



读书报告及学习体会

集锦

2018 第 2 期

(总第 9 期)





编者按

2017年5月至2018年4月，学院党总支在全体党员、入党积极分子和群众中开展了读书、学习活动。在学院党总支坚强领导下，在各支部大力配合和全体党员群众积极参与下，活动开展一年以来取得了丰硕成果：截止到2018年4月，共编辑《优秀读书报告及学习体会集锦》8期，收录读书报告51篇，学习体会66篇。在此基础上，党总支联合院团委开展了“书香留痕、好文共赏”优秀读书报告、优秀学习体会评选活动，评选三等奖以上获得者各9名。

党的十九大吹响了“建设学习大国”的号角，要求党员干部既要政治过硬、也要本领高强，并把增强学习本领放在全面增强执政本领的首位，提出“建设马克思主义学习型政党，推动建设学习大国”。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实全国高校思想政治工作会议和中央31号文件精神、推进“两学一做”学习教育、学习贯彻学校第十三次党代会精神等工作，2018年4月16日，学院党总支2018年第3次扩大会议决定，自2018年5月起至2019年4月，开展新一轮读书、学习活动，并根据新的形势发展需要更新和完善了阅读书目。

古人说“学不可以已”。在经济科技社会日新月异的今天，各种学习成为了我们生活的必需。愿大家把学习中的点滴体会、感悟记录下来并传播出去，共同分享学习的喜悦和收获！



目 录

【读书报告篇】

1. 读《旧制度与大革命》有感 王文彦 5
2. 读《林毅夫-解读中国经济》有感 高佑杰 9
3. 读朱光潜《给青年的十二封信》有感..... 段艳平 12
4. 《邓小平时代》读后感..... 唐海峰 19
5. 读《论语译注》有感之说仁 王蓬蓬 22
6. 路上的我们 赵晓玲 25
7. 《文明的冲突与世界秩序的重建》读书笔记 陈 瑞 28
8. 《乡土中国》读后感..... 乐征征 32
9. 读《全球通史》有感..... 李俊杰 34

【学习体会篇】

1. 学习习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年
大会上讲话的心得体会 姚 丽 38
2. 听“当前国际政治经济形势与中国的战略选择”
有感 初彬司 41
3. 凌斌《法治思维与依法办事能力》听课笔记 曹 建 44
4. 学习习总书记视察北大的几点体会..... 廖来红 48



5. 听国家教育咨询委员会秘书长张力在北京大学

继续教育 2018 新春论坛上的讲话有感..... 刘 宁 51





读书报告篇



读《旧制度与大革命》有感



王文彦

教工一支部书记，昌平校区管理办公室 副主任

在阅读《旧制度与大革命》这本书之前，我首先了解旧制度的概念，旧制度是针对资本主义社会和社会主义社会而言的封建制度。封建制度是指以封建性质的地主阶级占有土地剥削农民（或农奴）剩余劳动为基础的社会制度。封建制度的基本剥削形式是封建地租，农民（或农奴）耕种封建地主的土地，绝大部分的产品作为地租被封建地主剥夺。封建制度的上层建筑主要是以等级制为特点的封建制国家。封建制度占统治地位的意识形态是以维护封建剥削制度和封建等级制，宣扬封建道德为主要内容。在封建制度下，社会基本的对立阶级是地主阶级和农民（或农奴）阶级。

对旧制度大概有一些了解后，我又着手对大革命的概念进行探询，革命是指一个阶级推翻另一个阶级，中国古代封建社会一个王朝代替另一个王朝（如唐代替隋，清代替明），不算是革命，因为封建王朝的阶级属性没有改变。

旧制度与大革命是一对矛盾体。有了旧制度的存在，才有大革命



的爆发。《旧制度与大革命》这本书通过研究法国大革命前后的社会生活、政治制度、行政运行及各阶级状况，深入剖析了法国大革命的起源及历史意义，提出并解答了为何在旧制度最繁荣的时期反而爆发了大革命，揭示了旧制度与大革命之间的内在关系，为所有处于变革期的国家审视自身问题提供了历史视角。

通过该书我了解到，法国大革命前夕，旧制度下的法国社会财富以前所未有的速度增长，经济蓬勃、社会繁荣。作者指出，“公共繁荣在大革命后任何一个时期都没有大革命以前 20 年中那样发展迅速”。但是，繁荣之后却爆发了波澜壮阔的革命。阅读该书后我略晓缘由。

首先，法国大革命爆发的根本原因是它的政府、它的公务员脱离了人民，为维护统治阶级特权而牺牲人民的利益。

习近平总书记曾经指出，“崇高信仰始终是我们党的强大精神支柱，人民群众始终是我们党的坚实执政基础。只要我们永不动摇信仰、永不脱离群众，我们就能无往而不胜。”公职人员承担着党和国家赋予的为人民服务的责任，忠于人民，建立与群众的血肉联系是老一辈共产党员在长期革命历史中形成的制胜法宝，更是每个公务员应具备的基本信念和行为准则，一旦背离这个信念和准则，必将成为无根的浮萍，最终为人民书写的历史而抛弃。

其次，法国大革命爆发的直接原因是当时法国公务员的腐败，人民的富裕不会使他们更宽容，相反，当时的法国人民越富裕、越文



明，处境越好对于公务员的腐败行为就越难以容忍，这种愤怒最终转化为对当时法国政府的革命动力。

党的十八大以来，党中央从关系党和国家生死存亡的高度，雷厉风行推进党风廉政建设和反腐败斗争，取得了显著成效。作为一名共产党员，必须深刻认识到腐败对于党、国家和人民乃至自身产生的巨大破坏作用，以严守党纪国法筑牢自身思想底线；以正确的世界观、人生观、价值观夯实精神防线；以崇高的使命感、荣誉感、责任感指导行为路线；抵制歪风邪气，弘扬浩然正气，做到诚于中，形于外，慎其独，谨记前人教训，哀之鉴之，勿使后人复哀。

古人曾说，“公生明，廉生威”，每个青年干部只有切实做到恪尽职守、廉洁奉公，才能真正赢得人民的敬服，组织的信服，同志的佩服；才能无愧于肩上的责任，无愧于党和人民的重托；才能真正实现党的十八大提出的“干部清正、政府清廉、政治清明”的目标，在今后的工作中将党和国家的事业不断推向高峰。

最后，法国大革命让我们认识到，任何社会变革都无法摆脱原有体制和制度烙印，过于激烈的变革不仅不利于国家的发展，反而会使其陷入丧失理性的盲目自信、乐观与崇拜中，造成社会动荡混乱。

作为共产党人，必须保持冷静、清醒的头脑。历史已经证明，只有中国共产党才能带领中国走向富强，才能带领中华民族实现伟大复兴。我们青年干部应时刻以党和国家的路线、方针和政策为工作指引；时刻以党、国家和人民的根本利益为一切工作的出发点和落脚点，



讲政治，顾大局，敢于批驳一切歪曲的意识形态思想，积极弘扬社会主义正能量，带领周围群众紧密围绕在各级党组织周围，形成全社会合力，为完成中国特色社会主义伟大事业而努力奋斗。

以铜为镜，可以正衣冠；以人为镜，可以明得失；以史为镜，可以知兴替。作为逐渐成长的新时代共产党人，我们是现有制度的维系者，更是在党的领导下推动改革的见证者和创造者。因此，我们有义务回顾历史，鉴前世兴衰，考当今得失。





读《林毅夫-解读中国经济》有感



高佑杰

教工一支部党员，昌平校区管理办公室

《解读中国经济》一书是林毅夫从世界银行卸任归来带回的三本著作之一。全书的主脉络是纵横双向解码中国经济，还原给我们从计划经济走向市场经济的鲜活画卷。纵向看中国经济的沉浮，从19世纪前的辉煌到近现代的衰落，再到如今的兴起，在历史长河中辨析演变的原因、存在的问题、机遇与挑战；横向按城乡或部门剖析，由于推行重工业化战略，造成了城乡分割的经济体制，这个体制的由来与改革按照两条线索讲述：一条线是农村的改革，关注家庭联产承包责任制，探讨改革后相关的问题如粮食安全、农业劳动力转移，提出了解决“三农”问题的对策；另一条线则聚焦城市改革问题，分析了1978年前后城市改革的不同方式及其影响，城市改革的难点和出路。然后分专门章节回顾国企改革、金融体系改革；最后讨论了时下人们关心的热点问题，中国经济增长的真实性和新农村建设、公平与效率等，并总结反思了经济学界特别是新古典经济学对中国经济的各种看法。

看了这本书的十二个部分及其附录的三篇资料，让我从文化、治



理、人口、交换、社会等视角，明白中国的清代之后的屈辱，以及在不到三十年的时间能够持续发展。从经济学、社会学、技术和创新的视角，解析了财富原始积累、体制改革、开放性竞争、资源禀赋与作者不主张跨越式发展的种种理由。也对作者评价“华盛顿共识”的异议的非通用性，并对作者的比较优势战略予以认同。资本积累、技术创新、开放程度、金融深化与改革、宏观稳定、就业结构与城市化、收入分配，对于经济发展的极端重要性。华盛顿共识是指：强化政府的财政纪律，增加政府在改进收入分配和过去受忽视而有高回报的领域的公共投资，扩大税收的基础，统一汇率，贸易自由化，消除外国直接投资的障碍，国有企业的私有化，放松对市场准入的管制，保护私有权。

《解读中国经济》一书对许多中国经济问题做了完整的叙述，澄清了很多模糊边界。例如，为什么 19 世纪之前，中国是全球最强大的经济体，独步天下，而现代则落后欧美，即著名的“李约瑟之谜”，林毅夫给出了视角新颖的解答。中国的衰落，可在科举制上找到根由，而民族复兴的感情又源自儒家文化，“中国的科举取士以儒家经典为主要内容，由此形成的激励机制不利于数学和可控制实验等‘奇技淫巧’的学习，因此，中国也就无法自发地产生科学革命和工业革命，从而在西方发生工业革命后的短短几十年时间内，科技和经济发展水平迅速由领先变为落后。”

分析问题，林毅夫也给出了多种解释及争论。例如对 1959-1961



年的农业大灾害，目前有三种解释：自然灾害，三分天灾、七分人祸，人民公社规模太大而导致激励下降。林毅夫在分析了三种解释的逻辑合理性之后，用经验检验的方式，对比一个有趣的现象：从 1953 年到 1958 年，从个体变为集体，农业生产率提高了；从 1978 年到 1984 年，从集体又恢复到个体，农业生产率依然提高了，这是为什么呢？这个现象与农业危机相联系，他提出了新的解释。书中对华盛顿共识、休克疗法、渐进式改革、东亚奇迹、家庭联产承包责任制、国企改革、社会主义新农村等诸多问题的探讨，令人读罢掩卷，有豁然开朗之感。

本人认为《解读中国经济》一书，虽然是对中国经济的解读，但本书内容并不局限于星星点点的经济问题，而是全方位、逻辑连贯地解读中国发展问题，因此也是了解历史的极好素材。对合作化运动、城乡户籍隔绝制度、地区粮食自给自足等等，书中都有细致准确的呈现，甚至对于中学生学习中国近现代史，它都是一本很好的补充教材和课外读物。



读朱光潜《给青年的十二封信》有感



段艳萍

教工三支部书记，继续教育学院总务办公室
副主任

当初选下《朱光潜精品集》（含《谈美》《谈美书简》《谈修养》《给青年的十二封信》）作为学习书籍，是有些私心的。高中至大学，大概 5 年左右的光景，正是在朝气蓬勃的年纪，也正是嗜读的年纪，囫圇吞枣或细嚼慢咽地读了一些书，其中朱先生的《给青年的十二封信》对于当时的我，是很有指引作用的。而今，因工作忙碌，加上生活琐事分神，读书的范围大了，涉猎的内容多了，但“功利”的感觉却重了，或为解决工作中遇到的问题，或为满足自己希望“闲养”的心性，总之，不那么纯粹了。于是乎，看到书单中朱先生的文集在其中，一下子勾起了当年读书时候的那种“荡气回肠”之感，心里还盘算着读高二的儿子正该好好读一读，省得我苍白无力的教育惹他不喜，也好在和他共读的过程中，能够有一些共通的语言。最终，面临高考的他只读了两篇就以实在挤不出时间为由放下了，倒是我，年过半百，又做回了青年人，认认真真的再度重温先生文集。读其文，如沐春风，你会轻易地被他如和风细雨般的笔触所俘获，你会感觉到像



是在和一位智慧的长者促膝交谈，他在你耳畔轻语，传达给你的关于美、关于生活、关于学习的种种。

今日，就和大家分享《给青年的十二封信》部分感悟。

十二封信，所涉及主题有：谈读书、谈动、谈静、谈中学生与社会运动、谈十字街头、谈多元宇宙、谈升学与选课、谈作文、谈情与理、谈摆脱、谈在卢佛尔宫所得的一个感想、谈人生与我。其实，其中很多哲理，先生是从最平实的生活点滴中娓娓道来，不仅仅适用于青年，它适用于当下生活在这个“实用”环境下的每一个人，包括你我。我重点摘取几个点分享给大家。

谈读书

先生谈到：“你试抚心自问：你每天真抽不出一点钟或半点钟的功夫么？如果你每天能抽出半点钟，你每天至少可以读三四页，每月可以读一百页，到了一年也就可以读四五本书了。”“不是你有没有时间的问题，是你有没有决心的问题。”

以上两句话是否击中了你？你有感觉是在说自己吧？我们现在各种总结中都会批评自己学习不够深入、不够透彻，这个表述似乎开起来还是学了很多，只是没有来得及更多的思考。在我看来，这不过是没有好好读书的“幌子”罢了，当下，我们有很多的理由和借口为自己没能挤出时间读书做开脱，互联网时代，就连为促你读书让你提交的读后感，也有“度娘”能够为你东拼西凑、自圆其说，粘贴拷贝模式，已经泛滥。有没有读，只有你知道，但有没有进步，你知道，



别人也知道。

林语堂先生曾说过“今人读书，或为取资格，得学位，在男为娶美女，在女为嫁贤婿；或为做老爷，踢屁股；或为求爵禄，刮地皮；或为做走狗，拟宣言；或为写讣闻，做贺联；或为当文牍，抄帐簿；或为做相士，占八卦；或为做塾师，骗小孩……诸如此类，都是借读书之名，取利禄之实，皆非读书本旨。亦有人拿父母的钱，上大学，跑百米，拿一块大银盾回家，在我是看不起的，因为这似乎亦非读书的本旨。”

所以，回归读书的本旨。朱光潜先生谈到：“人类学问逐天进步不止，你不努力跟着跑，便落伍退后，这固不消说。尤其要紧的是养成读书的习惯，是在学问中寻出一种兴趣。”他特别提到读书是为寻出一种兴趣。我想，今日很多人读书兴致日渐淡泊，和身心日渐颓废不无关系。你活的似乎是别人的人生，你读的似乎是为别人而读，你找不出其中的味道，于是，淡然无味，你也越来越没有时间了，因为，连时间似乎也不是你的。如果，读书，都不能让你从中找到自己，那我想，你迷失的太远了。

关于如何读书，先生谈到：“你要知道读书好比探险，也不能全靠别人指导，你自己也须得费些功夫去搜求。”“凡值得读的书至少须读两遍。第一遍须快读，着眼在醒豁全篇大旨与特色。第二遍须慢读，须以批评态度衡量书的内容。第二，读过一本书，须笔记纲要和精彩的地方和你自己的意见。记笔记不仅可以帮助你记忆，而且可



以逼得你仔细，刺激你思考。”日常中，我们很多人都太喜欢找捷径，就连读书，也只要别人浓缩的所谓精华，少了自己的耐心和思考。

林语堂先生也曾说“读书本是一种心灵的活动，向来算为清高。”

“读书须有胆识，有眼光，有毅力。胆识二字拆不开，要有识，必敢有自己意见，即使一时与前人不同亦不妨。”

所以，这如探险般的心灵游戏，需要读者身心合一的参与，才能有胆有识，才能读出自己的味道和见解。

读书吧，越读心越静，越读路越宽。

二、谈静

在这一篇中，先生引用朱熹的“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许？为有源头活水来。”为你营造一个禅意的意境，剩下的任你想象驰骋。年轻的时候，哪里领悟得到先生关于“静”的深意，只记住了朱子的“问渠那得清如许？为有源头活水来。”但你看，如禅语般，先生引导你“假想这半亩方塘便是自己的心，你看这首诗比你人生苦乐多么惬意！一般人的生活干燥，只是因为他们的“半亩方塘”中没有天光云彩，没有源头活水来，这源头活水便是领略得到的趣味”。有动有静，静从动来，动中有静。而每个人的趣味，来自你心灵的感悟。我们有多少人常常在忙碌的奔波中忘记了自己的初衷，浮躁、急躁、功利、人云亦云，遇事仓皇、推脱责任、迎合不得闲，这样仓皇的人生中，你如滚石般艰难上行，又仓皇滚落，有多少人能够停下来静静的倾听自己的声音，感受世间万物的趣味。



所以先生告诉你“你站在这潮流里，自然也难免跟着旁人乱嚷。不过忙里偶然偷闲，闹中偶然觅静，于身于心，都有极大裨益。你多在静中领略些趣味，不特你自己受用，就是你的朋友们看着你也快慰些。”

他还谈到“我生平不怕呆人，也不怕聪明过度的人，只是对着没有趣味的人，要勉强同他说应酬话，真是觉得苦也。你对着有趣味的人，你并不必多谈话，只是默然相对，心领神会，便可觉得朋友中间的无上至乐。你有时大概也发生同样感想罢？”

我们身边，呆人有，聪明过度的人也有，呆人无非慢些，你且容他等他，聪明过度的人，你且保持距离看他戏耍，但没趣味的人，心底太忙，你还要同他周璇，与这样的人相处实在是一个苦差事。所以，这也是大家愿意和心境清明的人打交道的缘由吧。

写到这里，想到先生要我们悟的“不要打哪，那苍蝇搓他的手，搓他的脚呢。”万物平等，心境悠然，以我观物，物皆着我之色。对于无趣之人，尤其是表里不一的奸诈小人，也就释然。

三、谈人生与我

这原本是一个宏大又抽象的话题，人生，与你我，复杂多变，有太多的不一样，有太多的难以捕捉和不确定。但先生简简单单的把自己摆在“台前幕后”，向你描绘了两个栩栩如生的人生观。这是一种与世界万物浑然一体又超脱于世的人生观。

他谈到：“我有两种看待人生的方法。在第一种方法里，我把我



自己摆在前台，和世界一切人和物在一块玩把戏；在第二种方法里，我把我自己摆在后台，袖手看旁人在那儿装腔作势。”

站在前台时，他告诉你“我把我自己看得和旁人一样，不但和旁人一样，并且和鸟兽虫鱼诸物也都一样。”他还一针见血的指出“人类比其他物类痛苦，就因为人类把自己看得比其他物类重要。人类中有一部分人比其余的人苦痛，就因为这一部分人把自己比其余的人看得重要。”他还特别谈到：“从草木虫鱼的生活，我觉得一个经验。我不在生活以外别求生活方法，不在生活以外别求生活目的。世间少我一个，多我一个，或者我时而幸运，时而受灾祸侵逼，我以为这都无伤天地之和。”“我虽不把自己比旁人看得重要，我也不把自己看得比旁人分外低能”。他明确回答了“人们应该如何生活才好呢”，就是“顺着自然所给的本(性 xìng)生活着，像草木虫鱼一样。”他给你的感受是：万物与我、我与万物，浑然一体。我们都是大千世界的一粒尘埃，以不同的形式存在于世，而最终，都将归于尘土。故而，生活中，少一些欲望，少一些假装，多一些悲悯，多一些担当，将自己的志趣与生活融为一体，体会你内心真正的感受，倾听你内心真正的声音，你的身心将会更加和谐相通，也就会少去很多的烦恼和苦闷。

藏在幕后，他如一位超然的仙人，看世间百态和人间悲喜。他说：“我只觉得对着这些纷纭扰攘的人和物，好比看图画，好比看小说，件件都很有趣味。这些有趣味的人和物之中自然也有一个分别。有些有趣味，是因为它们带有很浓厚的喜剧成分；有些有趣味，是因为它



们带有很深刻的悲剧成分。”他谈人生的喜剧，诙谐幽默，他谈人生的悲剧，充满哲理。他说“许多人因为人生多悲剧而悲观厌世，我却以为人生有价值正因其有悲剧。”

我们的工作生活中，处处都有喜剧，比如一个没多大能耐的人，从未做官，一旦为小吏，眉飞色舞，颐指气使，翘着莲花指、剔着牙、打着饱嗝儿，对着下属发号各种指令，谓之官威；或者也如先生提到的外交官一样“他的上下巴都光光如也，和人说话时却常常用大拇指和食指在腮旁捻一捻，像有胡须似的。他们说这是官气”，也像极了满街呼喊“一下子打死了七个”的虚荣小裁缝，或许有一天，小吏也会成长为“国王”，但你可能已经分辨不出他人生的悲喜。

不防，我们也学习先生，在台前不装不假，真实自然，无论悲喜，都活出原本的自己，自在的状态，做本色出演的角儿，无论你贵为高官，还是低为蝼蚁。在幕后，站在更好的位置，不为假象所遮蔽，不迎合世人期待的眼光，就站在你独立的视角，看这人世间的一幕幕悲喜剧。

当有一天，你如先生一样“无论站在前台或站在后台时，对于失败，对于罪孽，对于殃咎，都是一副冷眼看待，都是用一个热心惊赞。”，你便有了淡然处之的境界，你便真的是学会“闲养”了。

以上零零散散，是重温之感，亦是近天命之年的省悟，愿与诸君分享。



《邓小平时代》读后感



唐海峰

教工三支部群众，继续教育学院教学管理办公室
主任助理

最近我阅读了《邓小平时代》，这本书是哈佛大学著名的中国问题专家傅高义教授退休后，为了帮助美国人理解亚洲未来的发展而写的。他之所以将目标锁定为邓小平，因为他认为在历史上没有一个人能象邓小平一样，让国家发生如此的转变，并改变了世界力量的平衡。

傅高义教授花了十年时间，利用哈佛大学联系广泛的特殊有利条件，收集了广博、丰富、扎实的史料，阅读了大量的中文、英文、日文、俄文等出版物，走访了上百名当事人和见证人，其中包括许多中国的党史专家、高级干部以及他们的子女，确保这本《邓小平时代》内容的权威和准确。该书 2011 年入选美国《经济学人》、《华尔街邮报》、《金融时报》最佳图书奖；2012 年荣获内尔·盖尔伯奖。

这部 64 万字的著作，是邓小平完整的传记，从小到 1978 年写的不多，主要以 1978 年-1992 年作为了重点，傅高义教授认为这 14 年是中国关键时期，也是邓小平一生中的重中之重。尽管作者选择的是西方读者，我看完以后感受到同样适合中国读者。



作为外国学者，在观察和研究中国社会的时候，傅高义教授避免把自己的意识形态融入到书中，而是作为社会学者去了解他人的背景、他人的历史、他人的思想，理智地把个人看法融入进去。

书中的邓小平是一个生动、真实的领导者而不是神。他担任最高领导人，能展现出夺人的气势，成为众人瞩目的中心；他在解决重大问题时专注和果断，既有军队司令员那种天生的沉着，又有最高领导处理重大问题养成的自信；他能认识并接受权力现实，在可能范围内做事；他对自己和自己的权威十分自信。在西方客人面前他表现得轻松自如，坦率而机智，并且直言不讳；无论是大国还是小国，那些有着不同政党的外国客人，最后都会感到与他相处愉快，即使不喜欢他说的话，觉得他是一个能打交道的人。邓小平喜欢一个人静静思索，当时机一到，便能做出清晰、明确的表述；他有一种刚毅的品格，能够做到不论愤怒还是受挫都不形于色，不让情绪左右自己的决策；他头脑清醒、做事有条理，不会反复无常；他只抓大事，具体工作留给别人去做，不是那种事必躬亲；他对自己的毛病也很坦然，对客人说了自己的3个坏习惯——抽烟、喝酒、吐痰，而且从中其乐。

时代和人是密不可分的两个主体，怎么理解过去的中国改革开放，傅高义用了他的切入点：他最大可能性站在邓小平的角度去看待问题、解决问题。他的理解是从人开始，但着眼点不仅在于邓小平个人，他把重点放在了对一个时代的考察和研究上。

1978年至1992年，这十四年邓小平对中国的发展起到了重要作



用。作为领导者，他和他的同事找到了一条富民强国的道路，在达成这个目标的过程中，引领了中国的根本转型，不论是与世界的关系方面，还是国家本身的结构和社会的治理。他使中国从亚洲文明的中心走向了世界大国，实现了党的集体领导，现代精英治国，开放全国城市社会等等。他不仅是改革开放和现代化建设的总设计师，而且还落实到了具体事情的处理、问题的分析，过程的运作，以致最后拍板。可以说，邓小平深刻地影响了中国和世界的历史走向，改变了我们每一个人在内的中国人的命运。

书中谈及了中国现代化建设问题，富有强烈的现实关怀和人文关怀，对于今天的中国仍然有现实的意义。改革开放在今天中国一直坚持，十八大以后，习近平同志特别强调要进一步深化改革开放，改革开放就是邓小平坚持和倡导的，中国以经济建设为中心的基本国策，建设有中国特色的社会主义理论，以及全国实现小康社会目标，都与邓小平当初的决策有关，所以我们今天仍然走在邓小平指出的一条道路上。

这本书对邓小平时代作了总结，对于我们今天读者研究我们中国的道路从哪里来到哪里去会提供很重要的启示。这本书还给我们提供了外国人看待中国人的视角，让我们了解到，我们这个国家在前进的道路上经过了怎样的艰难和曲折；让我们认识到我们身处的是一个什么样的时代？不管是否经历过这个历程和历史，了解这些，能让我们更清醒认识我们的未来！



读《论语译注》有感之说仁



王蓬蓬

教工三支部群众，继续教育学院教学管理办公室

一部《论语》道出了孔子关于“为礼”“为仁”“为政”“为孝”等诸多观点，从中可以窥探出孔子的主要思想。如今几乎为大多数孔子研究者所承认，孔子的主要思想在于“仁”。春秋时代重视“礼”，很少谈到“仁”，然而《论语》一书中提“礼”75次，提“仁”达到了109次，由此可见，把“仁”作为思想体系的核心，孔子确为第一人。

可以说“仁”贯穿整部《论语》，但是孔子之所以广泛的谈论“仁”，似是为了阐释“礼”。比如在《论语·八佾》中“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”、“礼后（仁）乎？”，都是表明礼乐产生于仁义之后，没有仁义何来礼乐。

那么到底什么才是孔子所谓的“礼”与“仁”呢？“礼”当指“周礼”，《论语》中多次讲“礼”，对“周礼”极为赞赏和推行。孔子所处的时代正是奴隶社会衰亡、新兴封建制兴起的“礼坏乐崩”的交替时代，诸侯兼并战争彻底摧毁了天子—诸侯—大夫的周礼统治秩序，孔子本人眼见这些现象，痛心疾首，他希望人们能够从各个方面复兴



“周礼”。比如《论语·八佾》中孔子十分推崇周朝的礼仪制度，认为“周监于二代，郁郁乎文哉！吾从周”、“尔爱其羊，我爱其礼”；《论语·泰伯》中孔子认为礼仪使人能够立足社会，“兴于诗，立于礼，成于乐”；《论语·卫灵公》中孔子回答颜渊如何治理国家时这样说到“行夏之时，乘殷之辂，服周之冕，乐则韶舞”；《论语·颜渊》中谈到政治时“道之以刑，齐之以刑，民免而耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。这些都可以看出孔子对周礼的维护态度。

那么何为“仁”呢？《论语》中“仁”出现多次，并且对“仁”也是各种解释。中国人和西方人不同，前者讲事物大多为功能性的概念，后者则更注重实体。所以孔子并没有对“仁”做出确切定义，这就造成了我们对“仁”字的多种理解。《论语》中给“仁”做出了几种解释：“克己复礼为仁”、“能行五者（恭、宽、信、敏、惠）于天下为仁”、“刚、毅、木、讷近于仁”、“巧言令色，鲜矣仁”等等。我认为孔子所谓的“仁”最根本在于“忠恕”二字，孔子在《论语·雍也》中对“忠”解释到“己欲立而立人，己欲达而达人”，在《论语·卫灵公》中解释“恕”为“己所不欲，勿施于人，这二者可被视为“仁”之根本。

但我们必须确定的是孔子所说的“仁”是为了阐释“礼”，要求恢复“周礼”是“仁”的最终目的。《论语·学而》中“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁”、“孝弟也者，其为仁之本与”这就把“仁”建立在以“孝悌”为基础的血缘关系之上了。孔子高明之处就在于此，他是通过达到“仁”从而实现“礼”的复兴，而“仁”



又是与人们血缘关系紧密相连，那么这就把“礼”这种外在规范约束建立在人们最普遍的人情伦理之中，使这种本来属于外在的行为准则内化为人们的心理诉求。

并且孔子把这种“仁”的对象扩展到一切人类。比如《论语·学而》中“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时”，值得注意的是古代“人”有广狭两义，广义指一切人群；狭义指士大夫以上各阶层的人，这里和“民”相对，用的是狭义。《论语·公治长》中“老者安之，朋友信之，少者怀之”说明了孔子希望的友爱人际关系。《论语·颜渊》中孔子回答樊迟问题时道“仁”就是“爱人”、还有“四海之内，皆兄弟也”、“子为政，焉用杀”。《论语·尧曰》中“不教而杀谓之虐，不戒视成谓之暴”等等，都体现了孔子的“仁政”思想，不过这种思想也是建立在严格的上下尊卑等级制度之上，就是孔子所维护的传统氏族统治体系。

在孔子看来，这种“仁”是具有主动性的，是远大而又实际的，是具有责任感又有主动性的。《论语·述而》中“仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣”，《论语·雍也》中“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人”，《论语·卫灵公》中“当仁不让于师”，都说明了只要人们想获得“仁”，那么“仁”就可以到来。不过这一重任落在了“君子”的身上，“君子”要主动承担这个重任，把它作为个人奋斗的至高无上的目标和义务。



路上的我们



赵晓玲

教工三支部群众，继续教育学院教学管理办公室

“儿子，你长大了想做什么？”

“我长大了想当超人，还有宇航员”

儿子笃定的小眼神，让我相信他是有梦想的。梦想与年龄无关。

小时候，我们都写过一篇作文--《我的理想》，我已经不记得当初我的作文内容，只是后来我爸爸给我和妹妹规划了我们的理想——一名老师、一名医生。因为我爸觉得这两个职业永远不会失业，我爸的梦想实现了一个，我没有离开教师的行业。

最近网上流行一个段子：说一个人有 30 套房子，他让租户只能押一付一，因此每天都出去收房租，忙得不亦乐乎。朋友给他建议了最简单的方法，那个人说：我妈说了，人一闲，就废了。当我看完这个段子，我不知道为啥就跟梦想联系到一起，一个人，只有想去做的事，才会活得有意义。

对于《梦在青春在》的作者俞敏洪了解一些，一名北大的外语系教师到新东方的创始人，走在梦想的道路上布满荆棘，就是有梦才支



撑他走下去。读了两遍这本书，我迷茫了，迷茫的是我已经不知道自己还有没有梦了，如果有，实现了吗？实现了以后又没有下一个目标。我对梦想有自己的理解，我觉得可以给自己定一个长远的大目标，但是可以用无数个小目标去丰满大目标，让走在路上的自己时刻充满自信。读完本书，我有三点启示：

有梦想

梦想不是异想天开，我们不像孩子那样，一部电影结束梦想就可以改变。成年人要有远大的目标，但是这个目标一定要从实际出发。我不会画画，但是我喜欢，我每天拿出固定的时间用来练习，成不了画家，但是至少可以画出心中所想。

与优秀的人为伍

物以类聚、人以群分。每天和积极向上的人在一起工作，我们会觉得很有意义，很快乐。如果身边的人每天都是抱怨，不仅会影响做事的效率，更会影响心情。如果每天把时间浪费在没有意义的事情上，那就忽略了无数的精彩瞬间。实际证明与强者为伍实质的收获远远大于与弱者互相怜悯获得的心理慰藉。

执着的追求

有了梦想，必须坚持。再坚持的过程中，必须执着。我一直坚信一句话：给自己一片没有退路的悬崖，就是给自己一个向生命高地冲锋的机会。如果我们一直犹豫，一直迟疑，就会一直在路上，永远到不了终点。



梦在青春在，成功总是偏爱那些执着于梦想的人，每个人的生命之路都是不同的，创造出来的成就也是独特的，但追逐梦想的力量是可以相同的，这些力量让我们能够安装上梦想的引擎，飞向任何一片我们想要到达的天空。





《文明的冲突与世界秩序的重建》读书笔记



陈瑞

教工四支部群众，继续教育学院对外合作办公室主任

1993年哈佛大学教授塞缪尔·亨廷顿在《外交》季刊夏季号上发表了《文明的冲突》一文。随后，亨廷顿出版了他的新书《文明的冲突与世界秩序的重建》，并且在《外交》季刊上载文，宣称“西方文明独特，但并不普遍”，进一步完善了他的文明冲突论。《文明的冲突与世界秩序的重建》作为一本国际政治名著在20世纪末引起了强烈反响，具有极其重要的学术和实践价。

亨廷顿认为，随着冷战的结束，原来的根据政治和经济意识形态划分的国际体系已不再重要，人们正在寻求并迫切需要一个关于世界政治的新的思维框架来理解世界政治，而“文明的冲突”模式似乎满足了这一需要。他指出，在后冷战时代，意识形态不再成为国际关系体系的衡量标准，相反，文明将作为国际关系的重建的标准。权力正在从长期以来占支配地位的西方向非西方的各文明转移，世界正在日趋向着多文明的结构前进。

亨廷顿认为世界处在多元文明中，他认为当今世界存在着七或八



个：中华文明（儒教文明）、日本文明、印度文明、伊斯兰文明、西方文明、拉丁美洲文明和可能存在的非洲文明。他还阐述了普世文明的含义和来源，分析了现代化与西方化的内涵，以及非西方社会对现代化和西方化的三种态度：拒绝、接受和改良。对于西方化与现代化，亨廷顿作了区分，并得出结论：现代化并不一定意味着西方化，相反，世界正从根本上变得较多现代化和较少西方化。

在本书中，亨廷顿认为文明之间的均势正在发生变化：西方的影响在相对下降，亚洲和伊斯兰文明正在复兴并重新肯定自己的文化价值。他从权力、文化与宗教三个层面描述了西方的衰落，指出西方正在以缓慢的衰落，20世纪成为在西方文明权力的顶峰，然后相对于其他文明开始衰落。西方主宰天下的时代正在终结，全球本土化和非西方宗教的复兴使非西方社会拒绝西方，敌视西方。他明确指出西方的挑战者文明：亚洲和伊斯兰文明。在21世纪初期可能会发生非西方力量 and 文化的持续复兴，以及非西方文明内部及它与西方之间的冲突。

亨廷顿论述以文明为基础的世界秩序正在出现，文化类同的社会彼此合作，各国围绕着它们文明的领导国家或核心国家来划分自己的归属，不同文明间融合的可能性较小。进而导出本书核心观点，西方国家的普世主义日益把它引向同其他文明的冲突，最严重的是同伊斯兰和中国的冲突。亨廷顿认为，由于亚洲经济财富的增长和政府自信心的增长及伊斯兰复兴运动，欧美对亚洲和伊斯兰世界的普世主义



政策遭遇失败，几乎所有非西方文明对来自西方的压力或多或少采取了抵制态度。在一定情况下，伊斯兰将与中国形成联盟共同对抗西方。

最后，亨廷顿认为，西方文明的发展与历史上诸文明共同的演进模式并无重大不同，西方文明始于 20 世纪初的衰落可能会持续几十年甚至几百年，或者西方可能经历一个复兴阶段，扭转它对世界事务影响力下降的局面。而复兴的关键一方面在于自我改革和更新，制止和扭转内部的衰败进程，另一方面应对来自其他文明（主要是伊斯兰和亚洲）的挑战。为此，美国必须再次确认他们对西方的责任，在国际上促进欧美政治经济一体化，在国内对美国文化进行进一步的认同。最终，得出了极具保守色彩的结论：“明智之举不是试图制止权力的转移，而是学会在浅水中航行，忍受痛苦，减少冒险和捍卫自己的文化。”西方不应试图按照西方的形象重塑其他文明，而应保存、维护和复兴西方文明独一无二的特性。

读完本书，再结合当前国际政治经济形势分析，不由喟然长叹。本书写于 20 世纪末，随后的时间里，发生了 911 事件、美国入侵阿富汗、第二次海湾战争、阿拉伯之春、利比亚动乱、叙利亚动乱、欧洲恐袭不断等等某种程度印证亨廷顿论断的重大历史事件。至少从一个侧面判断，伊斯兰文明与西方文明的冲突愈演愈烈，断层线战争屡见不鲜。随着特朗普的上台，美国开始“减少冒险和捍卫自己的文化”，盟友需要花钱买安全，针对伊斯兰国家的禁令真的得以实现，美国将“重新伟大”，只是建立在抛弃一个又一个领导世界责任的基



础上。

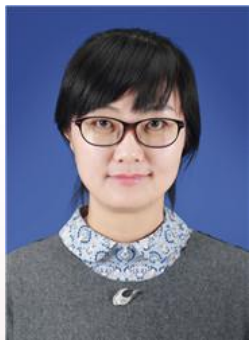
当前世界，尤其是西方国家或者文明的种种行为模式，仿佛被亨廷顿的论断下了魔咒，逐渐滑向各种文明对立冲突的深渊。从重返亚太到印太战略，美国的战略目标始终紧盯中国，不能说没有亨廷顿这本书的功劳。

然而，真的只有这么悲观吗？人类发展万年，建立的各种多姿多彩的文明，最终只能走到冲突制衡，危险中共存这一步吗？自西方人登上非洲大陆、美洲大陆、亚洲大陆的第一天起，西方文明与当地文明的激烈冲突就没有停止过。建立在累累白骨、消失在丛林中的文明古迹遗骸上的现代西方文明证明了，西方的丛林思维、零和思维制约了更大、更美好可能的存在。

好在，这个世界，这个时代，中国重新崛起了！伟大中华文明的复兴，必将给人类整体发展带来新的道路、新的更好的未来！习总书记提出的人类命运共同体建设，正是对西方主流的冲突、竞争思维的拨乱反正。共同生活在一个星球，所有的人类文明都是共生的，都是人类本身存在的一部分，都是不可分割，没有高下。只有站在这个高度，站在中国文化千年以来未曾变过的大同世界高度，人类的未来才有比亨廷顿的设想更光辉的前景。人类命运共同体建设、一带一路经济带建设，这些重大战略思想与举措，随着时间的流逝，必将在人类历史中绽放越来越明亮的光芒，照耀着蒙昧人类走出丛林的阴暗，迈进广阔的星辰大海！



《乡土中国》读后感



乐征征

教工四支部积极分子，继续教育学院企业培训中心

年初，根据学院党总支 2017 年推荐阅读书目，我选择了费老的《乡土中国》这本书。读完费老的《乡土中国》加深了我原本对中国社会浅显的认识，我一直对中国熟人社会，人情网络，权力结构，家族制度，极其注重尊卑长幼有序等产生了种种不解，而这本书使我仿佛豁然开朗，消除了我的疑惑，让我更加理解乡土乡村，乃至民族国家。

这本书最开始就写了这样的一句话：“从土里长出过光荣的历史，自然也会受到土的束缚，现在很有些飞不上天的样貌。”乡土中国，并不是说中国的乡村，也不是说中国乡村的乡土性。中国社会是乡土性的，这种乡土性是社会生活方方面面受到得土地的影响。但随着中国现代化进程的发展，中国的乡土社会受到了冲击。尽管发达的城市具有了现代社会理性、变化速率大、关联不稳定的特点，但是仍然中国社会的文化是乡土性的。



费老还写道：“不流动是从人和空间的关系上说的，从人和人在空间的排列关系上说就是孤立和隔膜。孤立和隔膜并不是以个人为单位的，而是以一处住在的集团为单位的。”这便是乡土社会的格局吧，记得小时候在老家，每家每户所有的人都是从小一起长大的，同样的方言，同样的小房子，连每天打招呼的人都是那原来的人。身边的每一个人都是熟悉的，每一件事都是熟捻的，知道每一个人的底细，给予对方无比的信任。所以这其中并不需要法律只需要约定俗成的礼俗和规矩就能和睦相处，然而因为现代社会的急速变迁，这些乡土社会中可运用的东西便成了格格不入的，因为陌生，所以只能用法律来应对，这难免使熟悉了礼治的人们无法适应，所以“土气成了骂人的词汇，乡也不再是衣锦荣归的去处了。”这话听了不免令人伤感，但是我们不得不承认这是乡土社会进入现代社会但生活方式无法适应而产生的流弊。这是一种与现代几乎脱节的生活方式，居住在城市里的我们每天都会遇到新事物，一生可能搬很多次家，居住在离故土千里之外的城市，对陌生人保持高度警惕，对熟人也被要求留个心眼。这也许就是生活吧。

《乡土中国》带给我的思考远不止于此，这些思考实在让人感到有趣。作为一个中国人，我们有必要，有义务去了解我们生活的这片土地背后所蕴含的乡土文化，因为乡土中国就深深融入在你我生长的地方。



读《全球通史》有感



李俊杰

教工四支部群众，继续教育学院市场开拓办公室
副主任

最近看了斯塔夫里阿诺斯的《全球通史》，这本书让我把各个不同时期不同地理的历史可以拼成一个整体，并且通过历史可以掌握一定的社会规律，所以给我留下了深刻的印象。

正如这本书名一样，该书主要描述了人类如何从一个食物的采集者发展起来，并且从新时期时代的部落文化转变成最初的文明，文字和法律也在不断传播，但由于科技发展停滞以及统治阶级内部的腐朽，大多数还是灭亡了，继而进入了中世纪时代，随着技术的改进，尤其是铁器的大规模生产大大提高了社会的生产效率，而航海业，造船业的发展使得大陆的统一变得可能，庞大的帝国开始出现，商业也随之发展起来，宗教开始四处传播，技术也不断开始革新，发明的数量远远超过了古典时期。当公元 16 世纪，西方世界的大探索导致全球的一体化的开始，许多落后虚弱的国家都被同化或者征服了，随着 18 世纪欧洲的科学革命，工业革命和政治革命的诞生，全球统一性得到了大大的巩固，许多有远见的落后地区都开始转变原有的社会模式朝



着西式的制度开始改革。而 20 世纪的两次世界大战则预示着西方渐渐走向衰落了，随后第二次工业革命和第三次工业革命正在积极地改变着这个世界。

这本书我很喜欢，一是因为它拓展了我加深了我对人类历史的理解，中国作为古典文明存在至今正是有着历史悠久的文化传统，使得大部分入侵这片土地的外来人，都或多或少的被同化成华夏儿女的一员，而也正是这种高度发展的文化，先进的工艺，大规模的商业以及当时有效官僚机构使得当时的中国人很自然的认为自己是天朝上国，其他外国人都是野蛮人，并不乐于从野蛮人身上学习什么知识，而较为落后的欧洲却乐于学习且急于探索世界，他们使用东方传来的发明，并将其用于海外扩张，而扩张带来了更多的技术进步和制度变化，使得欧洲文明成为了先驱者。而在更早的古代文明时期，美索不达米亚平原也曾是文明的中心地带，而进入古典文化时，这一高度发展的文明中心却衰落了。所以一个文明无论多么成功、发达，想要在变革时期保持自己的领先地位，是极为困难的一件事。而我们生活的这个年代，正处于一个不断加速变革的时期，适应能力对个人和民族乃至国家来说，都是至关重要。

就拿我们工作来说，随着近几年的发展，互联网的迅速发展，原先的面授已经无法满足信息化时代的要求，而变更授课方式是适应这个时代的唯一方法。通过网络信息化平台的建设，网络学习、慕课等让更多的人可以学习更多的知识，使得更多的数据可以实时更新，便



于查阅，遇到困难也能及时处理。而我作为新时代的一员，也要在这变革的大环境中，不断学习新的知识，了解新的技术，从而增加自己的综合能力，并结合实际情况，探索出如何才能更快的适应这个时代，为中华民族的伟大复兴奉献出自己的力量。





学习体会篇



学习习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上讲话的心得体会



姚 丽

教工一支部组织委员，昌平校区管理办公室
行政室

2018 是马克思诞辰 200 周年，是《共产党宣言》发表 170 周年，是我国改革开放 40 周年，也是我人生旅程的 40 年。5 月 4 日青年节当天，纪念马克思诞辰 200 周年大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在大会上发表了重要讲话。习总书记热情洋溢的讲话鼓舞人心。

马克思是我耳熟能详的历史人物之一。卡尔·马克思，全名卡尔·海因里希·马克思（德语：Karl Heinrich Marx，1818 年 5 月 5 日—1883 年 3 月 14 日），马克思主义的创始人之一，第一国际的组织者和领导者，全世界无产阶级和劳动人民的伟大导师，无产阶级的精神领袖，国际共产主义运动的先驱和领导者。

马克思是伟大的思想家、政治家、哲学家、经济学家、革命家和社会学家。主要著作有《资本论》、《共产党宣言》等。马克思创立的广为人知的哲学思想为历史唯物主义。马克思创立了伟大的经



济理论，他的极其伟大的著作是《资本论》，马克思确立他的阐述原则是“政治经济学批判”。马克思认为，这是“政治经济学原理”的东西，这是“精髓”，后来人可以在这个基础上继续去研究。马克思认为资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。他和恩格斯共同创立的马克思主义学说，被认为是指引全世界劳动人民为实现社会主义和共产主义伟大理想而进行斗争的理论武器和行动指南。

中国共产党第十九次全国代表大会修改过的《中国共产党章程》中总纲提到：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己的行动指南。马克思列宁主义揭示了人类社会历史发展的规律，它的基本原理是正确的，具有强大的生命力。中国共产党人追求的共产主义最高理想，只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。社会主义制度的发展和完善是一个长期的历史过程。坚持马克思列宁主义的基本原理，走中国人民自愿选择的适合中国国情的道路，中国的社会主义事业必将取得最终的胜利。

习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话，让我再一次重温了马克思主义的光辉思想，进一步深化了我对马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的精准理解，更加坚定了我对坚持中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信。作为一名新时代的高校工作者，深感责任重大。习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中指



出，“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义”。作为从事高校工作的一员，我们应成为坚定的马克思主义者，并不断提高运用马克思主义分析和解决实际问题的能力。

作为一名党员，要自觉坚持用马克思主义真理武装头脑，坚定理想信念，增强政治定力，进一步树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，毫不动摇地始终坚持对马克思主义的信仰，始终坚持崇高的理想信念，始终保持对远大理想和奋斗目标的清醒认知和执着追求，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者，以时不我待、只争朝夕的精神，奋力走好新时代的长征路。



听“当前国际政治经济形势与中国的 战略选择”有感



初彬司

教工二支部组织委员，继续教育学院圆明园校区
管理办公室

这次听了国际关系学院关贵海教授的课程，使对“国家大事”有些懵懂的我，开阔了国内国际视野。关教授指出当前国际的政治经济形势是国家与国家之间的边界、政治与经济的边界都变得越来越模糊，国家的决策者不了解国际形势可能无法处理好国内的问题，中美之间的贸易摩擦看似是一个经济问题，实际上是也是一个的政治问题。当前国际形势正在发生重大变革，不论是力量格局结构，还是国际关系的性质以及全球治理规范，都在发生重大改变。中国经济实力和综合国力迅速上升，与国际世界的联动也更加深入和紧密。

中国未来还是要走和平发展的道路，这就决定了中国必须要适时适宜处理国内、国际关系和灵活应对国际经济军事事态。关教授提到有几点我印象深刻：

- 1、世界形势虽然趋于和平，但是仍然有发生局部战争和冲突的可能，我国目前仍要走和平发展的道路，军队要明确我国的战略选择，



坚决服从党的指挥。中印的摩擦如果升温会影响我国的战略布局，这让我联想到战国时期韩国的变法期间和魏国摩擦导致韩魏大战，使得韩国一蹶不振，战争意味着危险，谁胜谁负只在一瞬之间，一旦跌倒很难再恢复。

2、我国经济复兴的战略选择：以制造业为主体，以科技创新为驱动。制造业是实体经济的支柱，实体经济要强大，首先要制造业强大；振兴实体经济，制造业是主战场。我国已经开始重视制造业，但在科技创新和科技成果转化方面的进展还是比较缓慢，相比于美国，还是难以望其项背。因此我国要有政策倾斜扶持鼓励科技创新和营造崇尚科技成果转化的良好氛围。

3、充分发挥地理优势和周边战略同盟依托，就周边局势而言，时有紧张的局面还将持续一定时间，总体上这属于国家复兴进程中的伴随现象。可以通过一些共同利益关系与周边国家（例如俄罗斯、印度）达成战略同盟关系确保我国边境的国防安全。只要我国政策得当，坚持和平发展和强化合作的基本方向，周边国家对力量结构调整的不适应将被中国影响力的不断增加所抵消和取代。

我国成为世界上负责任的大国形象正在不断深入人心，我国也勇于承担更大的国际责任，努力成为国际体系典章制度和公共产品的重要提供者。我国本着平等共同发展的战略将会吸引更多的国家加入共同创造和改变未来的世界。

作为一名共产党员，听完这堂课程，更加坚信，在习近平总书记



为核心的党中央坚强领导下，中国人民按照既定战略部署实现中华民族伟大复兴的中国梦。





凌斌《法治思维与依法办事能力》听课笔记



曹建

教工三支部宣传委员，继续教育学院技术保障
办公室 主任

2018年5月25日，我听了凌斌老师的《法治思维与依法办事能力》这个课。

法治，英文是 Rule of Law，它有两个维度，包括良法与善治。我们国家的法治建设，是一步步深化的。

十六大，中央提出了加强立法工作，增强公职人员的法制观念和依法办事能力。一边立法，一边普法。十七大提出依法治国成为党治国理政坚定信念。十八届四中全会的时候，总目标发生了变化，改成建设中国特色社会主义法治体系。十九大重申全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。从“法制”变为“法治”，一字之差，但意义非凡。党的全会报告，都是非常严谨经过反复推敲的，是集体智慧的结晶。

我们国家政治体系的本质特征，是“党的领导”。之前，很多情况下，是“党在法外”。现在十八届四中全会之后，把党本身，也纳入了法治体系。之前，学术界一般是回避法和党之间的关系，很难触



及根本性的东西。因此改革推动到一定程度，很难推进下去了。凌斌老师举了房屋改造的例子，装修改外立面什么都好办，但是承重墙不能动。什么最重要呢？不能动的最重要。对我们国家来说，不可撼动的就是党，所有一切都是在“党的领导”这个基础上。之前的“党政分开”、“政企分开”都是党领导的，但并不触及根本问题。

这次十八届四中全会，开始正视这个问题，不再羞羞答答遮遮掩掩，我们国家就是中国共产党领导的国家。我们社会主义核心价值观里面有“民主”，但这个民主是社会主义民主，不是多党派议会制的西方民主，因此以前在国际上总是受到各种攻击。现在提出了全面依法治国，要求把党的领导贯彻到依法治国全过程和各方面，坚定不移走中国特色社会主义法治道路。党领导一切，也就是要对一切负责。

中国特色社会主义法治体系包括五个体系，即完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系和完善的党内法规体系，全方位地支持我们的法治建设。

讲依法治国，强调的是两个协同坚持，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设。

凌斌老师认为在十九大报告中，民主法治建设迈出了重大步伐，令人震撼。他的感受是“命运即国运，国运即命运”，党中央已经把我们这辈子都给设计好了。到 2050 年，我们将实现社会主义强国。自鸦片战争以来 200 年的梦想，终将实现。

资本主义国家见到中国的发展，想用最大的力气来遏制中国的发



展，但是按照中国目前这种发展态势，我们显然是要形成一套新的世界方案。现在中美两国手里牌都很多，会一直打打停停纠纷不断。

凌斌老师通过四个案例，介绍了法制思维和法治思维的区别。比如汉文帝废除肉刑，里面出发点是刑罚文明化，提到“教未施而刑已加焉”，缺乏给人改过自新的机会。后人也有呼吁恢复肉刑的，班固对汉文帝废除肉刑的评价是“外有轻刑之名，内实杀人”。因为实际上，肉刑的自由裁量权小，笞刑的自由裁量权大，打板子很多情况导致受刑人死亡。刑罚的变动，甚至可能导致了整个司法体系的腐败，形成逆向选择，有罪推定。后面也有一些补救，比如减少笞刑的笞数，增加流刑，以宫刑代替死刑等。基本上，汉文帝除肉刑的改革最后失败了。只有一个善良目的的手段，实际上并不一定能达到效果，我们需要强调立法的审慎与配套。凌斌老师也举了美国 1954 年布朗案为例，法官的判决，以教育公平为突破口，开启了美国的民权运动。但它也使得美国社会产生了更严重的撕裂，此后有了矫正行动，黑人要求以比白人更优惠的条件入学；又比如美国政治人物乏善可陈，特朗普上台；又比如此次贸易战，中国主打农产品，就是抓住了特朗普的软肋。

英国哲学家大卫·休谟曾指出，“所有的政治问题都极为复杂，几乎从来没有任何一种选择纯粹是好的，或者纯粹是坏的，从每一项措施中都可以预见到必然的和各种不同的后果，而许多预见不到的后果确实也常常产生于每一项措施。”，我们出台政策措施的时候，总是应该考虑可能的负面影响，综合分析，比较不同安排产生的总体效果。



这就是法治的意义，要良法，要善治。

听了凌斌老师的课，我对党的十九大报告给我们规划的发展路线，有了更深入的认识。我们这一代，有幸生活在科技和社会面貌日新月异，国家不断发展的阶段，整个国运欣欣向荣。而在 2020 年到 2035 年这十五年里，正是我们大家努力奋斗参与整个建设过程的十五年。





学习习总书记视察北大的几点体会



廖来红

党总支委员，教工四支部党员，继续教育学院院长助理，市场开拓办公室主任，企业培训中心主任

在北京大学即将迎来 120 周岁生日之际，5 月 2 日上午，习近平总书记任在中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁等中央领导陪同下，专程莅临北大视察指导，与师生座谈，并发表重要讲话。

总书记在讲话中对北大从五个方面给予了肯定，认为“北大继承优良传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，‘双一流’建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强”；对北大提出了建设中国特色世界一流大学的总体要求，并提出三点具体要求，即坚持正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系；对全国青年提出了爱国、励志、求真、力行等 4 点要求。

通过学习，个人有几点体会：

一是总书记对教育发展高度重视。习近平总书记作为党中央和全党核心，治党治国治军，内政国防外交，样样都需统筹谋划、领导指挥，可谓日理万机。尽管这样，他 6 次莅临北大，2 次给北大回信，



是历任最高领导人中莅临北大次数最多的，这不仅是北京大学高度重视，更是体现党中央对教育和学术的高度重视。

二是总书记对北大办学和管理团队给予高度信赖和肯定。在 5 点肯定中，前 3 点是对北大教学、科研和服务等大学具体职能的肯定，最后一点是对北大办学实力和影响力的整个概括肯定，惟有第 4 点提到“学校发展思路清晰”，这说明总书记对现代大学治理体系现代化的关注，对北大整个管理团队的高度信赖和充分肯定。

三是总书记此次视察北大，彰显了大国自信和从容不迫。总书记在北大百廿校庆前夕视察北大，显然是此前早已经确定好的行程安排。但 3、4 月份国际风云激荡：中美贸易争端正酣，美国财长 5 月 3 号、4 号来访磋商；中印关系改善，他 4 月底刚刚会见印度总理莫迪；朝韩半岛局势缓和，中国正为半岛和平付出艰辛努力；中日关系逐步改善；美国染指叙利亚战场等等，在一系列风云变幻、眼花缭乱的国际局势中，在日理万机的情况下，总书记依然按照既定节奏视察北大，显示出总书记作为大国领袖的从容不迫和坚定自信。

四是座谈会上的背景板没有写任何字，显示了节俭务实、不搞形式主义的本色，给我们以诸多启发和借鉴。可以说，总书记在这方面为全国人民和各级领导干部树立了榜样。

五是感觉既是荣耀，更是责任；既是总结，更是展望。北大从百廿重新起航，任务更加艰巨。

校庆庆典已经过去。习总书记的重要讲话，以及优秀校友的优秀



事迹，在激励着我们不断奋力前行。作为北京大学继续教育系统的一名工作者，如何借助百廿契机，在继续教育领域守正创新、引领未来，这需要我们认真思考并加以践行。





听国家教育咨询委员会秘书长张力在北京 大学继续教育 2018 新春论坛上的讲话有感



刘宁

教工四支部书记，继续教育学院工会主席 综合
办公室主任

在 4 月 20 日举办的北京大学继续教育 2018 新春论坛第一分论坛上，中央国家机关党的十九大精神宣讲人，国家教育咨询委员会秘书长，教育部教育发展研究中心原主任张力发表了题为《我国教育现代化与学习型社会建设》的主题演讲。张力秘书长梳理概括了十八大、十八届三中全会、十八届四中全会、十八届五中全会到十九大中关于教育的论述，重点说明十九大报告中对教育的三个部署，通过大量的数据，对我国从新中国以来教育的状况进行分析，并提出了实现教育的现代化的具体路径，对学院继续教育转变思路、明确定位提供了有益借鉴。

通过张力秘书长的介绍，了解到党的十九大报告中亮点诸多，充分体现了改革开放以来，几代中央领导集体一以贯之的接续。特别是党的十八大以来，党在四个全面战略布局保证下，做出了新的部署。四个全面战略布局为一大战略目标、三大战略举措，内容前瞻，是今



后相当一段时间内需要遵循的总体思路。一大战略目标即全面建成小康社会，三大战略举措即改革、法制、治党。结合四个全面战略布局可以清楚看到国家对教育提出的要求。全面建成小康社会、深度开发人类资源，离不开教育，教育系统需要紧紧跟进改革、法制、治党这三大战略举措。

从党的十八大、十九大到十九届二中、三中全会，都对教育工作做出了新的部署，可以连贯学习。《中华人民共和国教育法》在 1995 年制定期间，对于是否把终身教育写进去，出现了不同意见。因为我国初中尚未完全普及，试想一个十多亿人口的大国，在初中未普及的情况下讲终身教育，显得时间过早，但中央最终决定把终身教育写入教育法，我国成为世界上少数发展中国家把终身教育写入教育基本法的国家。

此后历次党代会，对终身教育、学习型社会都有诸多部署。十八届三中全会更是在拓宽终身学习通道中给出了非常重要的关键性举措。考试招生制度改革的目标即为让大家感受到终身学习的道路变宽。十八届四中全会对促进公平，建设法制国家、法制社会、法制政府，对依法治教、依法治学、依法治校都提出新的更高要求，这是治理体系、治理能力现代化的客观要求。因此，习总书记提出，改革和法制犹如车之双轮，鸟之两翼，缺一不可。在这一系列举措当中，围绕着畅通继续教育和终身学习通道，打一套组合拳是非常关键的。需要用考试招生制度改革作为牵引与铺垫，用教育信息化作为依托，以督导



及社会监督做保障，引入社会力量、民间资本投入教育。相对于一百年前出于扫盲性、普及性的目标，我们已经迈上了很大一个台阶。

十九大报告对教育事业作出了全面部署，362个字涵盖了三层含义。第一层明确了优先发展教育事业，加快教育现代化，建设教育强国的战略部署。报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。建设教育强国，可以与建设学习型社会，学习大国和世纪中叶这样一个长远的目标连接起来。千里之行，始于足下，继续教育事业要从现在开始扎扎实实向前推进。第二层部署非常关键，即十九大坚持以人民为中心的发展思想，提出要办好人民满意的各级各类教育。这其中同样涵盖人民满意的继续教育。这是对继续教育提出的新要求，新举措。最后一个层面也是十九大高度重视的层面，即教育系统自身实力的增强，同时服务五位一体建设能力的提升。因此，加快建设学习型社会，被放在了压轴位置，与提高国民素质密切的结合在一起。加快意味着一次性到校学习不能满足一生的生存发展，我们会不断的在工作生涯，甚至退休之后，都有继续深造，提升自己的机会。

十九大报告起草中，在12项强国战略当中教育名列前茅，而且教育强国一定要和其他强国战略能够相互促进，相辅相成。正规学历教育的目标、任务非常明确，而继续教育跟其他强国战略的结合点，将是多方位的，可以说是模糊的，但又是我们需要不断开拓的。

新中国以来，大中小学在校生结构走过了一个从倒图钉到金字塔，到正梯形的阶段。普通教育，继续教育和职业教育相互沟通衔接的状



态，并不是应然的，而是已经逐步变成实然。我们会淡化原来的中考、高考或者考研的筛子效应。普通教育和职业教育通道相互沟通，有不同的进出的节点。这与习总书记所强力倡导的构建衔接沟通各级各类教育，认可多种学习成果的终身学习的要求，是很好的呼应。

2030年的远景目标，联合国教科文早在2015年就已经做了初步勾画，其中有三个要素是特别值得我们共同关注的：公平，有用，师资。可以看到，贯穿人们一生的学习路径已经开始拓展，但要把正规学校学历教育的正三角形和非正规、非正式教育的倒三角形很好地衔接起来，就应学习十八届五中全会所部署的组合拳，即招考制度改革、互联网+学习平台、及学分互认转换。中国人的学习型社会，基石就是基础教育，由学前教育、九年义务教育和普通高中教育构成。当把四根支柱打牢之后就会看到，上面相对比较高层次的平台，其实是一个融合、混搭发展的时期，我们很难区分什么是职业教育，高等教育和基础教育，应该是一个你中有我，我中有你的新态势。这就是十三五期间的数量目标，这就是十三五期间全民终身学习机会要进一步扩大的要求，这就是十三五规划中对继续教育所部署的一些要言。

互联网+的学习的时代，其实是能者为师，愿者为生的状态，也是师者和学习者泛化的时代，是学习资源的战国时代。这是公办教育，民办教育共同发展的新格局，国内资源和国外资源相互竞争的新格局，这是一个历史的转折点，我们将会迎来继续教育，终身学习，学习型社会和学习大国建设的春天！