文等还发现神经系统另外一类细胞—神经胶质细胞含有特定的神经肽和神经递质的受体，刘新星发现蟑胺 b2 受体不仅在神经细胞调节睡眠，也在胶质细胞调节睡眠。他们发现一个神经细胞含有多个神经递质的规律（哪些递质可以在同一个细胞，哪些不在）。一个神经细胞的活性对于特定行为（如睡眠）的调节常常通过细胞内不止一个神经递质、神经调质、神经肽来进行。他们通过初步筛选 CCT 的缺失突变株，发现至少 41 个调节睡眠的 CCT 基因，其中部分呈现上下游



关系（含分子 A 的神经细胞含分子 B 的神经细胞之上游）。

邓博文等的论文被同行评审专家赞赏。国际专家称道：“作者有远见，并能够有计划完成这一庞大任务。”专家对这项工作的评议是这项工作不仅有创造性，而且是“杰作”，“将对整个果蝇领域有巨大的影响，而且影响将远超出果蝇研究，因为这是动物模型中第一次如此系统性规模的分析。它不仅揭示脑的

组织方式的普遍原则，而且将在机理上解析特定环路的功能”。

该论文的共同第一作者为邓博文、李祺、刘新星和曹越等四位研究生，另有李冰峰、钱永军、周恩兴、毛仁波等研究生、以前的博士后黄娟及其学生徐瑞，通讯作者为饶毅。

编辑：白杨

责编：麦洛

来源：北大新闻

工学院陈匡时课题组发表单分子 DNA 成像技术的综述

工学院生物医学工程系陈匡时课题组在《基因组蛋白质组与生物信息学报》(GenomicsProteomics&Bioinformatics, IF=6.6)发表综述文章“ProgressandChallengesforLive-cellImagingofGenomicLociUsingCRISPR-basedPlatforms”，介绍了 DNA 单分子成像技术的现阶段研究进展及面临的挑战，其中重点介绍了基于 CRISPR 基因编辑技术的成像体系。

Cas9 内切酶与 singleguideRNA (sgRNA) 是 CRISPR 基因编辑系统的重要组成部分。Cas9 与 sgRNA 结合后所形成的复合体可以在 sgRNA 介导下识别与结合特定 DNA 序列，并切割目的 DNA，通过后续的 DNA 修复过程造成序列改变，从而达到定点编辑基因组的目的。研究者们发现，失去酶切活性的 Cas9 (nuclease-deactivatedCas9, dCas9) 仍具备结合 sgRNA 靶向特定 DNA 序列的能力，这

一发现推动了 CRISPR 成像技术的发展。本综述分别阐述了基于荧光蛋白 (FP) (图 1A)、有机荧光染料 (图 1B) 以及量子点(QD) (图 1C) 等不同发光元素的 CRISPR 成像体系的工作原理, 介绍了现阶段每个体系在活细胞标记特定染色质位点、观测其时程变化并获取其动力学信息等方面的应用, 最后讨论了 CRISPR 成像技术所面临的挑战以及可能的解决方案。综述中也介绍了本课题组设计的基于有机荧光染料的 CRISPR 成像体系—CRISPR/分子信标 (CRISPR/MB) 的工作 (文章链接:<https://doi.org/10.1093/nar/gky304>)。综述或能帮助研究者更加深入地阐述染色质的构象变化与动态行为, 进而为疾病发生与发展的相关研

究提供有价值的信息。

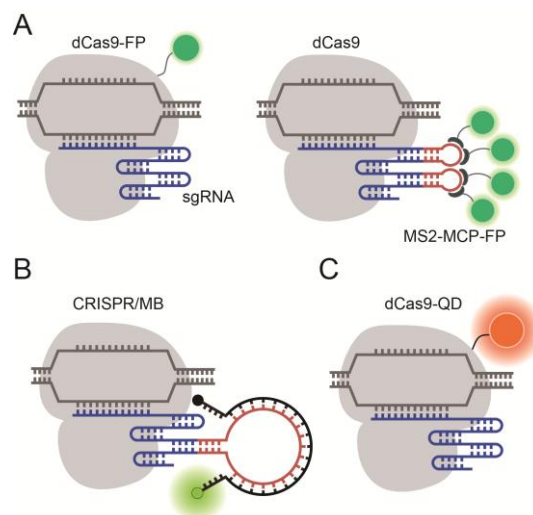


图 1. 基于荧光蛋白 (A)、有机荧光染料 (B) 以及量子点 (C) 的 CRISPR 成像技术代表

前沿交叉学科研究院博士生吴小天和工学院博士生毛诗琦是该论文的共同第一作者, 工学院本科生应亚宸以及北京大学/佐治亚理工/埃默里大学生物医学工程联合博士培养项目的 Christopher J. Krueger 为工作的顺利完成作出重要贡献。通讯作者为工学院陈匡时特聘研究员。该工作得到了国家重点研发计划、国家自然科学基金、北京市自然科学基金的支持。

编辑: 白杨

来源: 北大新闻网



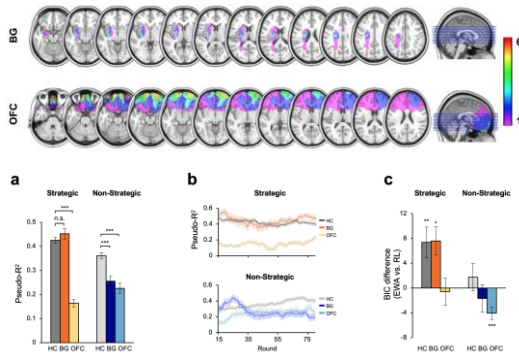
心理与认知科学学院朱露莎研究组合作揭示社会决策能力的韧性及其神经机制

我们的大脑受伤后，如何适应、调整、乃至弥补所失去的功能？中风或神经退行性疾病会损坏大脑基底神经节（basalganglia）的功能。它是位于大脑深部的神经核团，接受多巴胺能神经元的投射，在运动、奖赏、强化学习和决策等众多领域都起着关键作用。有趣的是，基底神经节受损之后，虽然很多基本的决策功能会遭到破坏，但一些重要的社会决策能力却得以幸免，表现出一定的“韧性（resilience）”。北京大学心理与认知科学学院、麦戈文脑科学研究所、北大-清华生命科学联合中心朱露莎课题组与加州大学伯克利分校的许明、Robert Knight 教授合作，利用脑损伤病人，结合博弈实验和计算建模等方法，研究了基底神经节受伤后，大脑如何通过调用基于其他脑区的“计算程序”，来弥补被破坏了的决策功能。

该研究着眼于“策略性学习”的能力。所谓“策略性”决策，是类似于踢点球、玩石头剪刀布一类的行为。这些行为的结果不仅取决于我们自己的选择，还取决于他人的决定。因此，要进行合理的选择，大脑既需要表征决策环境中相关的奖惩信息，又需要预测他人的行为及其可能的后果。而当我们反复多次进行决策——比如踢多轮点球时，大脑还需要从积累的经验中提取有用的信息，指导后续选择，这就是所谓的“策略性学习”。策略性学习是社会行为中一种非常重要的能力，以往的脑成像研究表明它与基底神经节的活动密切相关。

研究者比较了基底神经节局部受损的病人和健康参与者在策略性学习中的表现，发现这两类参与者的表现没有显著差别，都能够灵活调整自己的选择。然而，这种决策能力的韧性仅存在于社会情境下，当参与者面对

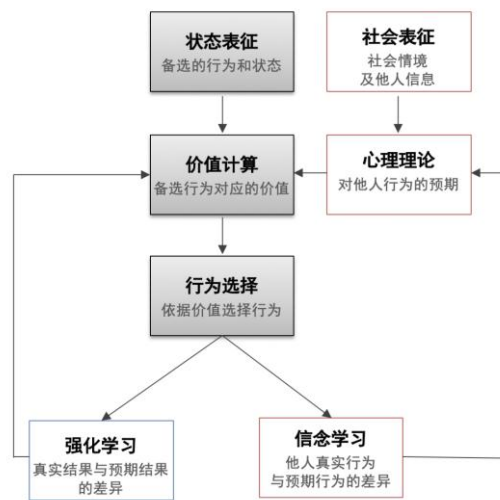
一台计算机进行同样的决策实验时，病人和健康参与者的行为则出现了明显差异。



脑损伤区域与计算模型结果

为什么基底神经节受伤，会损害看似简单的非社会情境下的学习决策能力，但不影响看似更为复杂的社会互动中的行为？研究者猜想，策略性学习也许可以通过并行的“计算程序”实现，一种“程序”依赖于基底神经节对奖惩信号的追踪，而另一种则依赖于前额叶皮层对社会信息的处理。基底神经节损伤后，我们的大脑为了弥补前一种计算能力的缺失，调用了源于前额叶皮层、更加高阶和社会性的“程序”来完成策略性行为。然而，一旦社会情境消失，无法借助相关的社会信息推断他人决策时，大脑便不再能启动社会性的“程序”，从而导致了基底神经节受伤的病人在人

机互动中的异常行为。通过计算建模，研究者比较了不同条件下不同人群的决策行为背后的学习算法，从计算层面为这一猜想提供了科学支持。



计算模型示意图

这一研究展示了社会学习决策能力的韧性及其背后的神经基础，首次通过因果证据说明了策略性学习可能被并行的神经计算过程支持，其中一部分依赖于社会情境。这一结果也对临床研究，特别是像帕金森病、亨廷顿舞蹈症等和基底节相关的神经退行性疾病，有着启发意义。例如，为了帮助那些决策能力受损的病人更好地进行选择，也许可以引导他们把不确定环境下的选择想象成某种和他人互动的过程。又如，对于一部分出现社



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

会认知障碍的病人，本研究结果暗示，或许是基底神经节与前额叶连接的异常，而非基底节本身的损伤，导致了这些社会障碍，为这类疾病的诊断提供了新的视角。

该研究于2019年2月18日发表在《自然通讯》杂志。朱露莎为该文的第一作者。北京大学心理学院博士研究生江曜民、加州大学伯克利分校Robert Knight教授为该文作出了重要

贡献。朱露莎和许明教授为该文的共同通讯作者。该研究得到了国家自然科学基金、北大-清华生命科学联合中心的资助。

论文链接：

<https://www.nature.com/articles/s41467-019-08766-1>

编辑：山石

来源：北大新闻网



网教之声

“互联网+”背景下的成人有效学习方式探究

现代社会是一个信息技术迅速发展的知识经济时代,快速传递网络信息成为其突出特征,各行各业正在“互联网+”的推动下进行着改革与发展,教育领域自然也不例外。“互联网+教育”的深度融合为今天人们的学习观念、学习方式带来了深刻变化。在“互联网+”背景下,以成人为主要学习对象的继续教育、远程开放教育、社区教育在提升成人的职业技能和综合素质,尤其在促进成人有效学习,推动知识迁移与应用,提高成人的学习能力和效率方面呈现出独特的优势,同时也对学习者提出了巨大的挑战。基于此,本文主要研究“互联网+教育”的融合给成人的学习方式带来的变革以及适合成人的有效学习方式。

一、成人有效学习的内涵与理论依据

(一) 成人有效学习的内涵

一般认为“学习”是指个体在认识

与实践过程中获取经验和知识、掌握客观规律、使身心获得发展的社会活动[1]。显然,学习是学生在教师教学影响下出现的行为,其主体是学生。与此相关的“有效学习”界定的出发点无疑也应该是学生,即以学生为学习的核心,重在考察学习的效率和效果以及学习目标的完成情况。目前,学界对这一概念的界定大都着眼于学习的主体——学习者,内涵涉及学习效率、学习能力和目标达成等方面。如有效学习是指在信息化学习环境中,学习者在教师的指导下,根据既定的学习计划,围绕学习内容或问题,整合学习资源,优化学习过程,优质高效地完成学习目标的自主学习活动[2]。有效学习是学习者具有内在的学习倾向、能运用所学解决实际问题,并最终学会学习、形成新的行为或思维习惯的过程[3]。成人有效学习是以学生为学习的主体和核



心,通过教师的有效教学、教学手段和方法的改进以及教学情境的介入,激发学生学习的积极性和主动性,从而达成最佳的学习效果、最高的学习效率和最大的学习效益[4]。总的看来,成人有效学习的本质在于学习者充分认识到学习的重要性,激发学习的自我效能感,满足角色的发展要求,即有积极学习意愿的学习者在教师有效教学手段和方法的引领下根据自己的学习状况进行自主学习,提高学习效率和效果,彰显成人的自我概念。可以说,成人有效学习是一种对自己的学习行为负责的自我导向式学习。

(二) 成人有效学习的理论依据

追溯起来,“有效学习”理念起源于20世纪上半期的西方,行为主义心理学派、认知主义学派、人本主义学派和建构主义心理学派等都先后对有效学习进行过深入的阐释[4]。近年来,适应现代社会终身教育理念和人的全面发展需要,突出有效学习在成人教育领域中的实施和应用,成为学界关注的热点,凸显其顺应时代要求的价值取向。

首先,终身教育理念呼唤成人有效学习。当今世界,知识更新的速度日益

加快,一个人仅凭在学校学到的知识难以适应迅速发展的社会,这就需要继续学习。终身教育恰好为继续学习提供了有效的契机,它淡化学习的年龄限制,注重学习的过程和人的潜能发展,强调将人的身心发展贯穿人生始终。尤其成人学习者自主学习的精力和时间增多,可以根据工作情况决定学习时间,选择适合自己的学习方式和需要的信息与资源。这就为成人进行终身学习、继续学习提供了可能。适应现代社会终身教育理念的需求,成人要转变思想观念,实施有效学习,提高学习效果。

其次,人的全面发展要求成人有效学习。人的全面发展不仅是智力和体力的发展,还是个性、才能的发展。由于人生活在特定的社会环境中,其成长存在一个走向社会公共生活、为社会所接纳的社会化过程,即从自然人转为社会人的过程。其中,教育作为一个强大的社会力量,在培养个体时时、处处学习,认识社会,了解社会,完善个性方面有着不可低估的作用。美国“成人教育之父”诺尔斯认为,随着年龄的增长,成人在心理和社会性方面由依赖阶段转向独立的、自律的阶段,能够明晰自身



的发展方向和目标,成人教育学应依据成人的心理特征,引导成人主动地、更好地学习,为其提供有效学习的技术模式,彰显学习的自主性,提高学习效率。此即自我导向学习。自我导向学习使成人明晰自身的发展方向和学习目标,不断提升学习效率和管理能力,促进个人的全面发展。

二、成人有效学习的特征

(一) 学习的自主性

尽管学界对成人有效学习内涵的理解不一,但自主性作为成人学习最重要的特点和有效完成学习活动的重要前提,已成为研究者的共识。究其原因,主要在于成人教育不同于普通教育。对于已经参加工作的成人来说,学习和培训的目的在于提升物质生活条件,提高自我能力。在比较宽松和自由的环境下,成人学习没有了中学时的那种压力,

“成人的学习思想通常大多数来自于自身内心的力量,源自于对具体问题的思考、疑惑,因而想要通过自己的努力将问题解决”[5]。尤其随着先进网络技术的运用,教学空间的拓展,成人可以根据自己的实际需求自主选择学习内容、学习场所和学习时间。自主性

成为成人主动学习的内在推力。对此,诺尔斯认为“随着年龄的增长,成人的自我概念由依赖型转变为自我指导型,在心理和社会性方面由依赖的、他律的阶段向独立的、自律的阶段转化”[6]。正是这种转化,使成人成为自我导向的独立个体。在这一过程中,成人自主性的突出表现不仅在于主动的、积极的学习意识,还在于用批判性眼光审视自我,对自身学习结果做出正确的价值判断。这无疑丰富和充实了成人有效学习理论。

(二) 资源的便捷性

互联网时代的到来极大地改变了传统信息资源的传播方式,呈现出非线性传播的特点。尤其以多媒体、电脑和移动终端为主要技术的远程教育、电大教育方便了成人学习的自由。成人可以在选定的时间和地点,借助手机、笔记本电脑等随机自主学习,查阅各种资料,不出现在现场就可以获取需要的学习资源。这体现出有空就学和处处可学的特点,使得构建无缝学习空间成为可能。在这一过程中,如何建设更好地服务于成人发展的免费、共享的学习资源,成为学者们关注的焦点。由于目前成人教



育资源形式随着信息化社会的到来向数字化形态转变,以数字化技术为支撑的数字化学习资源在结构模式上具有相似性,检索方便,具有共享和互通的可能。这就突破了学校围墙,使学习拓展到社会的各个方面,体现出资源的便捷性和学习的开放性。

(三) 情境的合作性

在成人学习中,创设合作性的学习情境对成人有效学习具有重要的意义。实践证明,成人在接受教育的过程中,最需要的是彼此分享相应的学习经验,拥有轻松、信任的氛围,形成一种互惠互利的共生关系。这种共生关系反映的是学习者之间资源、信息的产生、交换,其实质是一种彼此互补的合作关系。随着手机与互联网等新媒体的出现以及资源分享的速度加快,成人学习者学习的自主性和主动性得到很大程度的提升,通过网络平台与其他学习者在线沟通实现有效交流互动,获取更多学习资源和信息的机会增加了。更重要的是,成人的社会交往增加,其丰富的人际交流和沟通经验有利于解决学习中出现的各种问题。网络为成人学习者的交流互动提供了便捷的空间和平台,比较枯

燥、死板的传统学习方式正日益被创造潜能和研究性的合作学习方式替代,有助于学习者形成良好的责任感和团队合作精神,为有效性学习的实施提供了必要的条件。

三、“互联网+”背景下成人有效学习方式构建

(一) 优化成人学习环境,营造有效学习的良好氛围

基于互联网背景下成人学习的特殊性,当务之急是加强成人教育管理,优化成人学习环境,扭转成人高校资质、品牌形象不佳的状况以及成人学员的不良心态,营造有效学习的良好氛围,走出利益导向的办学误区。尤其面对成人学习需求的多样性,适应学习型社会和终身教育理念的需要,转变成人教育的功利化取向,将人作为现实生活中个体的人来看待,发挥成人学习者学习的主动性和积极性,以及破除学习就是掌握理论知识的传统知识本位观,提倡自主性学习、合作式研究。教师要加强多媒体教学资源的制作,增强资源应用与服务能力。如今网络技术催生了新媒体技术,人们不仅可以从书本中获取知识,还可以通过手机、电脑等查找



学习资料,将传统文字性的信息转换为视频和图像。在这一过程中,考虑学习者学习的特点,教师应创新教学资源内容,“转变传统教学资源设计为学习资源设计,激发学习者参与到学习资源建设的积极性”[7],引导学习者自主地进行学习,增强学习者交往意识,形成多元互动的人际交往氛围。

(二) 完善基础设施和服务体系,构建数字化学习资源共享机制

随着信息技术发展,成人学习者能够获得丰富的学习资源,其交流互动能够获得便捷的空间。在“互联网+”视域下,成人学习者借助网络平台进行有效互动,实现信息技术与教育的深度融合,促进优秀学习资源的共享,将有效提升学习效果。在这方面,完善基础设施和服务体系,构建数字化学习资源共享机制必不可少,而政府是其中的主要推手。为此,首先应发挥相关部门的主导功能,加强对继续教育数字化资源建设的统筹规划,将相关教育机构的数字资源进行统筹,使分属不同部门的信息、设施、技术、数据等资源有效聚合,提高数字化教育资源的共享效率,形成便于成人学习的开放的生态系统。具体而

言,就是对网络技术升级换代,提高社区家庭互联网覆盖率,建立数字化学习平台、资源管理系统,充分保障成人自由使用学习资源的权利。通过上门服务,为成员提供免费培训及在线技术服务或数字化教育资源定制与推送服务。其次,根据“谁投资、谁受益”的原则,积极推进人力资本投资建设,组织和引导企业、民营教育机构采取灵活多样的方式参与成人有效学习。对相关参与培训的机构、企业给予补贴政策,激发培训主体的参与热情,促进继续教育培训的规范化、制度化,确保财政支出真正用于学习者。

(三) 加强研究性学习,提高成人有效学习的

效能感作为一个具有独立个性的学习者,成人学习有其自身的特点,表现出较强的灵活性,如突出问题域,主动地求知、认知,高效化的学习行为和知识的增长,与他在互动和交流中解决问题,以较少时间取得较高的学习效果。这实际上已指向了研究性学习。“研究性学习是指学生在教师的指导下,从自然、社会、学习和生活中选择一定的课题,以类似科学研究的方式,进行主



动探究的一种教学方式。” [8] 研究性学习源于成人真实的生活情境,根据学习者本人的兴趣、爱好与特长,按照成人熟悉的方式就相关问题开展自愿的而非强迫的交流和合作,满足成人的角色发展要求,其最终结果是成人学习者可能成为某一个研究课题的提出者和设计者。“数字时代的学习不单是个体的独自行为,更是分布式的群体活动。” [9] 由于网络发展削弱了学习者相互之间直接的人际交流,因此成人学习必须通过人为方式完成从教到学的过程。在研究性学习中,学生始终处于主体地位,积极主动地进行学习合作活动,实现小组的共同目标,从发现问题到解决问题都突出自我审视和反思,调动了学习者的积极性。总之,研究性学习围绕问题组织教学内容,以学生为中心,突出学习的交互性,强调教与学过程的非线性结构,注重扬长避短,有效学习,积极探究,激发了成人学习的自我效能感,体现出学习过程的开放性、生成性和建构性,充分实现成人学习者的个性发展和自我完善。

参考文献:

- [1] 明庆华, 谷木荣. 有效学习是有效教学的出发点与归宿 [J]. 中国教育学刊, 2015, (05).
- [2] 查代春, 陈铭. 有效学习视角下远程开放大学“5L”质量保证体系框架构建 [J]. 江西广播电视大学学报, 2015, (04).
- [3] 郭绍青, 权国龙, 赵健. 促进教师网络环境下有效学习的研究 [J]. 中国远程教育, 2010, (10).
- [4] 姜乐军. 有效学习理论下农民工职业教育质量提升的路径探索 [J]. 成人教育, 2018, (03).
- [5] 韩耀萱, 刘理. 互联网思维下成人高等教育有效学习方式探究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, (02).
- [6] 刘奉越, 冯琳. 诺尔斯的成人有效学习思想探究 [J]. 中国成人教育, 2016, (18).
- [7] 王佃春, 朱笑荣. 成人高等教育网络学习资源建设方略探析 [J]. 中国成人教育, 2017, (02).
- [8] 李允. 研究性学习: 成人教学的有效方式 [J]. 成人教育,



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

2003, (01) .

[9] 肖潇. 关联主义视域下成人
学习策略的新思考 [J] .

(作者简介: 陈宇翔 (1979-),
男, 硕士, 江苏师范大学法学院讲师)

作者: 陈宇翔

文章来源: 中国知网, 原刊自
《中国成人教育》2018 年 18 期

■ 北大人物

谢昆青：桃李不言，下自成蹊

人物简介：

谢昆青，男，1957年4月出生，籍贯江苏省昆山市，群众，汉族，博士学位，教授，博士生导师，现任北京大学信息科学技术学院智能科学系主任。

2008年3月—2012年12月担任教育部电子信息科学教学指导委员会委员。

谢昆青拥护中国共产党领导，崇尚社会主义道德和中华传统美德，热爱教育事业，教龄25年。按照“学高为师、身正为范”的要求，坚持做到不仅要教书，更重要的是育人。严格遵守教师职业道德规范，做到为人师表，在自己的岗位上尽职尽责地做好教学、科研、管理以及其他方面的工作，自觉抵制错误思想、不良风气及不文明现象，以实际行动为学生指引正确成长方向，积极增添社会正能量。具有强烈的集体荣誉感、良好的团队合作精神和大局意识，与同事和睦相处，关系融洽。在教学一线、教

学管理岗位承担重要工作，为教书育人工作做出重要奉献，成绩突出。



2005年谢昆青重访30年前插队的山沟

谢昆青长期在教学第一线主讲本科生和研究生课程，不仅传授知识，更注重培养学生信念，使学生成长为全面合格的人才。他积极改革创新课程教学内容与方法，完善育人理念和方式；注重以德施教，坚守职业规范、学术道德，积极认真地投入到课程建设中。面对信息学科变化更新快、参考资料少等挑战，谢昆青不断地把最新发展动态以及在科研上的成就及时融入到教学内容的组织中，每年更新讲授内容，认真备好每一



堂课。在讲授过程中，谢昆青力求深入浅出、条理清楚，在讲授知识的同时，更加深入剖析知识背后的原理和思维过程，更强调联系实际，注重学生在观察现实世界和解决具体问题能力方面的训练；主张本科生和研究生教育都应该以德育为先，把塑造学生正确的世界观、人生观、价值观融于专业教育之中。谢昆青在课程讲授过程中，有机结合中华优秀传统文化和国学传统，注重学生全面发展和品位修养；注重教学相长，重视与学生的沟通和交流，不断完善课程讲授的内容和方式。教学效果得到学生的肯定，评估成绩名列前茅，2010年获“北京大学十佳教师”称号。

谢昆青注重对学生的身心关怀，从理性关怀上引导学生成长，对于新进大学的学生，深入调研了解新生由高中进入北大在学习和生活方面引发的变化，归纳总结出他们在心态、生活、学习上可能感到不适：由原来鹤立鸡群到需要平视甚至仰视周围同学带来的心态变化；由家长和班主任监督到自主无约束的习惯变化；在学习方式上由应试训练到大学课堂的适应调整问题。

竞赛选拔类学生因长期脱离课堂学习，在课业上会产生生疏不适。对此，谢昆青负责建立了大一导师制度，对他们进行针对性辅导，有效改善了学生入学学业成绩，促使新生过渡期更为平稳。谢昆青努力寻找每一个学生身上的闪光点，不偏爱、不歧视任何学生，关心关爱每一个学生；主动关注、关心关注“问题学生”，想方设法解决他们的“问题”。针对由于缺乏必要监管、行为散漫、成绩不够理想的学生，谢昆青通过聊天谈心、实时提醒、耐心帮助，主动发现他们的闪光点并帮助他们树立自信心，尽自己最大的努力去培育他们，帮助他们逐渐改掉坏习惯，促使他们健康成长。



谢昆青作为教师代表在信息学院 2018 年新生开学典礼上发言

谢昆青带头担任了北大首届智能本科班主任，对全班 34 名学生在学习、生



活和成长的方方面面悉心引导关怀。他与每个同学都不止一次进行交流谈话，掌握他们的特点和志向，不失时机地帮助克服他们的各种困难，使得 34 名同学全部顺利按期毕业，这在信息学院也是罕见的。学生们都能按各自心仪的志向发展，十年后已在各行成功立足。这些为后续的学生培养工作树立了榜样，也使得北京大学智能学科受到更多关注，招生规模成倍增长。

谢昆青积极探索高素质人才培养的方法和途径。他通过言传身教，要求学生必须具有严谨的学风、实事求是的科学态度。他鼓励学生积极参加相关学术研讨会，拓宽自身的知识面和科学研究的视野；不断深化基础知识，提高分析问题和解决问题的能力。在指导学生科研方面，他注重对学生寻找和发现问题能力的训练，将研究生培养和科研实践紧密结合，使他们在科研实践中锻炼和提高创新意识、创新能力。谢昆青遵循因材施教、有教无类，使学生学会准确地运用理论和方法解决现实问题。在所指导的博士生中，黄文灏和韩磊先后获北京大学和中国人工智能学会优秀博士论文。

谢昆青担任智能科学系主任、院学术委员会和学位委员会成员、基础教学和研究生教学负责成员以及教育部教指委成员，在教学管理服务工作中投入大量精力。谢昆青与系领导班子同事达成共识，把学生成长和培养放在首位，工作重点也放在同学身上，提倡优秀教师与学生零距离接触；重视学生学习、生活的指导关怀，主持建立教授担任班主任制度，密切师生关系，强化教师对学生的教育和引导，更推动了学生教育管理与专业教育更好地结合。谢昆青认为，教务老师应当增强服务意识，他们是学生与学院和系的最主要窗口，为同学做事不啻就是人生积德；教学老师除了需提高教学效果的能力外，还应把同学当做朋友和孩子，从教育者的角度而不是社会治安警察去看待他们的错误，及时发现苗头，尽量用“治病救人”的方式帮助纠改。谢昆青每年都放弃休息时间，组织、参与信息科学技术学院的北京大学开放日咨询活动，规划设计展板和宣传项目，接受考生及其家长的咨询，在引发考生和家长对信息科学技术兴趣的基础上，通过多种方式为他们建立对信息科学技术更为立体和全面的认识。



信息学院智能科学系第一届毕业生毕业
十周年座谈会上的谢昆青

作为创办国内第一个智能科学本科教育的负责人，谢昆青积极推进智能科学与技术的学科建设，不断改进和完善智能学科的课程体系，积极推进强有力的教学队伍的建设。智能学科具有基础性强、学科交叉广、技术更迭快、国际化程度高等特点，学科建设起点高，难度大。谢昆青适时提出了以课程建设带动学科体系的完善的思路，坚持将人才培养质量作为学科建设水平的重要衡量指标。他要求将科学研究的最新成果及时反馈到教学之中，积极探索课程内容改革，不断扩充前沿性知识，完善智能学科的课程体系。尤其是在涉及多学科交叉的领域，谢昆青先后组织相关教员进行讨论，组织开设了多门特色课程。另外，他鼓励学生在分流后，尽早进入研究组开展科研实践。课程体系与人才培

养模式的改革为学生水平的提高提供了重要保障。北京大学智能科学系成立时间短（2002年），教师大多缺乏本科教学经验。为此，谢昆青除了定期请学院其他系富有教学经验的老教师和名师传授帮带外，还经常听取学生反馈，及时改进教学质量和效果，并根据实际情况，重点培养教学骨干，迅速建立起一支教学队伍。在第一个培养周期完成后，教学效果得到广泛认可。2007年他主持了智能学科的国家一类特色专业，2008年，智能科学与技术专业分别获得北京市优秀教学团队和国家级教学团队的称号。



谢昆青访问以色列特拉维夫大学，与对
方信息学院院长交流

平等友善，团结同事，甘为人梯——谢昆青为本单位构建一个好的教学和科研环境不懈努力。他平时保持谦虚谨慎的作风，严于律己，宽以待人。他主动



关心同事们在工作、生活等方面的实际困难，在工作上互相帮助，在生活上互相关心，尤其关心年轻教员的成长和发展，经常与年轻同事沟通交流，帮助他们解决工作和生活上的后顾之忧，做好他们的铺路石，体现出较强的集体主义精神和协作精神。

谢昆青积极促进智能科学专业在全国的推广，努力帮助其他新办智能学科专业的学校，为其传授经验。2016 和 2017 年，谢昆青分别赴西藏大学和大理学院交流，把北大在智能科学专业的教育理念、教学心得、学生引导经验体会传播到更广泛区域，共同促进智能学科

的发展，也为推动人工智能一级学科的设立作出了积极贡献。

近 5 年主要荣誉：

2013 年 7 月获中国公路学会科学技术一等奖

2015 年 9 月获北京市教学成果一等奖

2017 年 9 月获北京市教学成果一等奖

2017 年 9 月获北京市教学成果二等奖

编辑：山石

责编：白杨

信息来源：信息科学技术学院

段燕梅：学而不厌，诲人不倦

人物简介：

段燕梅，女，1973年4月出生，籍贯北京，中共党员，汉族，本科学历，一级教师，在北京大学附属小学任教。2018年被评为“北京大学优秀共产党员”；2015年被评为“四有教师”；2014年被评为“北京大学优秀共产党员”；2012年被评为“三八红旗手”；2011年被评为“师德之星”。



段燕梅

小学教师，是一份光荣却忙碌的工作。段燕梅已经在这个岗位上勤勤恳恳工作了24年。24年来，她一直保持着对工作的热情和执着，她的热情和执着也一直影响着她身边的教师们。

落实教学

对待教学工作，段燕梅勤勤恳恳、兢兢业业。

段燕梅备课认真，时间安排有序，上课扎实、利落、高效。语文的魅力在于以情感人，段燕梅每节课都用情、用心感染学生，让学生爱上语文。课堂上，她幽默风趣的语言是语文课堂绝佳的调节剂，加之独到的教学设计，让低年级的孩子也能从始至终保持兴趣和注意力。课后，她一丝不苟批改每一份作业，从一笔一划到一字一句，于细微处见精神。段燕梅还非常注重学科渗透，将课堂教学与学生的实际生活紧密联系，创设出民主、平等、融洽、多元的大语文学习氛围。由于她的不懈努力，段燕梅在工作上取得了显著成绩，评优课和论文分别荣获一、二、三等奖。

段燕梅积极带领组内老师备课、听课、说课，开动脑筋，出谋划策，为老师们上好每节课做好充分的准备。在交流中，段燕梅的自身素质和组里教师的整体素养都得以不断提升。组内王老师曾



在区里做了“合力达成标准交流促进提升”的讲座，内容是向大家介绍部编版教教材的使用情况。在报告中，王老师详细地阐述了日常教学中段燕梅所在年级组细致的备课要求，每一课重点内容如何落实，难点如何突破。区里的教师一致认为这才是“扎实的教学”，这样的课堂才能称得上是“高效”，大家更对北大附小老师的工作状态表示钦佩。这样的课堂效果需要教师在课前做出大量的工作，需要所有教师齐心协力才能实现。这种教师们心中的理想状态，段燕梅带领大家做到了。

热爱学生

怀揣着一份新的期待，孩子们走进了向往的校园，他们期盼着一位懂他们的老师走进他们的心里，与他们一起快乐地学习、开心地生活。身为低段年级组长，段燕梅格外关注教师们与孩子们的第一次见面。她引导教师们用幽默的自我介绍，抓住孩子们的心，让孩子们记住老师、了解老师；用一个个小故事，走进孩子们的心，让孩子感受故事中蕴藏着的好习惯、大道理；用真诚的语言，打动孩子们的心，表达对孩子们的喜爱。

第一次与老师、同学见面，会给孩子们留下深刻的印象，让孩子们迫不及待地与同伴交流，与家长交流。为了取得更好的效果，构建和谐班集体，段燕梅引导教师们紧紧抓住第一次家长会、第一次集体活动、第一次处理学生矛盾等机会，赢得孩子们的信任，让孩子们接受教师的教育，接纳教师的方法，服从教师的引导，自愿、主动跟着教师上路。这种教育理念，无不体现着她对孩子的喜爱与对工作的执着。



段燕梅与孩子们

中低年级的孩子们非常敏感，教师的一言一行都会拨动他们的小心思。段燕梅常常在班级中表达她对学生的喜爱。淘气的学生老师喜欢，学习好的学生老师喜欢，爱劳动的学生老师喜欢，惹老师生气的学生老师依然喜欢……在这样的班级氛围中，所有的学生都认为老师



喜欢自己。因此孩子们会说出自己的真心话，与同学交流、与老师交流。段老师还常常在集体中表扬每一个孩子的优点，让每一个孩子认为“我能行”，巧妙地传递给孩子要养成好习惯的观念。“一个都不能少”是段燕梅向孩子们传递爱的原则，她一直深信——当教师真诚地付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱。

感受孩子的心灵之语，是教师最快乐的一件事。中低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转。段燕梅也非常乐于和孩子们聊聊天，说说心里话，问问孩子们“这件漂亮的新衣服是谁买的”“放假去哪里玩了”，考考他们会背多少首古诗，会讲多少个故事……在聊天中教师与孩子们形成平等友好的氛围，孩子们既能找到快乐，又能明确进步的方向——声音越来越洪亮了，上课爱思考了，会交朋友了，不应该在楼道里追跑，不应该和同学吵架……在轻松的聊天氛围中，孩子们心情愉悦，段燕梅巧妙把握教育契机，自然而然提出对孩子们的一些要求，收到了良好的效果。

由于段燕梅经验丰富、工作耐心，学校经常把一些特殊孩子（自闭症、多动症等）放在她的班级，这些孩子需要老

师付出更多的耐心、爱心，有时还要做家长的思想工作。经过她的努力，这些孩子在升入中年级时基本能融入集体，完成正常的学习任务。关注每一位学生，就会让学生自然地享受到老师独特的爱，亲其师信其道，这种爱会激发孩子们快乐学习的欲望，促使他们不断地进步。她的付出，换来家长、同事的认可。段燕梅曾被学校评为“师德标兵”“四有教师”。



段燕梅与孩子们

凝聚团队

从2000年开始，段燕梅一直担任低中年段组长。她力争做到“计划在前”“榜样在前”“享受在后”，真心帮助老师们解决工作、生活中的问题。每到一个新组，她都会平和地与教师们交流组里的工作，让教师们知晓组里的每一件事情，大家一起商量，各抒己见，最后达



成一致意见。在与教师们的相处过程中，段燕梅会不断调整自己的说话方式，发现每位老师的优点，并肯定其优点，使组里每一位老师都被大家认可，都成为主人，通过使大家在一次次的活动中发挥每个人的长处，凝聚组里老师更好地开展工作。组内教师请假，她主动代课、上开放课，尽量不给学校和老师添麻烦。她带的年级组氛围团结而积极，经常被评为“优秀组”。她个人也被评为“三八红旗手”。

言传身教

自2000年始，段燕梅每学期都带1-2名实习生。她毫不吝惜时间和精力，大到教学理念，小到教姿教态，悉数传授。经过锻炼，跟她实习的老师，都能很快适应工作，为学校发展助力。每每需要公开讲课，段燕梅总会陪着他们冲在最前、忙到最后，一遍一遍地说课，不厌其烦地指点，常常不知不觉就忙到了深夜。

除了教学方面的经验，年轻教师和实习生更加缺乏的是对班级的管理经验、

对孩子们的教育经验以及与家长的沟通经验。段燕梅总是毫无保留地把自己丰富的经验分享给他们，鼓励他们。无论发生任何事情，遇到任何困难，年轻教师们总是第一时间向段燕梅请教。对于年轻教师的不足，她也会及时地指出，如良药却不苦口。在她的帮助下，年轻教师也得以飞快地成长，为学校发展助力。

师心是“学而不厌，诲人不倦”的循循善诱，是“桃李不言，下自成蹊”的默默守候，是“捧着一颗心来，不带半根草去”的情怀。一路走来，段燕梅不忘初心，用真诚与爱心，教学生做人，涵养学生品德，传授学生技能，在平凡的岗位上书写着不平凡的故事，带领大家快乐而坚定地走在教书育人的路上。

编辑：山石

责编：凌薇

信息来源：附属小学

学者谈读书

《中国茶日历 2019》全方位展现茶文化独特魅力



12月7日，由中国劳动社会保障出版社出版的《中国茶日历 2019》发布会在京举行。

《中国茶日历 2019》是介绍中国茶知识、弘扬中国茶文化的普及性读物，

力求全方位为读者展现中国茶和茶文化的独特魅力，是一本集知识性、欣赏性与实用性于一体的日历书。

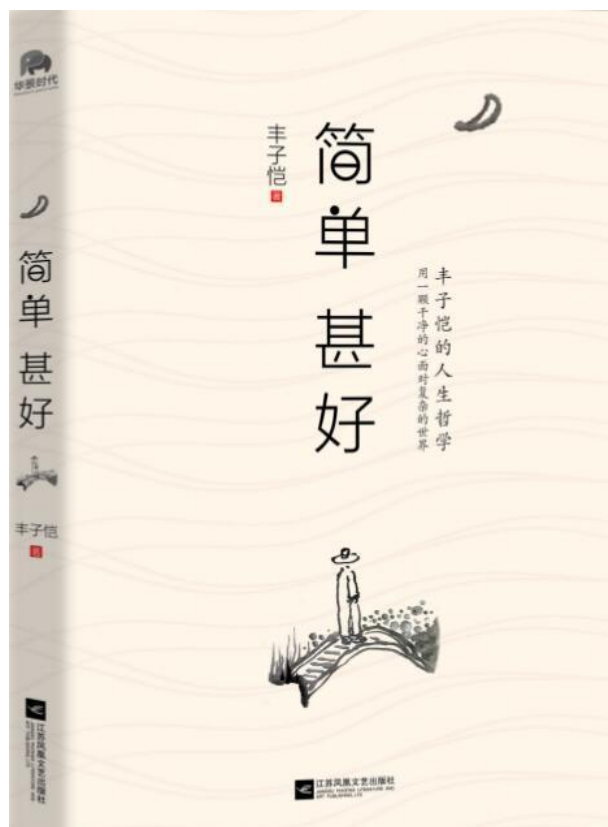
《中国茶日历 2019》从名茶、茶具、茶艺、茶疗、茶诗、茶画几个角度入手，带领读者领略中国茶的博大精深与中国茶文化的美好雅致。此外，在日历的茶诗词中，收录了白居易、刘禹锡、苏轼、辛弃疾、范仲淹等著名诗人关于茶的诗词，除了满足读者的文学欣赏需求之外，还能让读者了解中国丰富的茶文化。

见习记者：齐雅文

责任编辑：杨学静

来源：中国新闻出版广电报

读丰子恺散文集《简单甚好》：静水流深至简至真



本书精选丰子恺的经典散文 40 篇，分五卷展现生活的五个侧面，从孩子们的日常到猫猫狗狗的闲趣，从到山中去的雅情到在人海中静观的领悟。看似描绘生活的闲情雅趣，却抒写了丰子恺清心自在的人生哲学。透过喧嚣世界的表象看透生活的本质，把平凡的生活过得简单快乐。

丰子恺，集诸“家”称号于一身，以漫画及散文闻名于世。丰子恺一生淡泊、质朴，怀着一颗孩童般的心，珍爱世间一切美的事物，对人及万物充满同情和爱。因为生活在特殊的时代，他将所见、所闻、所感诉诸笔端，一幅幅充满人情味的漫画，一篇篇饱含人性哲理的散文，表现了他对生活的深切感悟。



由江苏凤凰文艺出版社最新结集出版的丰子恺散文集《简单甚好》，包括《人间忘忧》《走过四季》《猫儿相伴，看流年》《陌上花开，可缓缓归矣》《当世界杂芜时》五卷，内容涉猎广泛，可看作是丰子恺先生的人生哲学。

在丰子恺先生看来，孩子眼里的世界黑白分明、不杂不染，能撇去世间事物因果关系的网，看见事物本身的真相。在他的《送阿宝出黄金时代》《给我的孩子们》《从孩子得到的启示》等多篇文章中，都可见作者对孩子们天性纯真的珍爱。送阿宝一文，读来更是感人肺腑、为之动容。他对女儿阿宝少女初长成既有发自内心的欣慰，也有深深的落寂。的确，世间有一种爱，是以最终的分离为目的，这就是父母的爱。可孩子终究要长大，要脱离父母的“羽翼”，独立于社会，纵然有千般不舍万般柔情，也需接受现实顺其自然。故作者套用古诗表达自己的心情是，“对此结中肠，义往难复留”，这岂不是天下为人父母的共同心声。

丰子恺先生的童心童趣、率性而为跃然纸上。在《扬州梦》一文中，他这样写道：“我忽然发心游览久闻大名而无

缘拜识的扬州，立刻收拾《白香词谱》，叫他到八仙桥去买明天到镇江的火车票。”可见，他游扬州的迫切心情跟孩子似的刻不容缓。还是在扬州，他为了确定二十四桥的具体所在，问了一人又一人，直到众说一致方肯罢休。而为了观看钱塘江大潮，他不顾脚疾所累，穿了一大一小的鞋子，在路上还担心车夫笑话自己，读来让人忍俊不禁。正是有着这样的童心童趣，他才会同鸡雏的售卖者讨价还价，可却因诚心外泄险些被“宰”；他觉得所豢养的猫咪异常可爱，还纵容它们做出一些对待客人不恭的“行径”；他对一只大白鹅青睐有加，从它的体貌、吃相、习性等多方面详加笔墨，也让读者喜欢上这个生灵。

丰子恺先生作为一代大家，他的艺术观很明确，认为“多样的统一”“黄金律”“均衡”等美的法则，都不外乎“自然”之理。“文章本天成，妙手偶得之”，可见老先生追求的是自然本真的状态，去完成他的诸多创作。他之所以特别重视孩子的“天眼”和“慧根”，也是因为孩子们用一颗干净的心面对复杂的世界，在至简至真中发现事物的本质，拓展了想象的空间。



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

追赶不上的不追，不属于自己的不要，挽留不住的不留，生活并不复杂，一切随遇而安。如果人人都能有这样的心理

境和气度，那将去除多少浮躁，得到怎样的恬静安宁。丰子恺先生用他的人生理念告诉我们——简单甚好。

作者：朱延嵩

责任编辑：杨学静

来源：银川日报



好文共赏

笨蛋总比坏蛋强

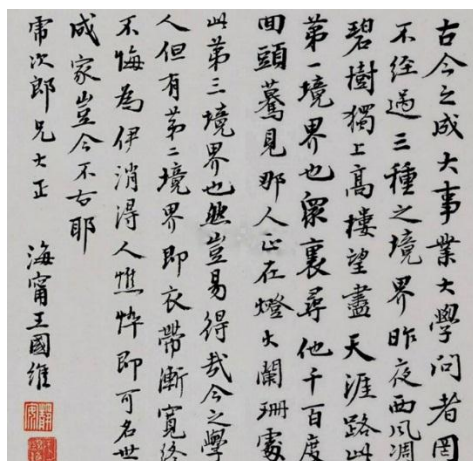
——2000年9月8日在北京大学中文系研究生新生与导师见面会上的讲话 | 李零

同学们好！欢迎大家到北京大学中文系来念研究生。领导要我和大家讲几句话，谈一点学问上的问题，我恐怕讲不好。

在做学问的问题上有很多老生常谈，这里不必讲，我也不会讲。比如啥叫“严谨”，啥叫“求实”，我就不会讲。至少比起老同志，我不会讲。我想和同学讲另外两个问题，供大家参考。这就是我希望我们的同学，大家在今后的求学道路上，第一要有志气，第二要守规矩。

什么叫“有志气”？这就是我们做学问，首先要志存高远，有胸襟、抱负和眼界。比如大家都读过王国维的《人间词话》，他说古今成就大事业和大学问的人，必定要经历三种境界：第一是“昨夜西风雕碧树，独上高楼，望尽天涯路”，第二是“衣带渐宽终不悔，为

伊消得人憔悴”，第三是“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。



我们注意的是，他可不是一上来就讲埋头苦干，“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，而是说“独上高楼，望尽天涯路”。他是把站位高和眼界广放在第一位。

在做学问的问题上，“严”固然重要，但“宽”也不能少。我理解，“严”应该放在“宽”的前提下去讲。因为大能容小，小不能容大，有宽容才有自由，



有自由才能做大学问，特别是人文领域的大学问。

“兼容并包”、“思想自由”，这是蔡元培先生提倡的精神，真正的北大精神。当时新旧学术并存，从各国取经回来的人都有，没有这种精神怎么行？

我理解，从难从严对年轻学者很重要，对他们的学术训练很重要，但对培养有创造精神的大学者还不够，强调过分，有时还起副作用，束缚思想，压抑个性。



革命家、思想家、教育家蔡元培先生，曾任中华民国首任教育总长及北京大学校长

因为你们都是研究生，不是戏班子里练把式的小孩，站不直了就踢上一脚，不打不成材。学校呢，也不是军营，全靠立正稍息正步走。况且就是带兵，“团结、紧张、严肃”之外，也还得有“活

泼”。

中国古代治兵，向有“程李将兵”的不同。“程”是程不识，“李”是李广。程不识带兵是有规有矩，他训练的人也是中规中矩，但部下都不胜其苦，他自己也很苦，批改文件，通宵达旦，连觉都不睡。

李广不是这样，他是靠个人魅力带兵，勇武豪爽，爱兵如子，纪律虽松，而士乐为之死。李广带兵，从现代管理学的角度讲，缺点是效率不高和难以复制，培养一百个可能也出不了一个，不像程不识，可以做到八九不离十。

但做大学问，我可以讲一句话，没有李将军的“宽”那是绝对不行。这是为立志者着想，替他们营造环境，不能不事先考虑的一点。学生有没有志气，和当老师当领导的有没有气量直接有关。

我说的“有志气”含义太广，因为时间有限，这里只能讲几点。

第一，我不认为在权威的阳光底下就没有历史，前辈留下的问题堆积如山，我们都是当愚公的命；也不认为做学问就是积沙成塔，沙是我们，塔是学校、教育部和学术界，一味强调从小到大，



不是“大道理管小道理”，而是“小道理管大道理”。

相反，我们倒是应该从一开始就鼓励学生去发现问题，寻找方向，做别人没有做的事；让他们懂得庄子讲的“小不知大”，知道北溟有鱼，鲲鹏比这样的鱼还大；防止过早特化，学问越大，心眼越小，就像汪宁生先生讲的那种“现代夜郎”，一辈子蹲在十万大山里，根本不知天外有天，以为北京还没他们村子大。

第二，我以为“有志气”的学生要能看破主流学术，就像影评家讲好莱坞电影，它是一种“完美无缺的俗套”。对主流学术，我不主张用“颠覆”或“挑战”这样的字眼。因为你哪有这么大能耐？况且没有主流学术，我们的学术就难以为继，它是像吃饭穿衣一天都少不了的东西。

可是话说回来，光有主流学术行不行？我看也不行。我认为，对主流学术，要预流或入流，但又不随波逐流。现在社会上有很多咄咄怪事，学校里有很多咄咄怪事，“黑云压城城欲摧”，我看能杀开一条血路逃出来就不错了。“逃跑”也是一种志气。东方朔叫“避世金

马门”。

第三，我想拿我老师送我的一句话转赠同学。他跟我说，趁你现在不出名，还不赶紧读书，人一出名就完蛋了，好像“浑身是宝”的肥猪，“只欠一死”。

大家要知道，人一辈子能安安心心读书，拢共也没有几天。你们现在读书，没有声名之累，这是好事。我劝你们，一开始做学问，就要明白，你什么也不是。将来出了名，也要知道，你什么也不是。

比如我这个名字吧，问我的人很多，还以为有什么深意。其实“零”是什么？

“零”是 nothing，你以为你是谁？你什么也不是。你就是在名片上印再多的头衔，也没有用。

我觉得，如果能保持这种“什么也不是”，挺好，干吗非把帽子全都扣在自个儿头上，也不嫌捂得慌。这也是志气，而不是谦虚。

下面我再讲一下“守规矩”的问题。为什么我要讲这个问题？因为咱们的学术界，不讲规矩的人太多。不仅初出茅庐的学生可能不懂，就是写了一辈子文章的教授也未必明白。

比如我们将来都要写硕士论文或



博士论文，你干吗要写那么多脚注，列那么多参考书，这里面的讲究就非常多，你就是志气再大，才气再大，独具只眼，不拘一格，也得守这点规矩。下面我想举几个例子，讲一点我个人的看法，供各位思考。

第一，我想说，学术平等是学术规范的第一要义。去年在武汉开会，我发言说，咱们这个会议开得好，好在哪儿呢？就在它是“学不分古今中外，人不分长幼尊卑”。

前一句话是王静安先生提倡，大家不反对，但后一句话在咱们这个学术界就有点不受听，甚至要被很多尊老不敬幼的人理所当然地加以反对。

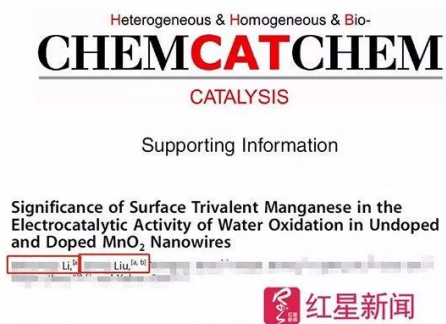
会议论文集的前言用了我的话，把后一句改成“人不分男女老少”，成了蒋介石发表的抗战宣言。它让我想起文革那阵儿的一场批判。当时，两报一刊批彭真，批他的“真理面前人人平等”，说这是抹杀阶级观点，不同阶级在真理面前怎么平等？

现在我们的很多学者也是这个想法。他们不知道名片上那些东西什么也不是，懂规矩的杂志绝对不能印，我自谁的门下也什么都不是，不知道“唯

马首是瞻”、“唯马屁是拍”是很丢脸的事，不知道“当仁不让于师”才是作学生的本分。

他们以为大人物都是千锤百炼，不犯错误，犯了也是“高级错误”，人人皆可谅之，该诛该讨的都是小人物。人不能犯错误，更不能犯常识性错误，这本身就是一种错误，而且是违反常识的错误。不犯错误不是人。大人物并不能例外。

我可以不客气地讲，这种想法是违反学术规范，也违反学术道德的。如果有人一定要反对我的“一视同仁”，那我也是主张“长者从严，幼者从宽”。因为刚出道的人，人家热血沸腾怀抱的就是那么一点理想，焚膏继晷写出的就是那么一点心得，你去当头棒喝，你去一盆凉水，那也忒狠了点。要讲高抬贵手，那也是对年轻人。





ChemCatChem 杂志发表的一篇英语论文。在该论文中,32 岁的中科院上海高等研究院副研究员李啸(化名)是第一作者,他当时指导的硕士研究生刘毅(化名)是第二作者。

刘毅认为,李啸利用自己实验得出的数据撰写成稿,成为论文第一作者,侵犯了自己的署名权。于是,他将李啸告上法庭,希望法院认定自己是论文的第一作者。

第二,我要讲一下,我们的引文、书目和索引是干什么的。它是不是像有些人理解,只是点缀装潢,可有可无,或者掩饰无能,骗取稿费,我说绝对不是。

因为据我所知,现在国际上的著作,他们的脚注、书目和索引,都是起目录学的作用,都是为了让别人省心省力倒着往前查,学生也好,教授也好,谁都得从这儿入手和传递接力棒。其实更多是交代你踩着的肩膀。最重要的“肩膀”还应该申谢。

他们做论文,往往一上来就要交待研究背景,从背景中提出辩难和问题,目的也是一样。这些都是为了学术的交流和学术的传承,都是起教育作用的。

他们引什么,不引什么,都不是凭个人好恶:好像我引谁是抬举谁,不引谁是瞧不起谁;谁要把我惹急了,我就一辈子也不引他;引了也是批他、臭他。

他们最忌讳的就是把最新成果漏掉,对别人的东西挑着讲,跳着讲。至于我们大言不惭的“有人说”,不是泛泛批评一般的社会现象,而是引述具体意见,有时连引文都列出来了,那更是绝对不允许。

我们的“有人说”分两种,一种是为尊者讳,这种并不太多。因为我们真要替大人物遮丑,惯用手法是假装不知道,或者找一转述其说的“软柿子”捏。

还有一种是效泼妇骂街,隐其名而道其实,专门恶心人,不是“诲人不倦”,而是“毁人不倦”。比较常见是这种。

我要告诉同学的是,这类做法等于自己给自己扣屎盆子,其令人不齿,可绝不是“硬伤”所能比。因为什么呢?隐匿比剽窃还不道德。



李零

第三，我要讲的一点是，将来你们写论文，可能会批评很多说法。这很正常。但你们一定要记住，批评是要怀有极大敬意的，是要存宽仁深厚之心的。

为什么我要这样讲呢？因为如果我们批评的对象是一塌糊涂，您老又何必劳心费神，如蝇逐臭，穷追不舍，非要拖着大家和你共享这种快乐呢？

我认为批评的目的并不是匡谬正俗、矫端世风。它的根本目的还是为了推进学术。

如果你的批评对象真值得批评，那一定说明人家还是做了很多努力，还是为你铺了路。如果你通过你的批评，超过了人家，既推进了自己，也推进了别

人，难道你不应该感谢人家吗？

所以，我理解，在学术规范的背后，最重要的还是“人”。很多人的不守规矩，关键还是“目中无人”，或者“拿人不当人”。

在我的心目中，学术并不是一个只有强者才配参加比本事显能耐的竞技场，而是一个有求知欲望的人大家共同向往的艺术殿堂。我可能比别人笨一点，这没关系。因为笨蛋总比坏蛋强。希望大家能把学术规范提高到一个做人的高度来认识：第一是襟怀坦荡，第二是光明磊落。

2002年9月7日

写于北京蓝旗营寓所

文章节选自微信公众号“活字文化”2019年1月7日推送

原文链接：

[https://mp.weixin.qq.com/s/n1GP4U](https://mp.weixin.qq.com/s/n1GP4U71hxgd833AWJmRbw)

71hxgd833AWJmRbw



■ 史苑钩沉

复员后的北京大学(1946 - 1949)

复员后的北京大学迁回北平原校址。1946年7月，新任校长胡适（蒋梦麟辞去北大校长职务后，1945年9月由胡适接替，胡适到任前由傅斯年代行）宣布北大重要教职员人选。1946年7、8月，北大奉教育部令先后接收了北平临时大学补习班一至四分班及第六分班，1947年8月，北洋大学北平部并入北京大学。为安置北返的师生和临大补习班的学生，扩大校舍迫在眉睫。经多方奔走，争取到改建后的相公府、东厂胡同的黎元洪故居、旧国会大厦等多处房舍，扩充后的校舍分散在城区和郊区，达40处之多。与此同时，学校还延聘了王竹泉、钱思亮、杨钟健、袁翰青、季羨林、马坚、庄圻泰等一批知名教授。经过紧张筹备，北京大学于1946年10月10日在四院大礼堂隆重举行复员北平开学典礼。复员后，北京大学以“研究高深学术，养成专门人才，陶融健全品格”为职志，在原有文、理、

法三个学院的基础上，增设医、农、工三个学院，计有6个学院，33个系，2个专修科；又相继设立了文科、理科、法科、医学研究所并招收研究生。设教务处、秘书处、训导处等行政机构，另有行政会议、校务会议、教务会议及教授会，分别行使各自职能。至1946年12月中旬，注册学生为3420人，其中西南联大分发564人，临大补习班学生1562人，新生445人，先修班学生433人，另有复学等方式入学学生416人。1947学年度第一学期有研究生58人，第二学期45人。在学制方面，多数系别的本科为4年，工科、农科及药理学系为5年，牙医学系6年，医学系7年；研究生学制通常为2年。

师生们对复校满怀希望。文学院明确提出“复校计划即复兴计划”。校方也曾极富前瞻性地考虑广罗研究原子能的一流学者，把北大物理系建成原子物理的研究中心，以追赶世界先进水平。



种种良好设想，却因国民党政府坚持独裁和内战、社会动荡、办学经费匮乏等原因而无法实施。在艰难环境下，广大教职员工仍坚守岗位，在教学上新开设了一些前沿性或基础性的课程，如地质学系增开 X 光结晶学、古植物学、人类古生物学和中国地质问题讨论等课程，化学系增开微量化学等课程，中文系增开现代文学史等课程，其中某些新课在全国也是首创。医学院的附属医院达到相当规模；农学院的附属农场有几百顷土地，成为师生进行教学、实习、试验的重要基地。各院所还尽力开展科学研究工作，取得了一定成果。1946 年，医学院钟惠澜教授和翁心植住院总医师首次发现了中国第一例亚热带家族性 Gaucher 病，开辟了我国热带病研究的先河。1947 年，在中国数学会平津分会成立大会上，北大教师提供的论文成果占大会论文总数的 60%；同时召开的中国物理学会北平分会成立大会上，北大教师提供的论文成果也占大会所收论文总数的五分之一强。时在学界享有盛誉的北大地质研究所还对云南地层古生物材料、华北大型构造、华南更新世洞穴沉积中之动物群等进行系统研究，在 1948 年伦敦召开的第 18 次国际

地质学会上，北大教授的学术论文《太平洋—早期古生物演化的主要中心》得到与会者的一致肯定。这一时期各院所教员撰写的学术论文比较集中地汇集在《国立北京大学五十周年纪念论文集》中。

抗战胜利后，国民党政府在美国帝国主义的支持下，又将中国人民推到内战的灾难中，并对统治区实行白色恐怖，中国社会处于黎明前最黑暗的时期。北大师生在中共地下党的领导下，继承和发扬“五四”精神，同黑暗势力进行了不屈抗争。1946 年 12 月 24 日傍晚，北京大学先修班女生沈崇在东单广场遭美军士兵强奸，激起北大师生乃至全国人民的愤怒，“抗暴运动”骤起，全国共有 50 多万学生参加示威游行。国民党倾其全力打内战，造成通货膨胀，1947 年 3 月后的三个月间，玉米价格竟然上涨 8 倍，广大师生陷于贫困饥饿之中，有的学生被迫停学。1947 年 5 月，北大学生率先喊出“反饥饿反内战”的口号。5 月 20 日，爆发了有大、中学学生参加的“华北学生北平反饥饿反内战大游行”，游行队伍回到北大后召开大会，议决将北大红楼大操场命名为“民主广场”。毛泽东在 5 月 30



日指出：“蒋介石进犯军和人民解放军的战争，这是第一条战线。现在又出现了第二条战线，这就是伟大的正义的学生运动和蒋介石反动政府之间的尖锐斗争。”1948年3月29日，北大学生在民主广场举行纪念黄花岗烈士讲演大会，会间军警宪特5000多人突然包围北大，在北大三院门口及红楼对面架起机枪，但师生们不畏强暴，讲演继续进行。4月3日，北大、清华等校学生为抗议反动政府查禁“华北学联”等行径，宣布罢课，与高校教职工为改善贫困生活状态而进行的罢教、罢职、罢研、罢诊、罢工斗争汇合一处，形成反迫害反饥饿运动的高潮。5月30日，北大等11校学生召开“华北学生反对美国扶植日本纪念五卅大会”，并于6月9日组织“反对美国扶植日本”大游行。8月，国民党政府因战场上的溃败，对青年学生实行了更加严酷的控制，“特种刑事法庭”于19、20日连发传票，拘传学生324人，其中北大学生93人。19至24日，2000多名反动军警包

围北大沙滩校舍，同学们喊出“一人被捕，全体坐牢”的口号。在反迫害斗争中，大多数教授坚决支持学生，积极掩护被拘传的学生转移撤退。

1948年11月，人民解放军包围北平。围城前后，当局企图将北大南迁。师生开展“护校运动”，11月24日，学校教授会通过不迁校的决议。南迁阴谋不遂，国民党政府又策划裹卷北大行政负责人、中央研究院院士、学术上有成就的专家教授离平南下，12月11日后数十次给北大发函电催促，16日曾派飞机来接，却“无人到机场”。在国家民族命运的决战关头，北大广大师生坚定地站在进步势力一翼。12月15日，校长胡适离平南去，学校校务由郑天挺、汤用彤、周炳琳3人主持。全校师生紧密团结，满怀信心迎接解放。

编辑：清秋

来源：北京大学网站



■ 大美北大

定格 | 最大满月与博雅共舞

博雅塔上的灯如期点亮

未名湖中的月皎然无缺

月圆悠悠

登塔又登楼

圆月上梢头

疏影落清风

层层轻云薄薄迷雾

迷蒙的月晕尽显万般娇态

熏染了宁静的夜

此番好光景

诱发无限遐想和浪漫









燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





文字：侯雨杉

摄影：蔡翔宇、湖塔子、谢昊、肖雨、杨起帆、赵东平、刘旭都

来源：北京大学微信公众号

■ 学员心声

不经历风雨怎么见彩虹

我马上毕业了，在毕业之际，特别感谢各位老师的默默付出，并附上两年来的心得给同学们，希望能给那些没毕业的同学一些帮助。

一、平时学习：平时积极参加语音答疑，认真听老师讲的重点难点，做好笔记；认真做好平时作业，作好记录；认真对照复习提纲，全面系统的做好复习。

二、统考：计算机和英语都是很基础的东西，参照题库，多多练习，绝对可以轻松过关。

三、学位英语：有同学说我连单词都不认识，怎么考，于是疯狂背单词，在家拜李阳，头悬梁刺股背单词，半夜凌晨就背单词，当然也有老师除了要求我们背单词，同时也给我们给出了很多记忆方法，诸如联想记忆法，词根记忆法……但是有用吗，是不是好不容易记住的单词很快又忘了？当然我不是否定背单词的意义，只是我觉得背单词这

绝不是一个捷径，是靠长期的坚持和努力才行的。

那么怎样才算快呢？——看语法。语法是相对固定的，三级的语法也相对简单，只要掌握了语法规律，管他是不认识单词还是单词不认识你，都可从容应对，当然，最基本的单词基础还是要有的。

四、毕业论文：现在学术界抄袭情况相当严重，因此我们的论文一定不要抄袭，你可以参考，你可以借鉴，但是绝对不要抄袭。

题目：范围不要大，太大没东西写，那么结果只有去抄袭

提纲：提纲是论文的框架，一定要思路清晰，结构完整有头有尾。最后我觉得写完论文进行论文查重也是很有必要的

最后预祝大家顺利毕业。

作者：唐贵权
圆梦广州学习中心



2014 秋行政管理专业

来源：北京大学继续教育学院

编辑：清秋